Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6 UA3

Encuentro Grupal No	1	Fecha	06 DE MARZO	Hora	3:00 PM

Talento Humano Responsable

TATIANA ALVAREZ VELA Rol AGENDE EDUCATIVA

GIOVANNA RAMIREZ Rol AUXILIAR EDUCATIVA

Prácticas y Acciones
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños
Intencionalidad:
Con los niños y niñas de 1 año a 2 años y 11 meses • Indicar y repesentar acciones de cuidado e higiene para proteger la salud y bienestar de los niños y niñas que participan en el encuentro. • Cantar canciones de arrullo para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años. • Realizar juegos que indiquen movimientos motricies para fortalecer la autonomía. **Con las familias o acudientes:**

- Socializar a los padres de familia, la gratuidad del servicio de atención del programa “Educación Inicial en el Hogar”.
- Socializar con las familias beneficiarias los lineamientos y alcances del contrato 410002512025, garantizando que conozcan los servicios ofrecidos, la frecuencia de visitas domiciliarias, la entrega del suplemento nutricional y la realización de encuentros grupales, promoviendo su participación activa en el proceso.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: se propondrán dos talleres para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas, cuentos, revistas, fotográfias y en el otro taller se proponen elementos del medio como piedras, hojas, tarros plásticos… para que los observen y se imaginen ese elemento en qué se puede convertir. Con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de las decisiones y el desarrollo de patrones motrices finos en los niños y niñas.
Cesto de tesoros: se proponen tres sestos de tesoros con diferentes texturas, colores y formas para que exploren libremente.

Recursos y materiales

Para los talleres: carteles, marcadores, pinturas, bafle, música.

DESARROLLO

BIENVENIDA: Al llegar, los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica, quien les dará una cálida bienvenida y los guiará hacia los talleres. En cada taller estará presente la agente educativa, quien les explicará que pueden elegir libremente con cuál desean empezar. Luego de un tiempo, se les sugerirá cambiar de taller, asegurando que todos pasen por ambas actividades en un lapso de 15 minutos. Sin embargo, si alguien prefiere quedarse en un solo taller, también será válido.
Si algún participante llega tarde o presenta alguna novedad, la auxiliar pedagógica registrará la situación en el formato correspondiente. Una vez transcurridos los 15 minutos, se invitará a todos a ubicarse en las sillas dispuestas en forma circular para continuar con la actividad.
Crear y conversar: La jornada comienza con un saludo dinámico dirigido a las familias, fomentando la integración y la participación. A través de canciones y rimas con movimiento, como El Cocodrilo Dante, se genera un ambiente ameno.
En el taller #1 se informa a los asistentes sobre la gratuidad del servicio de la modalidad de desarrollo infantil "Educación Inicial en el Hogar". Se les explica que este programa es completamente gratuito, ya que es financiado por el Estado colombiano a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. La Corporación Minuto de Dios de Garzón es la encargada de su ejecución en el municipio de Neiva, beneficiando a familias que cumplen con los criterios de focalización establecidos en el manual operativo del servicio de educación inicial.

Los beneficios gratuitos incluyen atención en áreas como pedagogía, salud y nutrición, acompañamiento familiar y comunitario, y espacios educativos y protectores. Por lo tanto:

CREAR Y CONVERSAR: La jornada inicia con un cálido y dinámico saludo dirigido a las familias, promoviendo un ambiente de integración, confianza y participación. A través de canciones y rimas con movimiento, como *El Cocodrilo Dante*, se fomenta la interacción entre los asistentes y se genera un espacio de alegría y conexión, facilitando la disposición para el aprendizaje y el intercambio de experiencias.
CONSTRUYENDO JUNTOS: En el **Taller #1**, se informa a las familias sobre la gratuidad del servicio en la modalidad de desarrollo infantil "Educación Inicial en el Hogar". Se les explica que este programa es completamente gratuito gracias a la financiación del Estado colombiano a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). La ejecución del programa en el municipio de Neiva está a cargo de la Corporación Minuto de Dios de Garzón, beneficiando a las familias que cumplen con los criterios de focalización establecidos en el manual operativo del servicio de educación inicial.

Los asistentes conocen los beneficios gratuitos que ofrece el programa, los cuales incluyen:

Atención integral en pedagogía, salud y nutrición.
Acompañamiento familiar y comunitario.
Espacios educativos y protectores diseñados para el desarrollo infantil.
Atención sin costo para madres gestantes, bebés lactantes y niños de 6 a 11 meses, así como de 1 a 3 años.
Acceso gratuito a alimentos durante los encuentros.

En el **Taller #2**, se lleva a cabo la socialización del contrato, brindando detalles sobre sus principales aspectos y los servicios a los que las familias tienen derecho dentro del marco de su ejecución. Se explica que el programa cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por una psicóloga, un agente educativo y una nutricionista, quienes realizarán visitas domiciliarias mensualmente con el objetivo de brindar un acompañamiento integral a las familias beneficiarias. Además, se destaca la importancia de la entrega mensual del suplemento nutricional como parte del compromiso del programa con el bienestar infantil. También se informa que se desarrollarán encuentros grupales semanales donde se abordarán temáticas de formación y fortalecimiento familiar, promoviendo espacios de aprendizaje colaborativo. Durante estos encuentros, los participantes recibirán refrigerios como parte del apoyo alimentario ofrecido por el programa.

Esta socialización busca garantizar que las familias comprendan claramente los servicios y beneficios que recibirán, promoviendo su participación activa y su compromiso con el proceso de acompañamiento.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Al finalizar la jornada, los participantes logran comprender el funcionamiento de la modalidad y reconocen que el servicio es gratuito, accesible y de gran impacto en el desarrollo infantil. Se refuerza la importancia de pertenecer al programa, ya que proporciona herramientas para fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas, asegurando su bienestar mediante el apoyo de un equipo profesional comprometido con la garantía de sus derechos.

Asimismo, se lleva a cabo el registro de asistencia de las familias y se aprovecha la oportunidad del encuentro para la recolección de documentos pendientes por parte de los beneficiarios.

ACUERDOS: Se establecerá un cronograma mensual de visitas domiciliarias para garantizar el acompañamiento de las familias beneficiarias. Además, se realizarán encuentros grupales semanales en un horario y lugar previamente definidos, fomentando la participación activa de los asistentes. Para llevar un seguimiento del compromiso de las familias, se implementará un registro de asistencia en cada actividad. Asimismo, la entrega del suplemento nutricional se efectuará mensualmente, asegurando su correcta distribución y uso. Por último, se mantendrá una comunicación constante con las familias, permitiendo resolver dudas y fortalecer su vinculación con el programa.

Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3





administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA 6 UA_1 _

Encuentro Grupal No	1.	Fecha	06 de marzo	Hora	8 a 10 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Tatiana Alvarez Vela
Auxiliar Educativa: Giovanna Ramírez

Prácticas y Acciones
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños
Intencionalidad:
Con los niños y niñas de 6 meses a 11 meses • Realizar actividades como lavar las manos con ayuda de los adultos, usando canciones sencillas para reforzar la importancia de la higiene • Utilizar canciones de cuna mientras se mece o acaricia suavemente a los bebés, fortaleciendo el vínculo afectivo. • **Gateo Guiado:** Colocar juguetes llamativos a poca distancia para incentivar el gateo y fortalecer la motricidad gruesa. **Con los niños y niñas de 1 años a 2 años y 11 meses** • Indicar y repesentar acciones de cuidado e higiene para proteger la salud y bienestar de los niños y niñas que participan en el encuentro. • Cantar canciones de arrullo para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años. • Realizar juegos que indiquen movimientos motricies para fortalecer la autonomía. **Con las familias o acudientes:** • Socializar a los padres de familia, la gratuidad del servicio de atención del programa “Educación Inicial en el Hogar”.

- Socializar con las familias beneficiarias los lineamientos y alcances del contrato 410002512025, garantizando que conozcan los servicios ofrecidos, la frecuencia de visitas domiciliarias, la entrega del suplemento nutricional y la realización de encuentros grupales, promoviendo su participación activa en el proceso.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: se propondrán dos talleres para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas, cuentos, revistas, fotográfias y en el otro taller se proponen elementos del medio como piedras, hojas, tarros plásticos… para que los observen y se imaginen ese elemento en qué se puede convertir. Con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de las decisiones y el desarrollo de patrones motrices finos en los niños y niñas.
Cesto de tesoros: se proponen tres sestos de tesoros con diferentes texturas, colores y formas para que exploren libremente.

Recursos y materiales

Para los talleres: carteles, marcadores, pinturas, bafle, música.

DESARROLLO

Bienvenida: Al llegar, los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica, quien les dará una cálida bienvenida y los guiará hacia los talleres. En cada taller estará presente la agente educativa, quien les explicará que pueden elegir libremente con cuál desean empezar. Luego de un tiempo, se les sugerirá cambiar de taller, asegurando que todos pasen por ambas actividades en un lapso de 15 minutos. Sin embargo, si alguien prefiere quedarse en un solo taller, también será válido.
Si algún participante llega tarde o presenta alguna novedad, la auxiliar pedagógica registrará la situación en el formato correspondiente. Una vez transcurridos los 15 minutos, se invitará a todos a ubicarse en las sillas dispuestas en forma circular para continuar con la actividad.
Crear y conversar: La jornada comienza con un saludo dinámico dirigido a las familias, fomentando la integración y la participación. A través de canciones y rimas con movimiento, como El Cocodrilo Dante, se genera un ambiente ameno.
En el taller #1 se informa a los asistentes sobre la gratuidad del servicio de la modalidad de desarrollo infantil "Educación Inicial en el Hogar". Se les explica que este programa es completamente gratuito, ya que es financiado por el Estado colombiano a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. La Corporación Minuto de Dios de Garzón es la encargada de su ejecución en el municipio de Neiva, beneficiando a familias que cumplen con los criterios de focalización establecidos en el manual operativo del servicio de educación inicial.
Los beneficios gratuitos incluyen atención en áreas como pedagogía, salud y nutrición, acompañamiento familiar y comunitario, y espacios educativos y protectores. Por lo tanto:

No se requiere ningún pago para la atención de madres gestantes, bebés lactantes y niños de 6 a 11 meses, así como de 1 a 3 años.

Los participantes no deberán pagar por los alimentos ofrecidos durante el encuentro.
En el segundo taller, se llevó a cabo la socialización del contrato, detallando sus aspectos más relevantes y los servicios que se ofrecerán durante su ejecución. Se informó a los asistentes que el programa cuenta con un equipo interdisciplinario compuesto por una psicóloga, un agente educativo y una nutricionista, quienes realizarán visitas domiciliarias mensuales para brindar un acompañamiento integral a las familias beneficiarias.
También se destacó que la entrega del suplemento nutricional se realizará cada mes. Además, se explicó que semanalmente se llevarán a cabo encuentros grupales enfocados en la formación y el fortalecimiento familiar, durante los cuales los participantes recibirán refrigerios.
Esta socialización tiene como objetivo asegurar que las familias comprendan los servicios y beneficios a los que tienen acceso a través del contrato, promoviendo su participación activa en el proceso.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Los participantes comprenden el funcionamiento de la modalidad, igualmente reconocen que el servicio es gratuito y que tiene ventajas pertenecer a él como pensar en el buen desarrollo y aprendizajes para los niños y niñas usuarios, pues se cuenta con el apoyo de un equipo profesional que apoya la garantía de los derechos de los niños y sus familias. Se realiza el registro de asistencia y se aprovecha la oportunidad del encuentro para recibir algunos documentos pendientes de los usuarios.

ACUERDOS:

Se acordó establecer un cronograma de visitas domiciliarias para garantizar la atención mensual de todas las familias beneficiarias, así como realizar los encuentros grupales semanalmente en un lugar y horario definido para fomentar su participación. Se llevará un registro de asistencia tanto en las visitas como en los encuentros grupales, permitiendo hacer seguimiento al compromiso de las familias. Además, la entrega del suplemento nutricional se organizará mensualmente para asegurar su correcta distribución y uso adecuado. Finalmente, se mantendrá una comunicación constante con las familias para resolver inquietudes y fortalecer su participación en el programa.

Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3





administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6 UA2

Encuentro Grupal No	1	Fecha	06 DE MARZO	Hora	1:00 PM

Talento Humano Responsable

TATIANA ALVAREZ VELA Rol AGENDE EDUCATIVA

GIOVANNA RAMIREZ Rol AUXILIAR EDUCATIVA

Prácticas y Acciones
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños
Intencionalidad:
Con los niños y niñas de 1 año a 2 años y 11 meses • Indicar y repesentar acciones de cuidado e higiene para proteger la salud y bienestar de los niños y niñas que participan en el encuentro. • Cantar canciones de arrullo para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años. • Realizar juegos que indiquen movimientos motricies para fortalecer la autonomía. **Con las familias o acudientes:**

- Socializar a los padres de familia, la gratuidad del servicio de atención del programa “Educación Inicial en el Hogar”.
- Socializar con las familias beneficiarias los lineamientos y alcances del contrato 410002512025, garantizando que conozcan los servicios ofrecidos, la frecuencia de visitas domiciliarias, la entrega del suplemento nutricional y la realización de encuentros grupales, promoviendo su participación activa en el proceso.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: se propondrán dos talleres para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas, cuentos, revistas, fotográfias y en el otro taller se proponen elementos del medio como piedras, hojas, tarros plásticos… para que los observen y se imaginen ese elemento en qué se puede convertir. Con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de las decisiones y el desarrollo de patrones motrices finos en los niños y niñas.
Cesto de tesoros: se proponen tres sestos de tesoros con diferentes texturas, colores y formas para que exploren libremente.

Recursos y materiales

Para los talleres: carteles, marcadores, pinturas, bafle, música.

DESARROLLO

BIENVENIDA: Al llegar, los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica, quien les dará una cálida bienvenida y los guiará hacia los talleres. En cada taller estará presente la agente educativa, quien les explicará que pueden elegir libremente con cuál desean empezar. Luego de un tiempo, se les sugerirá cambiar de taller, asegurando que todos pasen por ambas actividades en un lapso de 15 minutos. Sin embargo, si alguien prefiere quedarse en un solo taller, también será válido.
Si algún participante llega tarde o presenta alguna novedad, la auxiliar pedagógica registrará la situación en el formato correspondiente. Una vez transcurridos los 15 minutos, se invitará a todos a ubicarse en las sillas dispuestas en forma circular para continuar con la actividad.
Crear y conversar: La jornada comienza con un saludo dinámico dirigido a las familias, fomentando la integración y la participación. A través de canciones y rimas con movimiento, como El Cocodrilo Dante, se genera un ambiente ameno.
En el taller #1 se informa a los asistentes sobre la gratuidad del servicio de la modalidad de desarrollo infantil "Educación Inicial en el Hogar". Se les explica que este programa es completamente gratuito, ya que es financiado por el Estado colombiano a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. La Corporación Minuto de Dios de Garzón es la encargada de su ejecución en el municipio de Neiva, beneficiando a familias que cumplen con los criterios de focalización establecidos en el manual operativo del servicio de educación inicial.

Los beneficios gratuitos incluyen atención en áreas como pedagogía, salud y nutrición, acompañamiento familiar y comunitario, y espacios educativos y protectores. Por lo tanto:

CREAR Y CONVERSAR: La jornada inicia con un cálido y dinámico saludo dirigido a las familias, promoviendo un ambiente de integración, confianza y participación. A través de canciones y rimas con movimiento, como *El Cocodrilo Dante*, se fomenta la interacción entre los asistentes y se genera un espacio de alegría y conexión, facilitando la disposición para el aprendizaje y el intercambio de experiencias.
CONSTRUYENDO JUNTOS: En el **Taller #1**, se informa a las familias sobre la gratuidad del servicio en la modalidad de desarrollo infantil "Educación Inicial en el Hogar". Se les explica que este programa es completamente gratuito gracias a la financiación del Estado colombiano a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). La ejecución del programa en el municipio de Neiva está a cargo de la Corporación Minuto de Dios de Garzón, beneficiando a las familias que cumplen con los criterios de focalización establecidos en el manual operativo del servicio de educación inicial.

Los asistentes conocen los beneficios gratuitos que ofrece el programa, los cuales incluyen:

Atención integral en pedagogía, salud y nutrición.
Acompañamiento familiar y comunitario.
Espacios educativos y protectores diseñados para el desarrollo infantil.
Atención sin costo para madres gestantes, bebés lactantes y niños de 6 a 11 meses, así como de 1 a 3 años.
Acceso gratuito a alimentos durante los encuentros.

En el **Taller #2**, se lleva a cabo la socialización del contrato, brindando detalles sobre sus principales aspectos y los servicios a los que las familias tienen derecho dentro del marco de su ejecución. Se explica que el programa cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por una psicóloga, un agente educativo y una nutricionista, quienes realizarán visitas domiciliarias mensualmente con el objetivo de brindar un acompañamiento integral a las familias beneficiarias. Además, se destaca la importancia de la entrega mensual del suplemento nutricional como parte del compromiso del programa con el bienestar infantil. También se informa que se desarrollarán encuentros grupales semanales donde se abordarán temáticas de formación y fortalecimiento familiar, promoviendo espacios de aprendizaje colaborativo. Durante estos encuentros, los participantes recibirán refrigerios como parte del apoyo alimentario ofrecido por el programa.

Esta socialización busca garantizar que las familias comprendan claramente los servicios y beneficios que recibirán, promoviendo su participación activa y su compromiso con el proceso de acompañamiento.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Al finalizar la jornada, los participantes logran comprender el funcionamiento de la modalidad y reconocen que el servicio es gratuito, accesible y de gran impacto en el desarrollo infantil. Se refuerza la importancia de pertenecer al programa, ya que proporciona herramientas para fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas, asegurando su bienestar mediante el apoyo de un equipo profesional comprometido con la garantía de sus derechos.

Asimismo, se lleva a cabo el registro de asistencia de las familias y se aprovecha la oportunidad del encuentro para la recolección de documentos pendientes por parte de los beneficiarios.

ACUERDOS: **Visitas domiciliarias** con cronograma mensual.
Encuentros grupales semanales en horario y lugar definidos.
Registro de asistencia en actividades para evaluar la participación.
Entrega mensual del suplemento nutricional asegurando su uso adecuado.
Comunicación continua con las familias para resolver dudas y fortalecer su compromiso.

Evidencias fotográficas





administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6 UA2

Encuentro Grupal No	2	Fecha	14 DE MARZO	Hora	1:00 PM

Talento Humano Responsable

TATIANA ALVAREZ VELA Rol AGENDE EDUCATIVA

GIOVANNA RAMIREZ Rol AUXILIAR EDUCATIVA

FAYZULLY Rol NUTRICIONISTA

Prácticas y Acciones
• Identificar riesgos dentro y fuera de la unidad. • formato Conformar brigadas de emergencias • Socializar PQR, formatos, y su respectivo uso. • PRACTICA 16 participar como comunidad en la protección de los niños y las niñas.

Intencionalidad:
Con niños y niñas de 1 año a 2 años y 11 meses: • Fortalecer el reconocimiento del entorno inmediato. • Ayudar a identificar objetos y espacios seguros e inseguros mediante juegos de roles y dinámicas interactivas. • Implementar rutinas de autocuidado, como el lavado de manos y seguir instrucciones básicas de seguridad. Con las familias: • Sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de la prevención de riesgos en los espacios donde los niños crecen y se desarrollan. • Socializar estrategias para la conformación de brigadas de emergencia. • Explicar el uso adecuado de los formatos de PQR y su aplicación en la comunidad.
Estrategias pedagógicas -
Talleres: se propondrán dos talleres para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas, cuentos, revistas, fotográfias y en el otro taller se proponen elementos del medio como piedras, hojas, tarros plásticos… para que los observen y se imaginen ese elemento en qué se puede convertir. Con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de las decisiones y el desarrollo de patrones motrices finos en los niños y niñas.
Recursos y materiales
Para los talleres: carteles, marcadores, , bafle, música, juguetes.

DESARROLLO
BIENVENIDA: El equipo organiza el espacio significativo de acuerdo al tema, se han organizado las sillas en media luna. luego se hará la dinámica: el campanario: y doy palmadas tres, y con los pies también, saludo por qui, saludo por allá, y damos una vuelta una vez más. Se invita a los participantes a escuchar la reflexión sobre la mujer.

CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer a los participantes, el buzón de sugerencias y peticiones PQRF, cuál es su función, en qué lugar estará ubicado, visible y de fácil acceso, para que los participantes puedan realizar cualquier tipo de petición en forma escrita. De igual manera, deben disponer de los formatos oficialmente aprobados y codificados en el Sistema de Gestión de Calidad para tal fin. Se facilita el formato y se da a conocer con su respectiva explicación del como diligenciarlo. Se explica que la apertura del buzón se realizará una vez al mes, los viernes en horario de la mañana por parte del enlace responsable de servicios y atención en cada uno de los niveles, en presencia de otro servidor público o colaborador del ICBF.

REFRIGERIO: Las agentes educativas invitará a todos los participantes a realizar la práctica del LAVADO DE MANOS junto con los niños y las niñas, para hacerles entrega de su respectivo refrigerio, de acuerdo a la minuta correspondiente para la semana 2 de 6 a 11 meses: arepa y papaya, de 1 año a 2 años 11 meses: arepa con carne, papaya y leche, y para gestantes y lactantes: arepa con carne, papaya y leche indicándoles la importancia de verificar la fecha de vencimientos de los alimentos antes de ser consumidos.

Construyendo juntos: Se realiza la dinámica se gordo está de moda: ser gordo ser gordo, ser gordo está de moda, ser flaco ser flaco, ¡ser flaco es lo mejor! ¡cuando los gordos y los flacos se juntan? forman grupos de 3, luego se repite la canción y se conforman grupos de 5 hasta obtener la cantidad de grupos seleccionados. En equipos se realiza la construcción colectiva del mapa de riesgos de la unidad, donde se identifican diferentes riesgos y cómo podemos prevenirlos, recordamos o marcamos la ruta de evacuación, fijamos punto de encuentro, y finalmente cada grupo elegirá un líder, quien hará parte y representará los comités de brigadas de emergencias. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación

QUE NOS LLEVAMOS: Los participantes reconocen la importancia de prevenir riesgos en los entornos donde los niños crecen y se desarrollan. Se fortalece el compromiso de las familias en la protección de la infancia y la creación de espacios seguros. Los niños y niñas exploran su entorno con mayor confianza, desarrollando habilidades básicas de autocuidado acordes a su edad. A través de actividades lúdicas, se estimula su autonomía y la identificación de posibles riesgos. Las familias reciben herramientas para organizar brigadas de emergencia, utilizar correctamente los formatos PQR y aplicar estrategias de protección comunitaria. Además, se promueve la comunicación y el trabajo en equipo para garantizar entornos más seguros y adecuados para la niñez.

VALORACION DEL ENCUENTRO: El encuentro brindó un espacio valioso para fomentar la seguridad infantil y la prevención de riesgos en el hogar y la comunidad. Se contó con una participación activa de las familias, quienes reflexionaron sobre su papel fundamental en la protección y bienestar de los niños y niñas. Los niños, de acuerdo con su edad, tuvieron la oportunidad de explorar su entorno con mayor confianza, fortaleciendo su

autonomía y desarrollando hábitos de autocuidado. Por su parte, los cuidadores adquirieron herramientas prácticas para reconocer posibles riesgos, conformar brigadas de emergencia y utilizar correctamente los formatos de PQR, promoviendo así entornos más seguros para la infancia.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6 UA1

Encuentro Grupal No	2	Fecha	14 DE MARZO	Hora	8:00 AM

Talento Humano Responsable

TATIANA ALVAREZ VELA Rol AGENDE EDUCATIVA

GIOVANNA RAMIREZ Rol AUXILIAR EDUCATIVA

Prácticas y Acciones
• Identificar riesgos dentro y fuera de la unidad. • formato Conformar brigadas de emergencias • Socializar PQR, formatos, y su respectivo uso. • PRACTICA 16 participar como comunidad en la protección de los niños y las niñas.
Intencionalidad:

Con niños y niñas de 8 a 11 meses: Se busca promover un entorno seguro para los niños y niñas a través de la exploración supervisada de su espacio, identificando posibles riesgos dentro y fuera del hogar. A través de actividades lúdicas y de estimulación sensorial, se refuerza el desarrollo motriz y la autonomía, permitiendo que comiencen a reconocer situaciones que pueden representar peligro. Asimismo, se fomenta la seguridad afectiva con los cuidadores para generar confianza en su exploración del entorno.

Con niños y niñas de 1 año a 2 y 11 meses : El objetivo es fortalecer el reconocimiento de su entorno inmediato, ayudando a los niños a identificar objetos y espacios seguros e inseguros mediante juegos de roles y dinámicas interactivas. Se implementan rutinas de autocuidado, como lavarse las manos y seguir instrucciones básicas de seguridad. También se promueve la participación en actividades grupales que refuercen la protección y el bienestar colectivo, introduciendo conceptos básicos de cuidado mutuo y protección entre pares.

Con las familias: Se pretende sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de la prevención de riesgos en los espacios donde los niños crecen y se desarrollan. Se socializarán estrategias para la conformación de brigadas de emergencia, el uso adecuado de los formatos de PQR y su aplicación en la comunidad. Asimismo, se fortalecerá la corresponsabilidad en la protección infantil, promoviendo la participación activa de las familias en la seguridad de sus hijos y del entorno comunitario.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: se propondrán dos talleres para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas, cuentos, revistas, fotográfias y en el otro taller se proponen elementos del medio como piedras, hojas, tarros plásticos… para que los observen y se imaginen ese elemento en qué se puede convertir. Con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de las decisiones y el desarrollo de patrones motrices finos en los niños y niñas.

Recursos y materiales

Para los talleres: carteles, marcadores, , bafle, música, juguetes.

DESARROLLO

BIENVENIDA: El equipo organiza el espacio significativo de acuerdo al tema, se han organizado las sillas en media luna. luego se hará la dinámica: el campanario: y doy palmadas tres, y con los pies también, saludo por qui, saludo por allá, y damos una vuelta una vez más.
Se invita a los participantes a escuchar la reflexión sobre la mujer.

CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer a los participantes, el buzón de sugerencias y peticiones PQRF, cuál es su función, en qué lugar estará ubicado, visible y de fácil acceso, para que los participantes puedan realizar cualquier tipo de petición en forma escrita. De igual manera, deben disponer de los formatos oficialmente aprobados y codificados en el Sistema de Gestión de Calidad para tal fin. Se facilita el formato y se da a conocer con su respectiva explicación del como diligenciarlo. Se explica que la apertura del buzón se realizará una vez al mes, los viernes en horario de la mañana por parte del enlace responsable de servicios y atención en cada uno de los niveles, en presencia de otro servidor público o colaborador del ICBF.

REFRIGERIO: Las agentes educativas invitará a todos los participantes a realizar la práctica del LAVADO DE MANOS junto con los niños y las niñas, para hacerles entrega de su respectivo refrigerio, de acuerdo a la minuta correspondiente para la semana 2 de 6 a 11 meses: arepa y papaya, de 1 año a 2 años 11 meses: arepa con carne, papaya y leche, y para gestantes y lactantes: arepa con carne, papaya y leche indicándoles la importancia de verificar la fecha de vencimientos de los alimentos antes de ser consumidos.

Construyendo juntos: Se realiza la dinámica se gordo está de moda: ser gordo ser gordo, ser gordo está de moda, ser flaco ser flaco, ¡ser flaco es lo mejor! ¡cuando los gordos y los flacos se juntan? forman grupos de 3, luego se repite la canción y se conforman grupos de 5 hasta obtener la cantidad de grupos seleccionados. En equipos se realiza la construcción colectiva del mapa de riesgos de la unidad, donde se identifican diferentes riesgos y cómo podemos prevenirlos, recordamos o marcamos la ruta de evacuación, fijamos punto de encuentro, y finalmente cada grupo elegirá un líder, quien hará parte y representará los comités de brigadas de emergencias. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación

QUE NOS LLEVAMOS: Los participantes comprenden la importancia de la **prevención de riesgos** en los espacios donde los niños crecen y se desarrollan. Se refuerza el compromiso de las familias en la **protección infantil** y la seguridad del entorno. Los niños y niñas **exploran su entorno de manera segura**, adquiriendo nociones básicas de autocuidado según su edad. A través de actividades lúdicas, **se fortalece su autonomía y reconocimiento de situaciones de riesgo**. Las familias adquieren herramientas para la **conformación de brigadas de emergencia**, el uso adecuado de **formatos PQR** y estrategias para la **protección comunitaria** de la infancia. Se fomenta la comunicación y el trabajo en equipo para crear espacios más seguros y protectores para los niños y niñas.

VALORACION DEL ENCUENTRO: El encuentro fue un espacio enriquecedor donde se promovió la seguridad infantil y la prevención de riesgos tanto dentro como fuera del hogar. Se logró una participación activa de las familias, quienes comprendieron la importancia de su rol en la protección de los niños y niñas.

Los niños y niñas, según su edad, pudieron explorar su entorno con mayor seguridad, fortaleciendo habilidades de autonomía y autocuidado. Además, las dinámicas implementadas permitieron que los cuidadores adquirieran herramientas prácticas para la identificación de riesgos, la conformación de brigadas de emergencia y el uso adecuado de los formatos de PQR.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6 UA3

Encuentro Grupal No	2	Fecha	14 DE MARZO	Hora	3:00 PM

Talento Humano Responsable

TATIANA ALVAREZ VELA Rol AGENDE EDUCATIVA

GIOVANNA RAMIREZ Rol AUXILIAR EDUCATIVA

FAYZULLY Rol NUTRICIONISTA

Prácticas y Acciones
• Identificar riesgos dentro y fuera de la unidad. • formato Conformar brigadas de emergencias • Socializar PQR, formatos, y su respectivo uso. • PRACTICA 16 participar como comunidad en la protección de los niños y las niñas.

Intencionalidad:
Con niños y niñas de 1 año a 2 años y 11 meses: • Fortalecer el reconocimiento del entorno inmediato. • Ayudar a identificar objetos y espacios seguros e inseguros mediante juegos de roles y dinámicas interactivas. • Implementar rutinas de autocuidado, como el lavado de manos y seguir instrucciones básicas de seguridad. Con las familias: • Sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de la prevención de riesgos en los espacios donde los niños crecen y se desarrollan. • Socializar estrategias para la conformación de brigadas de emergencia. • Explicar el uso adecuado de los formatos de PQR y su aplicación en la comunidad.
Estrategias pedagógicas -
Talleres: se propondrán dos talleres para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas, cuentos, revistas, fotográfias y en el otro taller se proponen elementos del medio como piedras, hojas, tarros plásticos… para que los observen y se imaginen ese elemento en qué se puede convertir. Con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de las decisiones y el desarrollo de patrones motrices finos en los niños y niñas.
Recursos y materiales
Para los talleres: carteles, marcadores, , bafle, música, juguetes.

DESARROLLO
BIENVENIDA: El equipo organiza el espacio significativo de acuerdo al tema, se han organizado las sillas en media luna. luego se hará la dinámica: el campanario: y doy palmadas tres, y con los pies también, saludo por qui, saludo por allá, y damos una vuelta una vez más. Se invita a los participantes a escuchar la reflexión sobre la mujer.

CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer a los participantes, el buzón de sugerencias y peticiones PQRF, cuál es su función, en qué lugar estará ubicado, visible y de fácil acceso, para que los participantes puedan realizar cualquier tipo de petición en forma escrita. De igual manera, deben disponer de los formatos oficialmente aprobados y codificados en el Sistema de Gestión de Calidad para tal fin. Se facilita el formato y se da a conocer con su respectiva explicación del como diligenciarlo. Se explica que la apertura del buzón se realizará una vez al mes, los viernes en horario de la mañana por parte del enlace responsable de servicios y atención en cada uno de los niveles, en presencia de otro servidor público o colaborador del ICBF.

REFRIGERIO: Las agentes educativas invitará a todos los participantes a realizar la práctica del LAVADO DE MANOS junto con los niños y las niñas, para hacerles entrega de su respectivo refrigerio, de acuerdo a la minuta correspondiente para la semana 2 de 6 a 11 meses: arepa y papaya, de 1 año a 2 años 11 meses: arepa con carne, papaya y leche, y para gestantes y lactantes: arepa con carne, papaya y leche indicándoles la importancia de verificar la fecha de vencimientos de los alimentos antes de ser consumidos.

Construyendo juntos: Se realiza la dinámica se gordo está de moda: ser gordo ser gordo, ser gordo está de moda, ser flaco ser flaco, ¡ser flaco es lo mejor! ¡cuando los gordos y los flacos se juntan? forman grupos de 3, luego se repite la canción y se conforman grupos de 5 hasta obtener la cantidad de grupos seleccionados. En equipos se realiza la construcción colectiva del mapa de riesgos de la unidad, donde se identifican diferentes riesgos y cómo podemos prevenirlos, recordamos o marcamos la ruta de evacuación, fijamos punto de encuentro, y finalmente cada grupo elegirá un líder, quien hará parte y representará los comités de brigadas de emergencias. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación

QUE NOS LLEVAMOS: Los participantes reconocen la importancia de prevenir riesgos en los entornos donde los niños crecen y se desarrollan. Se fortalece el compromiso de las familias en la protección de la infancia y la creación de espacios seguros. Los niños y niñas exploran su entorno con mayor confianza, desarrollando habilidades básicas de autocuidado acordes a su edad. A través de actividades lúdicas, se estimula su autonomía y la identificación de posibles riesgos. Las familias reciben herramientas para organizar brigadas de emergencia, utilizar correctamente los formatos PQR y aplicar estrategias de protección comunitaria. Además, se promueve la comunicación y el trabajo en equipo para garantizar entornos más seguros y adecuados para la niñez.

VALORACION DEL ENCUENTRO: El encuentro brindó un espacio valioso para fomentar la seguridad infantil y la prevención de riesgos en el hogar y la comunidad. Se contó con una participación activa de las familias, quienes reflexionaron sobre su papel fundamental en la protección y bienestar de los niños y niñas. Los niños, de acuerdo con su edad, tuvieron la oportunidad de explorar su entorno con mayor confianza, fortaleciendo su

autonomía y desarrollando hábitos de autocuidado. Por su parte, los cuidadores adquirieron herramientas prácticas para reconocer posibles riesgos, conformar brigadas de emergencia y utilizar correctamente los formatos de PQR, promoviendo así entornos más seguros para la infancia.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con amor 6 UA_1 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	13 DE ABRIL	Hora	8 a 10 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Tatiana Alvarez Vela
Auxiliar Educativa: Giovanna Ramirez
Psicólogo: Axel Romerin

Prácticas y Acciones
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 4.Promover la construcción de normas y limites 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños
Intencionalidad:
Con los niños y niñas de 8 a 11 meses: • Fomentar la exploración sensorial a través de estímulos visuales, auditivos y táctiles que fortalezcan su desarrollo cognitivo y motriz. • Propiciar interacciones afectivas mediante canciones de arrullo y juegos de contacto, reforzando el vínculo con sus cuidadores. • Introducir rutinas de higiene y cuidado personal de forma lúdica, promoviendo el bienestar y la salud desde los primeros meses. Con los niños y niñas de 1 año a 2 años y 11 meses: • Impulsar un desarrollo integral a través de ambientes pedagógicos estimulantes y experiencias de aprendizaje adaptadas a su entorno, identidad cultural y comunidad.

- Enseñar hábitos de higiene y cuidado personal de manera interactiva, ayudándolos a reconocer la importancia de la limpieza y la salud
- Fortalecer la autonomía con dinámicas que permitan la exploración segura de su entorno, promoviendo el reconocimiento de espacios seguros y el autocuidado.

Con las familias o acudientes:

- Sensibilizar sobre la importancia de generar momentos de calma, observación y relajación en la rutina diaria, promoviendo el bienestar emocional de los niños y niñas.
- Brindar estrategias para implementar espacios de relajación infantil tanto en los encuentros como en el hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo saludable.
- Promover prácticas de crianza basadas en el respeto, la empatía y el estímulo positivo, garantizando una crianza amorosa y consciente.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: se propondrán dos talleres para que los niños, niñas y sus madres o acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas con imágenes de accidentes en el hogar, cuentos, espacios y en el otro taller se propone que analicen e identifiquen que riesgos de accidentes podremos encontrar en la unidad y en el hogar para nuestros niños niñas y cuidadores, que normas y limites ponemos para mitigarlos posteriormente los plasmaran en papel crack para finalmente socializa de manera grupal los dos talleres, exponiendo los riesgos y las soluciones. Con esta estrategia se promueven el mitigar y prevenir riesgos de accidentes en el entorno vivencial de los participantes, promover la construcción de normas y límites, la autonomía y la importancia de las decisiones.

Recursos y materiales

Para los talleres: láminas de posibles accidentes en el hogar, revistas en las cuales se puedan observar riesgos de accidentes, cuentos, papel crack. Marcadores. **Organización del espacio por laboratorios:** se organiza un circuito motor sonde los niños pasaran por diferentes están el que observaran imágenes de posibles riesgos de accidentes, para ellos colocaremos cajas, colchonetas, cubetas de huevos, música.

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, en donde se encontrará la agente educativa, quien les orienta que ellos tendrán la oportunidad de decidir por cual de los talleres inicia,

luego de un tiempo se propone que cambien de taller, todos los participantes deben pasar por los dos talleres en un tiempo de 15 minutos. Es posible que algunos participantes quieran quedarse en un solo taller y eso también será válido.
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 minutos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.
CREAR Y CONVERSAR: Una vez han llegado los participantes pasaran a interactuar con los espacios descubriendo los riegos y prevención de accidentes en el hogar, se procede a entablar una conversación sobre los talleres realizados en cuanto a la construcción de normas y límites, prevención de accidentes, la importancia de la sana alimentación, la comunicación asertiva, se hace énfasis en la forma cómo ellos pueden implementar los temas vistos el hogar.
Se recuerda lo realizado en el encuentro anterior y los compromisos de réplica en el hogar, se promueve que cuenten lo experimentado y lo observado en sus hijos e hijas. Se recuerda alguna canción infantil o rima con movimiento.

CONSTRUYENDO JUNTOS: Luego se procede a presentar unos cestos de tesoros los cuales han sido organizados con anterioridad, en ellos uno contiene diferentes objetos con texturas diversa y en el otro hay elementos que producen sonidos diferentes.
Se explica a los adultos que esta es una actividad que estimula la sensorialidad de los más pequeños:
Con los niños y niñas, podemos construir un entorno de aprendizaje seguro y estimulante, donde a través del juego y la exploración desarrollen habilidades sensoriales, motrices y de autocuidado. Mediante dinámicas interactivas, se fortalecerá su autonomía, la expresión de emociones y el reconocimiento de su entorno, promoviendo su bienestar y desarrollo integral.Con las familias, se busca construir espacios de crianza afectiva y consciente, brindando herramientas para fomentar la seguridad, la higiene y el autocuidado en el hogar. Además, se impulsará la creación de rutinas de relajación y momentos de observación que refuercen el vínculo con los niños, garantizando un crecimiento armonioso y una participación activa en su desarrollo.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
importancia de fomentar espacios seguros y estimulantes para el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo su autonomía, bienestar y habilidades de autocuidado. También reforzamos la necesidad de fortalecer el vínculo afectivo entre cuidadores y niños a través de rutinas de relajación, interacción y estimulación adecuada. Las familias comprenden su rol clave en la crianza consciente, asegurando un entorno protector y amoroso.

ACUERDOS: Como acuerdos, se establece la implementación de actividades lúdicas y pedagógicas que refuercen la exploración, la seguridad y el autocuidado en los niños. Las familias se comprometen a aplicar estrategias de higiene, relajación y crianza afectiva en el hogar, fomentando hábitos saludables y fortaleciendo el desarrollo emocional de sus hijos. Asimismo, se mantendrá una comunicación constante para compartir experiencias, resolver inquietudes y dar seguimiento a los aprendizajes adquiridos.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con amor 6 UA2

Encuentro Grupal No	3	Fecha	13 DE ABRIL	Hora	1 A 3PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Tatiana Alvarez Vela
Auxiliar Educativa: Giovanna Ramirez
Psicólogo: Axel Romerin

Prácticas y Acciones
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 4.Promover la construcción de normas y limites 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños
Intencionalidad:
Con los niños y niñas de 1 año a 2 años y 11 meses: • Impulsar un desarrollo integral a través de ambientes pedagógicos estimulantes y experiencias de aprendizaje adaptadas a su entorno, identidad cultural y comunidad. • Enseñar hábitos de higiene y cuidado personal de manera interactiva, ayudándolos a reconocer la importancia de la limpieza y la salud • Fortalecer la autonomía con dinámicas que permitan la exploración segura de su entorno, promoviendo el reconocimiento de espacios seguros y el autocuidado.

Con las familias o acudientes:

- Sensibilizar sobre la importancia de generar momentos de calma, observación y relajación en la rutina diaria, promoviendo el bienestar emocional de los niños y niñas.
- Brindar estrategias para implementar espacios de relajación infantil tanto en los encuentros como en el hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo saludable.
- Promover prácticas de crianza basadas en el respeto, la empatía y el estímulo positivo, garantizando una crianza amorosa y consciente.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: se propondrán dos talleres para que los niños, niñas y sus madres o acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas con imágenes de accidentes en el hogar, cuentos, espacios y en el otro taller se propone que analicen e identifiquen que riesgos de accidentes podremos encontrar en la unidad y en el hogar para nuestros niños niñas y cuidadores, que normas y limites ponemos para mitigarlos posteriormente los plasmaran en papel crack para finalmente socializa de manera grupal los dos talleres, exponiendo los riesgos y las soluciones. Con esta estrategia se promueven el mitigar y prevenir riesgos de accidentes en el entorno vivencial de los participantes, promover la construcción de normas y límites, la autonomía y la importancia de las decisiones.

Recursos y materiales

Para los talleres: láminas de posibles accidentes en el hogar, revistas en las cuales se puedan observar riesgos de accidentes, cuentos, papel crack. Marcadores. **Organización del espacio por laboratorios:** se organiza un circuito motor sonde los niños pasaran por diferentes están el que observaran imágenes de posibles riesgos de accidentes, para ellos colocaremos cajas, colchonetas, cubetas de huevos, música.

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, en donde se encontrará la agente educativa, quien les orienta que ellos tendrán la oportunidad de decidir por cual de los talleres inicia, luego de un tiempo se propone que cambien de taller, todos los participantes deben pasar por los dos talleres en un tiempo de 15 minutos. Es posible que algunos participantes quieran quedarse en un solo taller y eso también será válido.
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 minutos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.

CREAR Y CONVERSAR: Una vez han llegado los participantes pasaran a interactuar con los espacios descubriendo los riegos y prevención de accidentes en el hogar, se procede a entablar una conversación sobre los talleres realizados en cuanto a la construcción de normas y límites, prevención de accidentes, la importancia de la sana alimentación, la comunicación asertiva, se hace énfasis en la forma cómo ellos pueden implementar los temas vistos el hogar.
Se recuerda lo realizado en el encuentro anterior y los compromisos de réplica en el hogar, se promueve que cuenten lo experimentado y lo observado en sus hijos e hijas. Se recuerda alguna canción infantil o rima con movimiento.

CONSTRUYENDO JUNTOS: Luego se procede a presentar unos cestos de tesoros los cuales han sido organizados con anterioridad, en ellos uno contiene diferentes objetos con texturas diversa y en el otro hay elementos que producen sonidos diferentes.
Se explica a los adultos que esta es una actividad que estimula la sensorialidad de los más pequeños:
Con los niños y niñas, podemos construir un entorno de aprendizaje seguro y estimulante, donde a través del juego y la exploración desarrollen habilidades sensoriales, motrices y de autocuidado. Mediante dinámicas interactivas, se fortalecerá su autonomía, la expresión de emociones y el reconocimiento de su entorno, promoviendo su bienestar y desarrollo integral.Con las familias, se busca construir espacios de crianza afectiva y consciente, brindando herramientas para fomentar la seguridad, la higiene y el autocuidado en el hogar. Además, se impulsará la creación de rutinas de relajación y momentos de observación que refuercen el vínculo con los niños, garantizando un crecimiento armonioso y una participación activa en su desarrollo.

¿Qué nos llevamos?
Reconocemos la importancia de crear entornos seguros y enriquecedores que favorezcan el crecimiento integral de los niños y niñas, fortaleciendo su independencia, bienestar y hábitos de autocuidado. También resaltamos la relevancia de fortalecer el lazo afectivo entre los cuidadores y los niños mediante momentos de relajación, interacción y estímulos adecuados. Las familias asumen un rol esencial en la crianza consciente, promoviendo un ambiente seguro y afectuoso para sus hijos.

Acuerdos
Se acuerda la puesta en marcha de actividades lúdicas y educativas que impulsen la exploración, el cuidado personal y la seguridad en los niños. Las familias se comprometen a integrar en el hogar prácticas de higiene, relajación y crianza positiva, fomentando hábitos saludables y fortaleciendo el desarrollo emocional de los pequeños. Además, se garantizará una comunicación continua para intercambiar experiencias, aclarar dudas y dar seguimiento a los aprendizajes adquiridos.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con amor 6 UA3

Encuentro Grupal No	3	Fecha	13 DE ABRIL	Hora	3:00 PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Tatiana Alvarez Vela
Auxiliar Educativa: Giovanna Ramirez
Psicólogo: Axel Romerin

Prácticas y Acciones
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 4.Promover la construcción de normas y limites 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños
Intencionalidad:
Con los niños y niñas de 1 año a 2 años y 11 meses: • Impulsar un desarrollo integral a través de ambientes pedagógicos estimulantes y experiencias de aprendizaje adaptadas a su entorno, identidad cultural y comunidad. • Enseñar hábitos de higiene y cuidado personal de manera interactiva, ayudándolos a reconocer la importancia de la limpieza y la salud • Fortalecer la autonomía con dinámicas que permitan la exploración segura de su entorno, promoviendo el reconocimiento de espacios seguros y el autocuidado.

Con las familias o acudientes:

- Sensibilizar sobre la importancia de generar momentos de calma, observación y relajación en la rutina diaria, promoviendo el bienestar emocional de los niños y niñas.
- Brindar estrategias para implementar espacios de relajación infantil tanto en los encuentros como en el hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo saludable.
- Promover prácticas de crianza basadas en el respeto, la empatía y el estímulo positivo, garantizando una crianza amorosa y consciente.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: se propondrán dos talleres para que los niños, niñas y sus madres o acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas con imágenes de accidentes en el hogar, cuentos, espacios y en el otro taller se propone que analicen e identifiquen que riesgos de accidentes podremos encontrar en la unidad y en el hogar para nuestros niños niñas y cuidadores, que normas y limites ponemos para mitigarlos posteriormente los plasmaran en papel crack para finalmente socializa de manera grupal los dos talleres, exponiendo los riesgos y las soluciones. Con esta estrategia se promueven el mitigar y prevenir riesgos de accidentes en el entorno vivencial de los participantes, promover la construcción de normas y límites, la autonomía y la importancia de las decisiones.

Recursos y materiales

Para los talleres: láminas de posibles accidentes en el hogar, revistas en las cuales se puedan observar riesgos de accidentes, cuentos, papel crack. Marcadores. **Organización del espacio por laboratorios:** se organiza un circuito motor sonde los niños pasaran por diferentes están el que observaran imágenes de posibles riesgos de accidentes, para ellos colocaremos cajas, colchonetas, cubetas de huevos, música.

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, en donde se encontrará la agente educativa, quien les orienta que ellos tendrán la oportunidad de decidir por cual de los talleres inicia, luego de un tiempo se propone que cambien de taller, todos los participantes deben pasar por los dos talleres en un tiempo de 15 minutos. Es posible que algunos participantes quieran quedarse en un solo taller y eso también será válido.
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 minutos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.

CREAR Y CONVERSAR: Una vez han llegado los participantes pasaran a interactuar con los espacios descubriendo los riegos y prevención de accidentes en el hogar, se procede a entablar una conversación sobre los talleres realizados en cuanto a la construcción de normas y límites, prevención de accidentes, la importancia de la sana alimentación, la comunicación asertiva, se hace énfasis en la forma cómo ellos pueden implementar los temas vistos el hogar.
Se recuerda lo realizado en el encuentro anterior y los compromisos de réplica en el hogar, se promueve que cuenten lo experimentado y lo observado en sus hijos e hijas. Se recuerda alguna canción infantil o rima con movimiento.

CONSTRUYENDO JUNTOS: Luego se procede a presentar unos cestos de tesoros los cuales han sido organizados con anterioridad, en ellos uno contiene diferentes objetos con texturas diversa y en el otro hay elementos que producen sonidos diferentes.
Se explica a los adultos que esta es una actividad que estimula la sensorialidad de los más pequeños:
Con los niños y niñas, podemos construir un entorno de aprendizaje seguro y estimulante, donde a través del juego y la exploración desarrollen habilidades sensoriales, motrices y de autocuidado. Mediante dinámicas interactivas, se fortalecerá su autonomía, la expresión de emociones y el reconocimiento de su entorno, promoviendo su bienestar y desarrollo integral.Con las familias, se busca construir espacios de crianza afectiva y consciente, brindando herramientas para fomentar la seguridad, la higiene y el autocuidado en el hogar. Además, se impulsará la creación de rutinas de relajación y momentos de observación que refuercen el vínculo con los niños, garantizando un crecimiento armonioso y una participación activa en su desarrollo.

¿Qué nos llevamos?
Reconocemos la importancia de crear entornos seguros y enriquecedores que favorezcan el crecimiento integral de los niños y niñas, fortaleciendo su independencia, bienestar y hábitos de autocuidado. También resaltamos la relevancia de fortalecer el lazo afectivo entre los cuidadores y los niños mediante momentos de relajación, interacción y estímulos adecuados. Las familias asumen un rol esencial en la crianza consciente, promoviendo un ambiente seguro y afectuoso para sus hijos.

Acuerdos
Se acuerda la puesta en marcha de actividades lúdicas y educativas que impulsen la exploración, el cuidado personal y la seguridad en los niños. Las familias se comprometen a integrar en el hogar prácticas de higiene, relajación y crianza positiva, fomentando hábitos saludables y fortaleciendo el desarrollo emocional de los pequeños. Además, se garantizará una comunicación continua para intercambiar experiencias, aclarar dudas y dar seguimiento a los aprendizajes adquiridos.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA 6 UA_1

Encuentro Grupal No 4. Fecha 27 de marzo de 2025 Hora 8: 00 Am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Tatiana Alvarez Vela
Auxiliar Educativa: Giovanna Ramírez

Prácticas y Acciones
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 4. Promover la construcción de normas y límites. 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno 17.Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes
Intencionalidad:
Con los niños y niñas de 8 meses a 11 meses • Fomentar una alimentación saludable con alimentos naturales y apropiados para su desarrollo. • Establecer rutinas y límites básicos para generar seguridad y confianza. • Prevenir accidentes en el hogar asegurando un entorno seguro y libre de riesgos. Con los niños y niñas de 1 año y 2 años y 11 meses • Promover una alimentación equilibrada, incentivando la autonomía en la alimentación y el consumo de alimentos nutritivos.

- Fomentar la construcción de normas y límites a través de rutinas diarias que refuercen la seguridad y el bienestar.
- Enseñar medidas de prevención de accidentes, motivando a los niños a reconocer espacios seguros y hábitos de autocuidado.

Con las familias o acudientes:

- Fomentar una alimentación saludable en el hogar, garantizando el acceso a alimentos nutritivos y equilibrados para el desarrollo infantil.
- Orientar sobre la importancia de establecer normas y límites, promoviendo una crianza amorosa y con estructura.
- Sensibilizar sobre la prevención de accidentes, brindando estrategias para crear entornos seguros para los niños.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: se propondrá un taller , niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas, cuentos, revistas, fotográfias y en el otro taller se proponen elementos del medio como piedras, hojas, tarros plásticos… para que los observen y se imaginen ese elemento en qué se puede convertir. Con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de las decisiones y el desarrollo de patrones motrices finos en los niños y niñas.
Cesto de tesoros: se proponen tres sestos de tesoros con espejos, pinturitas, se permite que exploren.

Recursos y materiales

Para los talleres: imágenes de desastres y elementos, dado, tarjetas con preguntas, tarjetas con sorpresas.
Papel crack, marcadores, pinturas.

DESARROLLO

Bienvenida

A su llegada, los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica, quien les dará una cálida bienvenida y los orientará hacia los talleres. Allí, la agente educativa les explicará que pueden elegir libremente con cuál de los talleres desean iniciar. Después de un tiempo determinado, se les sugerirá cambiar de taller, asegurando que todos participen en ambas actividades dentro de un período de 15 minutos. Sin embargo, si alguien decide permanecer en un solo taller, también será válido.

Si algún participante llega tarde o presenta alguna novedad, la auxiliar pedagógica registrará la situación en el formato correspondiente. Transcurridos los 15 minutos, se invitará a los asistentes a ubicarse en las sillas dispuestas en forma circular para continuar con la siguiente dinámica.

Crear y Conversar

Taller #1: Juego y Reflexión sobre la Gestión del Riesgo

En este espacio, se organizará en el suelo una "culebrita" con imágenes relacionadas con el plan de prevención de desastres. Los participantes lanzarán un dado y, según el número obtenido, avanzarán por la secuencia de imágenes. Al llegar a una casilla, deberán observar la imagen y compartir ideas sobre cómo reducir riesgos o cómo actuar ante una emergencia. Si el dado cae en la casilla de "sorpresa", el participante tomará una tarjeta con una penitencia para realizar.

Cada persona tendrá su turno hasta completar el recorrido y, al finalizar, se abrirá un espacio de reflexión sobre la importancia de la gestión del riesgo y la preparación ante emergencias.

Taller #2: Percepción de Infancia y Familia

A través de una actividad lúdica, cada participante recibirá un número del 1 al 4, formando así subgrupos. Cada grupo será dirigido a un stand donde encontrarán una pregunta orientada a identificar sus percepciones sobre la infancia, la familia y el rol de esta en el desarrollo infantil.

Los participantes compartirán sus ideas, creencias e imaginarios sobre estos temas. Posteriormente, un líder de cada grupo presentará las respuestas obtenidas. Luego, cada equipo recibirá un material en el que deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando elementos clave como factores de protección y riesgo, espacios comunitarios, lugares públicos, sitios sagrados y áreas de salud. Finalmente, se realizará una retroalimentación de la actividad.

Construyendo Juntos

Como cierre, se llevará a cabo la construcción colectiva de un pacto de convivencia mediante un conversatorio. El objetivo de esta actividad es garantizar el respeto y cumplimiento de los derechos de niños, niñas, familias y el equipo de trabajo.

Además, se brindará información sobre el derecho a la veeduría ciudadana, promoviendo la conformación del comité de control social. De manera voluntaria, los participantes podrán postularse para formar parte de este comité, firmando el acta de conformación.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

A través de las actividades pedagógicas, reforzamos la importancia de una alimentación adecuada para el desarrollo infantil y el rol de las familias en la construcción de hábitos saludables. También comprendemos cómo establecer normas y límites favorece la seguridad y el bienestar emocional de los niños. Además, identificamos estrategias para prevenir accidentes en el hogar, creando espacios más seguros. Finalmente, destacamos la relevancia de garantizar el acceso a alimentos nutritivos, promoviendo el crecimiento saludable y el bienestar de los niños en sus primeros años de vida.

ACUERDOS:

Las familias se comprometen a fomentar una alimentación saludable y equilibrada en el hogar, garantizando el acceso a alimentos nutritivos y variados para sus hijos. Además, implementarán normas y límites adecuados que favorezcan la autonomía y el bienestar emocional de los niños. También tomarán medidas preventivas para reducir riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, asegurando espacios seguros para su desarrollo. Finalmente, se acordó mantener una comunicación constante para compartir experiencias, resolver dudas y fortalecer el proceso de crianza consciente y amorosa.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA 6 UA2

Encuentro Grupal No 4. Fecha 27 de marzo de 2025 Hora 1: 00 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Tatiana Alvarez Vela
Auxiliar Educativa: Giovanna Ramírez

Prácticas y Acciones
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 4. Promover la construcción de normas y límites. 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno 17.Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes
Intencionalidad:
Con los niños y niñas de 1 año y 2 años y 11 meses • Promover una alimentación equilibrada, incentivando la autonomía en la alimentación y el consumo de alimentos nutritivos. • Fomentar la construcción de normas y límites a través de rutinas diarias que refuercen la seguridad y el bienestar. • Enseñar medidas de prevención de accidentes, motivando a los niños a reconocer espacios seguros y hábitos de autocuidado. Con las familias o acudientes: • Fomentar una alimentación saludable en el hogar, garantizando el acceso a alimentos nutritivos y equilibrados para el desarrollo infantil.

- Orientar sobre la importancia de establecer normas y límites, promoviendo una crianza amorosa y con estructura.
- Sensibilizar sobre la prevención de accidentes, brindando estrategias para crear entornos seguros para los niños.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: se propondrá un taller , niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas, cuentos, revistas, fotográfias y en el otro taller se proponen elementos del medio como piedras, hojas, tarros plásticos… para que los observen y se imaginen ese elemento en qué se puede convertir. Con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de las decisiones y el desarrollo de patrones motrices finos en los niños y niñas.
Cesto de tesoros: se proponen tres sestos de tesoros con espejos, pinturitas, se permite que exploren.

Recursos y materiales

Para los talleres: imágenes de desastres y elementos, dado, tarjetas con preguntas, tarjetas con sorpresas.
Papel crack, marcadores, pinturas.

DESARROLLO

Bienvenida

A su llegada, los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica, quien les dará una cálida bienvenida y los orientará hacia los talleres. Allí, la agente educativa les explicará que pueden elegir libremente con cuál de los talleres desean iniciar. Después de un tiempo determinado, se les sugerirá cambiar de taller, asegurando que todos participen en ambas actividades dentro de un período de 15 minutos. Sin embargo, si alguien decide permanecer en un solo taller, también será válido.

Si algún participante llega tarde o presenta alguna novedad, la auxiliar pedagógica registrará la situación en el formato correspondiente. Transcurridos los 15 minutos, se invitará a los asistentes a ubicarse en las sillas dispuestas en forma circular para continuar con la siguiente dinámica.

Crear y Conversar

Taller #1: Juego y Reflexión sobre la Gestión del Riesgo

En este espacio, se organizará en el suelo una "culebrita" con imágenes relacionadas con el plan de prevención de desastres. Los participantes lanzarán un dado y, según el número obtenido, avanzarán por la secuencia de imágenes. Al llegar a una casilla, deberán observar la imagen y compartir ideas sobre cómo reducir riesgos o cómo actuar ante una emergencia. Si el dado cae en la casilla de "sorpresa", el participante tomará una tarjeta con una penitencia para realizar.

Cada persona tendrá su turno hasta completar el recorrido y, al finalizar, se abrirá un espacio de reflexión sobre la importancia de la gestión del riesgo y la preparación ante emergencias.

Taller #2: Percepción de Infancia y Familia

A través de una actividad lúdica, cada participante recibirá un número del 1 al 4, formando así subgrupos. Cada grupo será dirigido a un stand donde encontrarán una pregunta orientada a identificar sus percepciones sobre la infancia, la familia y el rol de esta en el desarrollo infantil.

Los participantes compartirán sus ideas, creencias e imaginarios sobre estos temas. Posteriormente, un líder de cada grupo presentará las respuestas obtenidas. Luego, cada equipo recibirá un material en el que deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando elementos clave como factores de protección y riesgo, espacios comunitarios, lugares públicos, sitios sagrados y áreas de salud. Finalmente, se realizará una retroalimentación de la actividad.

Construyendo Juntos

Como cierre, se llevará a cabo la construcción colectiva de un pacto de convivencia mediante un conversatorio. El objetivo de esta actividad es garantizar el respeto y cumplimiento de los derechos de niños, niñas, familias y el equipo de trabajo.

Además, se brindará información sobre el derecho a la veeduría ciudadana, promoviendo la conformación del comité de control social. De manera voluntaria, los participantes podrán postularse para formar parte de este comité, firmando el acta de conformación.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

A través de las actividades pedagógicas, reforzamos la importancia de una alimentación adecuada para el desarrollo infantil y el rol de las familias en la construcción de hábitos saludables. También comprendemos cómo establecer normas y límites favorece la seguridad y el bienestar emocional de los niños. Además, identificamos estrategias para prevenir accidentes en el hogar, creando espacios más seguros. Finalmente,

destacamos la relevancia de garantizar el acceso a alimentos nutritivos, promoviendo el crecimiento saludable y el bienestar de los niños en sus primeros años de vida.

ACUERDOS:

Las familias se comprometen a fomentar una alimentación saludable y equilibrada en el hogar, garantizando el acceso a alimentos nutritivos y variados para sus hijos. Además, implementarán normas y límites adecuados que favorezcan la autonomía y el bienestar emocional de los niños. También tomarán medidas preventivas para reducir riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, asegurando espacios seguros para su desarrollo. Finalmente, se acordó mantener una comunicación constante para compartir experiencias, resolver dudas y fortalecer el proceso de crianza consciente y amorosa.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA UA3

Encuentro Grupal No 4. Fecha 27 de marzo de 2025 Hora 3:00 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Tatiana Alvarez Vela
Auxiliar Educativa: Giovanna Ramirez

Prácticas y Acciones
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 4. Promover la construcción de normas y límites. 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno 17.Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes
Intencionalidad:
Con los niños y niñas: • Indicar y repesentar acciones de cuidado e higiene para proteger la salud y bienestar de los niños y niñas que participan en el encuentro. • Cantar canciones de arrullo para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años. • Realizar juegos que indiquen movimientos motricies para fortalecer la autonomía. **Con las familias o acudientes:** • entender cuáles son las practicas que pueden disminuir el impacto de los desastres y cuáles son las malas prácticas que pueden aumentar nuestra vulnerabilidad • construir pacto de convivencia con los participantes y sus familias.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: se propondrá un taller , niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas, cuentos, revistas, fotográfias y en el otro taller se proponen elementos del medio como piedras, hojas, tarros plásticos… para que los observen y se imaginen ese elemento en qué se puede convertir. Con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de las decisiones y el desarrollo de patrones motrices finos en los niños y niñas.
Cesto de tesoros: se proponen tres sestos de tesoros con espejos, pinturitas, se permite que exploren.

Recursos y materiales

Para los talleres: imágenes de desastres y elementos, dado, tarjetas con preguntas, tarjetas con sorpresas.
Papel crack, marcadores, pinturas.

DESARROLLO

Bienvenida

A su llegada, los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica, quien les dará una cálida bienvenida y los orientará hacia los talleres. Allí, la agente educativa les explicará que pueden elegir libremente con cuál de los talleres desean iniciar. Después de un tiempo determinado, se les sugerirá cambiar de taller, asegurando que todos participen en ambas actividades dentro de un período de 15 minutos. Sin embargo, si alguien decide permanecer en un solo taller, también será válido.

Si algún participante llega tarde o presenta alguna novedad, la auxiliar pedagógica registrará la situación en el formato correspondiente. Transcurridos los 15 minutos, se invitará a los asistentes a ubicarse en las sillas dispuestas en forma circular para continuar con la siguiente dinámica.

Crear y Conversar

Taller #1: Juego y Reflexión sobre la Gestión del Riesgo
En este espacio, se organizará en el suelo una "culebrita" con imágenes relacionadas con el plan de prevención de desastres. Los participantes lanzarán un dado y, según el número obtenido, avanzarán por la secuencia de imágenes. Al llegar a una casilla, deberán observar la imagen y compartir ideas sobre cómo reducir riesgos o cómo actuar ante una emergencia. Si el dado cae en la casilla de "sorpresa", el participante tomará una tarjeta con una penitencia para realizar.

Cada persona tendrá su turno hasta completar el recorrido y, al finalizar, se abrirá un espacio de reflexión sobre la importancia de la gestión del riesgo y la preparación ante emergencias.

Taller #2: Percepción de Infancia y Familia
A través de una actividad lúdica, cada participante recibirá un número del 1 al 4, formando así subgrupos. Cada grupo será dirigido a un stand donde encontrarán una pregunta orientada a identificar sus percepciones sobre la infancia, la familia y el rol de esta en el desarrollo infantil.

Los participantes compartirán sus ideas, creencias e imaginarios sobre estos temas. Posteriormente, un líder de cada grupo presentará las respuestas obtenidas. Luego, cada equipo recibirá un material en el que deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando elementos clave como factores de protección y riesgo, espacios comunitarios, lugares públicos, sitios sagrados y áreas de salud. Finalmente, se realizará una retroalimentación de la actividad.

Construyendo Juntos

Como cierre, se llevará a cabo la construcción colectiva de un pacto de convivencia mediante un conversatorio. El objetivo de esta actividad es garantizar el respeto y cumplimiento de los derechos de niños, niñas, familias y el equipo de trabajo.

Además, se brindará información sobre el derecho a la veeduría ciudadana, promoviendo la conformación del comité de control social. De manera voluntaria, los participantes podrán postularse para formar parte de este comité, firmando el acta de conformación.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Las actividades permitieron fortalecer el conocimiento sobre la importancia de la alimentación saludable, asegurando el crecimiento y desarrollo adecuado de los niños. También aprendimos cómo establecer normas y límites favorece su bienestar y autonomía. Además, identificamos medidas clave para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, creando espacios más seguros. Por último, se resaltó la necesidad de garantizar la disponibilidad de alimentos nutritivos y variados, promoviendo hábitos saludables desde la primera infancia.

ACUERDOS:
Las familias se comprometen a fomentar una alimentación saludable y equilibrada en el hogar, garantizando el acceso a alimentos nutritivos y variados para sus hijos. Además, implementarán normas y límites adecuados que favorezcan la autonomía y el bienestar emocional de los niños. También tomarán medidas preventivas para reducir riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, asegurando espacios seguros para su desarrollo. Finalmente, se acordó mantener una comunicación constante para compartir experiencias, resolver dudas y fortalecer el proceso de crianza consciente y amorosa.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTUROS CON AMOR 2 UA_1_

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
1	5/03/2025	8:00 A 10:00 AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: JHON SEBASTIAN QUINTERO PARRA
Auxiliar Educativa: POLICARPA RUIZ MARTINEZ

Prácticas y Acciones
6. Vivir el territorio. 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños 16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. 16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.
Intencionalidad:
Con las Gestantes y Lactantes. • Socializar con las participantes la gratuidad del servicio de atención a la primera infancia. • Reconocer el territorio donde viven y los lugares que sean mas cercanos para su estado. **Con las familias o acudientes.** • Socializar a las familias, la gratuidad del servicio que se prestan en la comunidad “Educación inicial en el hogar” • Socializar el contrato 41002512025 convenio entre ICBF Y CORMIDI • Reconocer e identificar las rutas de evacuación.

Con los niños y niñas:

- Fomentar la exploración en cada uno de los participantes
- Realizar juegos de exploración, cantos y de movimientos para fortalecer su autonomía.

Estrategias pedagógicas -

Dinámicas y canciones: Donde se competencias por grupos a través de la actividad Jesucristo le dijo a Lázaro, se realizará la dinámica del rey manda, dinámica de canciones ando por el bosque y soy una serpiente.

Talleres:

Los niños y niñas juntos a las familias realizaran una cartografía para reconocer el territorio donde viven la unidad y su casa; donde se tendrán diferentes elementos donde la cuidadora con el participante dibujara, recortaran o con material didáctico harán su casita.

Recursos y materiales

Dinámicas y canciones: Se les pondrá a escuchar diferentes tipos de canciones para que se las aprendan o con el celular por internet tendrán un minuto para buscar.

Para los talleres: Papel bond, papel crack, marcadora, crayones, colorines, recortes de revistas, pegamento.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

Se recibe a las familias con un gran saludo caluroso, se indaga como han estado por la salud de los niños y niñas, se realiza la canción de saludo con las manos hacia arriba, y se realiza la actividad de calentamiento, seguidamente se realiza la oración.

CREAR Y CONVERSAR:

Se les da a conocer la dinámica a trabajar a través de un cartel que contiene la dinámica del día, donde se les hablara de la gratuidad del servicio, del contrato y la cartografía de la unidad de servicio y la comunidad, se les informa sobre la fecha que va el contrato para el año 2025. Seguidamente cada cuidadora junto a su hijo(a) se les pasara una hoja donde juntas se calcarán la mano y pintaran su casa y los dedos serán los integrantes de la familia, se hace la ronda gira, el que va perdiendo se va haciendo en grupo para realizar la dinámica del cien pies, el grupo que mejor o haga ese grupo empezará la dinámica de Jesucristo le dijo a Lázaro donde cantaran canciones infantil el grupo que pierda le hará preguntas al otro grupo sobre los sitios que hay en la comuna y cerca de la casa de cada una, después se hará la cartografía donde harán la comuna 8, la casa de cada participantes y los lugares mas importantes de la comunidad.

CONSTRUYENDO JUNTOS

Para finalizar se realiza la actividad de la batalla de números por grupos, las personas más rápidas que armen el numero que se le indica ganara punto para su equipo, las que pierdan deberán responder preguntara de la actividad del día para la retroalimentación de lo adquirido.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Fortalecer el reconocimiento del programa, ya que tiene un nombre nuevo, a la gratuidad del servicio donde no se debe dar dinero para ninguna de las actividades o por los beneficios que se reciben, como los acompañamientos pedagógicos, psicosociales de salud y nutrición, la importancia de crear y fortalecer la exploración en el niño con la compañía de un adulto.

ACUERDOS:
se socializa el horario y el día del encuentro, que cada familia va a recibir un acompañamiento en casa, sea el pedagogo, el psicosocial o apoyo en salud y nutrición, llegar puntual a los encuentros grupales, tener la papelería al día.

Evidencias fotográficas






Planeador Encuentros Grupales

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTUROS CON AMOR 2 UA_2_

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
1	5/03/2025	1:00 A 3:00 PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: JHON SEBASTIAN QUINTERO PARRA
Auxiliar Educativa: POLICARPA RUIZ MARTINEZ

Prácticas y Acciones
6. Vivir el territorio. 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños 16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. 16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.
Intencionalidad:
Con las Gestantes y Lactantes. • Socializar con las participantes la gratuidad del servicio de atención a la primera infancia. • Reconocer el territorio donde viven y los lugares que sean más cercanos para su estado. **Con las familias o acudientes.** • Socializar a las familias, la gratuidad del servicio que se prestan en la comunidad “Educación inicial en el hogar” • Socializar el contrato 41002512025 convenio entre ICBF Y CORMIDI • Reconocer e identificar las rutas de evacuación. **Con los niños y niñas:** • Fomentar la exploración en cada uno de los participantes

- Realizar juegos de exploración, cantos y de movimientos para fortalecer su autonomía.

Estrategias pedagógicas -

Dinámicas y canciones: Donde se competencias por grupos a través de la actividad Jesucristo le dijo a Lázaro, se realizará la dinámica del rey manda, dinámica de canciones ando por el bosque y soy una serpiente.

Talleres:

Los niños y niñas juntos a las familias realizaran una cartografía para reconocer el territorio donde viven la unidad y su casa; donde se tendrán diferentes elementos donde la cuidadora con el participante dibujara, recortaran o con material didáctico harán su casita.

Recursos y materiales

Dinámicas y canciones: Se les pondrá a escuchar diferentes tipos de canciones para que se las aprendan o con el celular por internet tendrán un minuto para buscar.

Para los talleres: Papel bond, papel crack, marcadora, crayones, colorines, recortes de revistas, pegamento.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

Se recibe a las familias con un gran saludo caluroso, se indaga como han estado por la salud de los niños y niñas, se realiza la canción de saludo con las manos hacia arriba, y se realiza la actividad de calentamiento, seguidamente se realiza la oración.

CREAR Y CONVERSAR:

Se les da a conocer la dinámica a trabajar a través de un cartel que contiene la dinámica del día, donde se les hablara de la gratuidad del servicio, del contrato y la cartografía de la unidad de servicio y la comunidad, se les informa sobre la fecha que va el contrato para el año 2025. Seguidamente cada cuidadora junto a su hijo(a) se les pasara una hoja donde juntas se calcarán la mano y pintaran su casa y los dedos serán los integrantes de la familia, se hace la ronda gira, el que va perdiendo se va haciendo en grupo para realizar la dinámica del cien pies, el grupo que mejor o haga ese grupo empezará la dinámica de Jesucristo le dijo a Lázaro donde cantaran canciones infantil el grupo que pierda le hará preguntas al otro grupo sobre los sitios que hay en la comuna y cerca de la casa de cada una, después se hará la cartografía donde harán la comuna 8, la casa de cada participantes y los lugares más importantes de la comunidad.

CONSTRUYENDO JUNTOS

Para finalizar se realiza la actividad de la batalla de números por grupos, las personas más rápidas que armen el número que se le indica ganara punto para su equipo, las que pierdan deberán responder preguntara de la actividad del día para la retroalimentación de lo adquirido.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
la socialización del contrato del programa de que se trata, cuáles son los días que podemos asistir los beneficios que tendrán los niños y niñas la importancia de reconocer nuestra comuna y sus lugares importantes, fortalecer y crear ese vinculo con el niño o la niña a través de la exploración para su crecimiento y desarrollo.

ACUERDOS:
Se acuerda con las familias que deben asistir a los encuentros grupales de manera puntual con la papelería al día, que deben ir por los completos, (RPP), llevar los niños a control y vacunas, sacar espacios de juegos y exploración con el niño para contribuir en el crecimiento y desarrollo.

Evidencias fotográficas






Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTUROS CON AMOR 2 UA_3_

Encuentro Grupal No	1	Fecha	5/03/2025	Hora	3:30 A 5:30 PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: JHON SEBASTIAN QUINTERO PARRA
Auxiliar Educativa: POLICARPA RUIZ MARTINEZ

Prácticas y Acciones
6. Vivir el territorio. 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños 16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. 16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.
Intencionalidad:
Con las Gestantes y Lactantes. • Socializar con las participantes la gratuidad del servicio de atención a la primera infancia. • Reconocer el territorio donde viven y los lugares que sean más cercanos para su estado. **Con las familias o acudientes.** • Socializar a las familias, la gratuidad del servicio que se prestan en la comunidad “Educación inicial en el hogar” • Socializar el contrato 41002512025 convenio entre ICBF Y CORMIDI • Reconocer e identificar las rutas de evacuación. **Con los niños y niñas:** • Fomentar la exploración en cada uno de los participantes • Realizar juegos de exploración, cantos y de movimientos para fortalecer su autonomía.

Estrategias pedagógicas -
Dinámicas y canciones: Donde se competencias por grupos a través de la actividad Jesucristo le dijo a Lázaro, se realizará la dinámica del rey manda, dinámica de canciones ando por el bosque y soy una serpiente. **Talleres:** Los niños y niñas juntos a las familias realizaran una cartografía para reconocer el territorio donde viven la unidad y su casa; donde se tendrán diferentes elementos donde la cuidadora con el participante dibujara, recortaran o con material didáctico harán su casita.
Recursos y materiales
Dinámicas y canciones: Se les pondrá a escuchar diferentes tipos de canciones para que se las aprendan o con el celular por internet tendrán un minuto para buscar. **Para los talleres:** Papel bond, papel crack, marcadora, crayones, colorines, recortes de revistas, pegamento.

DESARROLLO
BIENVENIDA: Se recibe a las familias con un gran saludo caluroso, se indaga como han estado por la salud de los niños y niñas, se realiza la canción de saludo con las manos hacia arriba, y se realiza la actividad de calentamiento, seguidamente se realiza la oración. **CREAR Y CONVERSAR:** Se les da a conocer la dinámica a trabajar a través de un cartel que contiene la dinámica del día, donde se les hablara de la gratuidad del servicio, del contrato y la cartografía de la unidad de servicio y la comunidad, se les informa sobre la fecha que va el contrato para el año 2025. Seguidamente cada cuidadora junto a su hijo(a) se les pasara una hoja donde juntas se calcarán la mano y pintaran su casa y los dedos serán los integrantes de la familia, se hace la ronda gira, el que va perdiendo se va haciendo en grupo para realizar la dinámica del cien pies, el grupo que mejor o haga ese grupo empezará la dinámica de Jesucristo le dijo a Lázaro donde cantaran canciones infantil el grupo que pierda le hará preguntas al otro grupo sobre los sitios que hay en la comuna y cerca de la casa de cada una, después se hará la cartografía donde harán la comuna 8, la casa de cada participantes y los lugares más importantes de la comunidad. **CONSTRUYENDO JUNTOS** Para finalizar se realiza la actividad de la batalla de números por grupos, las personas más rápidas que armen el número que se le indica ganara punto para su equipo, las que pierdan deberán responder preguntara de la actividad del día para la retroalimentación de lo adquirido. **¿QUÉ NOS LLEVAMOS?**

Que el programa es totalmente gratis, que nunca nos tienen que pedir plata ni para los complementos ni para venir a los encuentros grupales, reconocer e identificar los lugares importantes de nuestra comunidad y la importancia que tiene el territorio frente al desarrollo de los niños y niñas.

ACUERDOS:
Acompañar al niño o la niña a realizar su exploración donde se fortalece con diferentes elementos o jugando con ellos, la importancia de tener los documentos al día y venir a los encuentros.

Evidencias fotográficas






Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTUROS CON AMOR 2 UA_1 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	12/03/2025	8:00 A 10:00 AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: JHON SEBASTIAN QUINTERO PARRA
Auxiliar Educativa: POLICARPA RUIZ MARTINEZ
Apoyo Psicosocial: TANIA YOMAY TOVAR TOVAR

Prácticas y Acciones
Se desarrollan las practicas N° 3 Acompañar la construcción de identidad, 3.1 La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes. 3.2 La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. Practica N° 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. 16,1 El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.
Intencionalidad:
Intencionalidad: Identificar en las familias participantes las principales concepciones acerca de la primera infancia, familia, educación inicial y desarrollo integral a través de preguntas orientadoras que permitan una conversación enriquecedora que oriente el desarrollo de las actividades pedagógicas a cargo de los profesionales del talento humano, responsables del Grupo de Atención. Así mismo, es menester socializar con las familias participantes la importancia de conocer sus principales derechos y deberes adquiridos con el grupo de atención a través de la presentación oportuna de documentos de identidad, construcción de un documento de pacto de convivencia, conformación de un comité de control social y socialización de un Directorio Institucional.
Estrategias pedagógicas -

Se desarrolla el encuentro por medio de la estrategia pedagógica de asamblea y cuatro stands con preguntas orientadores donde los participantes por grupos intercambian saberes y luego los socializan con los demás participantes.

Recursos y materiales

Se hace uso de Carteleras, papel para escribir las respuestas, marcadores, imágenes, música, cinta, sillas, listado de asistencia, actas de conformación del comité de control social.

DESARROLLO

Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención.
Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad.
Una vez terminada esta actividad se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional. Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano.

Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

La importancia de proteger el bien común por todos los miembros de la comunidad y posibilitar así una convivencia social justa y armónica. Asumir la responsabilidad individual y colectiva con el cuidado de los niños y niñas. Implementar el diálogo basado en el respeto, con el fin de mantener una sana convivencia en el hogar.

ACUERDOS:
Crear ambientes que generen confianza para el libre desarrollo de actividades en casa. Asistir semanalmente y puntual a cada uno de los encuentros educativos. Atender un encuentro educativo en el hogar cada mes por la familia participantes.

Evidencias fotográficas






Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTUROS CON AMOR 2 UA_2 _

Encuentro Grupal No 2 Fecha 12/03/2025 Hora 1:00 A 3:00 PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: JHON SEBASTIAN QUINTERO PARRA
Auxiliar Educativa: POLICARPA RUIZ MARTINEZ
Apoyo Psicosocial: TANIA YOMAY TOVAR TOVAR

Prácticas y Acciones
Se desarrollan las practicas N° 3 Acompañar la construcción de identidad, 3.1 La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes. 3.2 La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. Practica N° 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. 16,1 El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.
Intencionalidad:
Intencionalidad: Identificar en las familias participantes las principales concepciones acerca de la primera infancia, familia, educación inicial y desarrollo integral a través de preguntas orientadoras que permitan una conversación enriquecedora que oriente el desarrollo de las actividades pedagógicas a cargo de los profesionales del talento humano, responsables del Grupo de Atención. Así mismo, es menester socializar con las familias participantes la importancia de conocer sus principales derechos y deberes adquiridos con el grupo de atención a través de la presentación oportuna de documentos de identidad, construcción de un documento de pacto de convivencia, conformación de un comité de control social y socialización de un Directorio Institucional.
Estrategias pedagógicas -
Se desarrolla el encuentro por medio de la estrategia pedagógica de asamblea y cuatro stands con preguntas orientadores donde los participantes por grupos intercambian saberes y luego los socializan con los demás participantes.
Recursos y materiales

Se hace uso de Carteleras, papel para escribir las respuestas, marcadores, imágenes, música, cinta, sillas, listado de asistencia, actas de conformación del comité de control social.

DESARROLLO

Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención.
Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad.
Una vez terminada esta actividad se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional. Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano.

Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

La importancia de proteger el bien común por todos los miembros de la comunidad y posibilitar así una convivencia social justa y armónica. Asumir la responsabilidad individual y colectiva con el cuidado de los niños y niñas. Implementar el diálogo basado en el respeto, con el fin de mantener una sana convivencia en el hogar.

ACUERDOS:
Crear ambientes que generen confianza para el libre desarrollo de actividades en casa. Asistir semanalmente y puntual a cada uno de los encuentros educativos. Atender un encuentro educativo en el hogar cada mes por la familia participantes.

Evidencias fotográficas







Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTUROS CON AMOR 2 UA_3_

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	12/03/2025	3:30 A 5:30 PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: JHON SEBASTIAN QUINTERO PARRA
Auxiliar Educativa: POLICARPA RUIZ MARTINEZ
Apoyo Psicosocial: TANIA YOMAY TOVAR TOVAR

Prácticas y Acciones
Se desarrollan las practicas N° 3 Acompañar la construcción de identidad, 3.1 La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes. 3.2 La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. Practica N° 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. 16,1 El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.
Intencionalidad:
Intencionalidad: Identificar en las familias participantes las principales concepciones acerca de la primera infancia, familia, educación inicial y desarrollo integral a través de preguntas orientadoras que permitan una conversación enriquecedora que oriente el desarrollo de las actividades pedagógicas a cargo de los profesionales del talento humano, responsables del Grupo de Atención. Así mismo, es menester socializar con las familias participantes la importancia de conocer sus principales derechos y deberes adquiridos con el grupo de atención a través de la presentación oportuna de documentos de identidad, construcción de un documento de pacto de convivencia, conformación de un comité de control social y socialización de un Directorio Institucional.
Estrategias pedagógicas -

Se desarrolla el encuentro por medio de la estrategia pedagógica de asamblea y cuatro stands con preguntas orientadores donde los participantes por grupos intercambian saberes y luego los socializan con los demás participantes.

Recursos y materiales

Se hace uso de Carteleras, papel para escribir las respuestas, marcadores, imágenes, música, cinta, sillas, listado de asistencia, actas de conformación del comité de control social.

DESARROLLO

Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención.
Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad.
Una vez terminada esta actividad se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional. Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano.

Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

La importancia de proteger el bien común por todos los miembros de la comunidad y posibilitar así una convivencia social justa y armónica. Asumir la responsabilidad individual y colectiva con el cuidado de los niños y niñas. Implementar el diálogo basado en el respeto, con el fin de mantener una sana convivencia en el hogar.

ACUERDOS:
Crear ambientes que generen confianza para el libre desarrollo de actividades en casa. Asistir semanalmente y puntual a cada uno de los encuentros educativos. Atender un encuentro educativo en el hogar cada mes por la familia participantes.

Evidencias fotográficas






Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTUROS CON AMOR 2 UA_1 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	19/03/2025	Hora	8:00 A 10:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: JHON SEBASTIAN QUINTERO PARRA
Auxiliar Educativa: POLICARPA RUIZ MARTINEZ

Prácticas y Acciones
16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
Intencionalidad:
Con las Gestantes y Lactantes. • Informar y sensibilizar a las gestantes y lactantes sobre la importancia del uso del buzón de sugerencias. • Socializar a las participantes la póliza de seguro contra accidentes y su cobertura. • Identificar y prevenir riesgos que se presenten en la unidad de servicio y en el hogar. **Con las familias o acudientes.** • Socializar sobre el protocolo que tiene la activación de póliza de seguros contra accidentes y su cubertura. • Promover y dar a conocer un mecanismo de participación e identificación del PQRS.

Con los niños y niñas:

- Educar a los niños y niñas sobre la importancia de identificar lugares de peligro.
- Desarrollar a través de actividades lúdicas pedagógicas juegos de simulación de peligros y de roles.

Estrategias pedagógicas -

Carteleras y juegos de memoriza:

Se crea una cartelera del uso del buzón de sugerencias y una caja done lo represente, seguidamente se tendrán fichas de juegos de memoria que tenga la letra buzón e imágenes para buscar parejas.

Talleres:

Se creará un ambiente para que las familias estén cómodas por grupos aran acrósticos, otras harán, juegos de roles y representaciones dramatizados, noticiero

Recursos y materiales

Carteleras y juegos de memoria: Papel bond, cartulina, marcadores, pinceles, temperas y decoraciones al gusto. Fichas con imágenes

Para los talleres: Hojas en blanco, marcadores, lapiceros, plumones, pelucas, trajes de diferentes roles

DESARROLLO

BIENVENIDA:

Se les agradece por asistir al encuentro, se da un saludo caluroso donde se les pregunta a los niños y niñas como están que día es, alguna cuidadora dará las gracias por el día del encuentro y se hace la dinámica de rompe hielo, “mi casita se cae” y la canción de saludo hola, como estas.

CREAR Y CONVERSAR:

Se les explicara la dinámica del encuentro donde se socializará la póliza, el buzón de sugerencias e identificación de riesgos en la unidad y en el hogar, donde se realiza la dinámica “terremoto” que las familias harán una casa imaginaria con los niños y cada vez que se diga terremoto se cambiaran de casa con otra compañera (cambio de participantes).

Durante la actividad se harán dos equipos y se hará una competencia donde el primero grupo que arme las palabras póliza, buzón y riesgos ganara, donde algunas fichas estarán representadas con imágenes el grupo que gane tendrá el derecho de escoger si hacen cartelera, acrósticos, dramatizado o noticiero, para realizar la representación de la actividad del día.

CONSTRUYENDO JUNTOS:

Para finalizar se realiza la actividad las familias salen a mostrar lo que realizaron, dramatizado noticiero o cartelera, seguidamente se realiza la actividad del tinto tango, para que las familias respondas que nos llevamos y que acuerdos realizamos.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

La forma adecuada de utilizar el buzón de sugerencia en que momento y como lo debemos hacer, conocer cuales son los beneficios de la póliza como debemos actuar frente una situación de emergencia para realizar la activación,

ACUERDOS:
En caso de una situación de emergencia activar la póliza y hacer el llamado a los docentes para avisar, utilizar el buzón de sugerencia a libre demanda para una queja, petición, reclamo, sugerencia y/o felicitación, identificar los posibles riesgos en la unidad de servicio y en los hogares y mitigar esos riegos para los niños y para los demás integrantes de la familia.

Evidencias fotográficas






Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTUROS CON AMOR 2 UA_2_

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
3	19/03/2025	1:00 A 3:00 PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: JHON SEBASTIAN QUINTERO PARRA
Auxiliar Educativa: POLICARPA RUIZ MARTINEZ

Prácticas y Acciones
16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
Intencionalidad:
Con las Gestantes y Lactantes. • Informar y sensibilizar a las gestantes y lactantes sobre la importancia del uso del buzón de sugerencias. • Socializar a las participantes la póliza de seguro contra accidentes y su cobertura. • Identificar y prevenir riesgos que se presenten en la unidad de servicio y en el hogar. **Con las familias o acudientes.** • Socializar sobre el protocolo que tiene la activación de póliza de seguros contra accidentes y su cubertura. • Promover y dar a conocer un mecanismo de participación e identificación del PQRS.

Con los niños y niñas:

- Educar a los niños y niñas sobre la importancia de identificar lugares de peligro.
- Desarrollar a través de actividades lúdicas pedagógicas juegos de simulación de peligros y de roles.

Estrategias pedagógicas -

Carteleras y juegos de memoriza:
Se crea una cartelera del uso del buzón de sugerencias y una caja done lo represente, seguidamente se tendrán fichas de juegos de memoria que tenga la letra buzón e imágenes para buscar parejas.

Talleres:
Se creará un ambiente para que las familias estén cómodas por grupos aran acrósticos, otras harán, juegos de roles y representaciones dramatizados, noticiero

Recursos y materiales

Carteleras y juegos de memoria: Papel bond, cartulina, marcadores, pinceles, temperas y decoraciones al gusto. Fichas con imágenes
Para los talleres: Hojas en blanco, marcadores, lapiceros, plumones, pelucas, trajes de diferentes roles

DESARROLLO

BIENVENIDA:
Se les agradece por asistir al encuentro, se da un saludo caluroso donde se les pregunta a los niños y niñas como están que día es, alguna cuidadora dará las gracias por el día del encuentro y se hace la dinámica de rompe hielo, “mi casita se cae” y la canción de saludo hola, como estas.

CREAR Y CONVERSAR:
Se les explicara la dinámica del encuentro donde se socializará la póliza, el buzón de sugerencias e identificación de riesgos en la unidad y en el hogar, donde se realiza la dinámica “terremoto” que las familias harán una casa imaginaria con los niños y cada vez que se diga terremoto se cambiaran de casa con otra compañera (cambio de participantes).
Durante la actividad se harán dos equipos y se hará una competencia donde el primero grupo que arme las palabras póliza, buzón y riesgos ganara, donde algunas fichas estarán representadas con imágenes el grupo que gane tendrá el derecho de escoger si hacen cartelera, acrósticos, dramatizado o noticiero, para realizar la representación de la actividad del día.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Para finalizar se realiza la actividad las familias salen a mostrar lo que realizaron, dramatizado noticiero o cartelera, seguidamente se realiza la actividad del tinto tango, para que las familias respondas que nos llevamos y que acuerdos realizamos.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Como actuar frente una situación de peligro que se necesite activar la póliza de que manera la podemos activar a que lugar acudir, usar el buzón de sugerencia para manifestar si las familias se encuentras satisfechas con el programa o incumple en algo que no les guste; como identificar los posibles lugares de accidentes y como actuar frente a esos accidentes o incidentes.

ACUERDOS:
Identificar los lugares de la unidad de servicio y en el hogar donde puedan ocurrir un peligro para los niños y mitigarlo, cada vez que se necesite usar el buzón de sugerencia cualquier persona lo hará, sea anónimamente o con su nombre para que pueda escribir alusivo a los docentes o al programa de manera genera, las cuidadoras se comprometen en caso de una situación que necesite activar la póliza realizarlo en compañía de los docentes o no.

Evidencias fotográficas






Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTUROS CON AMOR 2 UA_3_

Encuentro Grupal No	3	Fecha	19/03/2025	Hora	3:30 A 5:30 PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: JHON SEBASTIAN QUINTERO PARRA
Auxiliar Educativa: POLICARPA RUIZ MARTINEZ

Prácticas y Acciones
16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
Intencionalidad:
Con las Gestantes y Lactantes. • Informar y sensibilizar a las gestantes y lactantes sobre la importancia del uso del buzón de sugerencias. • Socializar a las participantes la póliza de seguro contra accidentes y su cobertura. • Identificar y prevenir riesgos que se presenten en la unidad de servicio y en el hogar. **Con las familias o acudientes.** • Socializar sobre el protocolo que tiene la activación de póliza de seguros contra accidentes y su cubertura. • Promover y dar a conocer un mecanismo de participación e identificación del PQRS.

Con los niños y niñas:

- Educar a los niños y niñas sobre la importancia de identificar lugares de peligro.
- Desarrollar a través de actividades lúdicas pedagógicas juegos de simulación de peligros y de roles.

Estrategias pedagógicas -

Carteleras y juegos de memoriza:
Se crea una cartelera del uso del buzón de sugerencias y una caja done lo represente, seguidamente se tendrán fichas de juegos de memoria que tenga la letra buzón e imágenes para buscar parejas.

Talleres:
Se creará un ambiente para que las familias estén cómodas por grupos aran acrósticos, otras harán, juegos de roles y representaciones dramatizados, noticiero

Recursos y materiales

Carteleras y juegos de memoria: Papel bond, cartulina, marcadores, pinceles, temperas y decoraciones al gusto. Fichas con imágenes
Para los talleres: Hojas en blanco, marcadores, lapiceros, plumones, pelucas, trajes de diferentes roles

DESARROLLO

BIENVENIDA:
Se les agradece por asistir al encuentro, se da un saludo caluroso donde se les pregunta a los niños y niñas como están que día es, alguna cuidadora dará las gracias por el día del encuentro y se hace la dinámica de rompe hielo, “mi casita se cae” y la canción de saludo hola, como estas.

CREAR Y CONVERSAR:
Se les explicara la dinámica del encuentro donde se socializará la póliza, el buzón de sugerencias e identificación de riesgos en la unidad y en el hogar, donde se realiza la dinámica “terremoto” que las familias harán una casa imaginaria con los niños y cada vez que se diga terremoto se cambiaran de casa con otra compañera (cambio de participantes).
Durante la actividad se harán dos equipos y se hará una competencia donde el primero grupo que arme las palabras póliza, buzón y riesgos ganara, donde algunas fichas estarán representadas con imágenes el grupo que gane tendrá el derecho de escoger si hacen cartelera, acrósticos, dramatizado o noticiero, para realizar la representación de la actividad del día.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Para finalizar se realiza la actividad las familias salen a mostrar lo que realizaron, dramatizado noticiero o cartelera, seguidamente se realiza la actividad del tinto tango, para que las familias respondas que nos llevamos y que acuerdos realizamos.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
La importancia del uso del buzón de sugerencias, como y porque lo podemos utilizar, la importancia de reconocer los lugares donde mis hijos puedan tener un accidente o incidentes donde pueda realizar la activación de la póliza en caso de que mi hijo(a) necesite la activación de ella.

ACUERDOS:
Cada cuidadora puede utilizar el buzón de sugerencia en el momento que lo desee ya que se tendrá un punto específico para ello, pero cada vez que hagamos la apertura van a ver unos testigos y esos serán las mismas cuidadoras, se les colocara en el cartel informativo los diferentes tipos de amparos que tiene la póliza para que ellos lo tengan en cuenta y se les hará la señalización de cada uno de los espacios y la identificación de los posibles riesgos de accidentes que se pueden presentar en la unidad de servicio.

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTUROS CON AMOR 2 UA_1 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
4	26/03/2025	8:00 A 10:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: JHON SEBASTIAN QUINTERO PARRA
Auxiliar Educativa: POLICARPA RUIZ MARTINEZ

Prácticas y Acciones
8. alimentar adecuadamente a los niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. 8.1. las madres dan el calostro al bebe recién nacido. 8.2. las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. 8.3. a partir de los 6 meses los niños y niñas continúan recibiendo la leche materne y la complementan con alimentos naturales propias de la región, preparados en el hogar.
Intencionalidad:
Con las Gestantes y Lactantes. • Informar y sensibilizar a las gestantes y lactantes sobre la importancia del calostro y la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses. • Fomentar la práctica de la lactancia materna y el aprovechamiento del calostro para el desarrollo saludable del bebé. • Brindar orientación y apoyo para superar dificultades y mantener la lactancia materna. • Fortalecer vinculo entre madre e hijo, cuando las madres interactúan con sus hijos e hijas cuan los amamantan. • Proporcionar a los bebes los nutrientes que necesitan para crecer y desarrollarse, además de protegerlos de enfermedades.

Con las familias o acudientes.

- Educar a las familias sobre la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada para los niños y niñas en diferentes etapas de desarrollo.
- Fomentar la participación activa de las familias en la preparación y suministro de alimentos saludables y naturales.
- Proporcionar información y recursos para apoyar a las familias en la tarea de alimentar adecuadamente a sus hijos.

Con los niños y niñas:

- Educar a los niños y niñas sobre la importancia de una alimentación saludable y equilibrada para su crecimiento y desarrollo.
- Fomentar hábitos alimenticios saludables y promover la ingesta de alimentos naturales y regionales.
- Involucrar a los niños y niñas en la preparación y selección de alimentos saludables para fomentar su participación y concien cia sobre la alimentación.
- Desarrollar a través de la lactancia confianza en sí mismo, incremento de autoestima y felicidad.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: Crea un recorrido con estaciones que representan diferentes etapas de la lactancia materna, como la preparación, el parto, la lactancia exclusiva, etc. En cada estación, las madres deben realizar una actividad o responder una pregunta relacionada con esa etapa.

Lluvia de ideas:

1. Beneficios de la lactancia materna: Pide a las madres que compartan los beneficios que han experimentado con la lactancia materna, tanto para ellas como para sus bebés.
2. Dificultades y soluciones en la lactancia materna: Pide a las madres que compartan dificultades que han enfrentado durante la lactancia materna y cómo las superaron.
3. Consejos para mantener la lactancia materna: Pide a las madres que compartan consejos prácticos para mantener la lactancia materna, como la frecuencia de alimentación, la posición correcta y el manejo del dolor.

Cesto de tesoros:

1. Alimentos saludables: Coloca diferentes alimentos saludables en un cesto, como frutas, verduras, granos integrales, etc. Pide a las familias que elijan un alimento y hablen sobre sus beneficios.
2. Recetas saludables: Coloca tarjetas con recetas saludables en un cesto. Pide a las familias que elijan una receta y la preparen en casa.
3. Consejos de alimentación saludable: Coloca tarjetas con consejos de alimentación saludable en un cesto, como "beber suficiente agua" o "comer cinco porciones de frutas y verduras al día". Pide a las familias que elijan un consejo y hablen sobre cómo pueden implementarlo en su vida diaria.

Recursos y materiales
Para los talleres: frutas, bolas de icopor, tarjetas con recomendaciones, recetas de alimentación saludable y tarjeta con enfermedades y prevención de enfermedades lactancia y realización de un juego de bingo al finalizar la jornada. **Para los cestos de tesoros**: frutas, y tarjetas con recomendaciones, recetas de alimentación saludable y tres cajas pequeñas.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
- El docente da la bienvenida a las madres y les agradece por participar en la actividad.
- Se presenta el objetivo de la actividad: "Conocer y compartir experiencias sobre la lactancia materna de manera divertida y interactiva".
- Se establecen las reglas básicas para la actividad: respeto, participación activa y diversión.

CREAR Y CONVERSAR:
- El docente explica que se realizarán diferentes dinámicas y juegos para trabajar el tema de lactancia materna.
- Se comienza con la primera dinámica: "La ruta de la lactancia materna".
- El docente explica las instrucciones y las madres comienzan a recorrer las estaciones, realizando actividades y respondiendo preguntas relacionadas con la lactancia materna.
- Durante la actividad, el docente se mueve entre las estaciones, respondiendo preguntas y facilitando la conversación entre las madres.
- Después de completar la ruta, se realiza un momento de reflexión y conversación sobre lo aprendido y lo experimentado.
- Se repite el proceso con las otras dinámicas y juegos, como "El juego de la lactancia materna", "La creación de un plan de lactancia materna", "La práctica de la posición correcta", "Adivina el mito" y "El bingo de la lactancia materna".
- Durante la actividad, el docente fomenta la conversación y la reflexión entre las madres, preguntando sobre sus experiencias, desafíos y logros relacionados con la lactancia materna.
- Se abordan temas como la importancia de la lactancia materna, los beneficios para la madre y el bebé, las dificultades comunes y las estrategias para superarlas.
- El docente proporciona información y recursos adicionales, según sea necesario, y facilita la conexión entre las madres para crear una red de apoyo mutuo.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
- Al final de la actividad, el docente agradece a las madres por su participación y compromiso.
- Se realiza una evaluación breve de la actividad, preguntando sobre lo que se aprendió y lo que se disfrutó.
- Se proporciona información sobre recursos adicionales y apoyo para la lactancia materna, y se invita a las madres a seguir conectadas y apoyándose mutuamente.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

La importancia de la lactancia materna, hasta cuando es la exclusiva, la complementaria y las diferentes etapas que se pasa en el proceso de la lactancia.

ACUERDOS:

Amamantar al bebe en una postura correcta para que la madre no sufre de mastitis, crear y fortalecer ese vinculo entre madre e hija, cumplir con la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses sin darle nada de alimento.

Evidencias fotográficas







Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTUROS CON AMOR 2 UA_2 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	26/03/2025	Hora	1:00 A 3:00 PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: JHON SEBASTIAN QUINTERO PARRA
Auxiliar Educativa: POLICARPA RUIZ MARTINEZ

Prácticas y Acciones
8. alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. 8.1. las madres dan el calostro al bebe recién nacido. 8.2. las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. 8.3. a partir de los 6 meses los niños y niñas continúan recibiendo la leche materne y la complementan con alimentos naturales propias de la región, preparados en el hogar.
Intencionalidad:
Con las Gestantes y Lactantes. • Informar y sensibilizar a las gestantes y lactantes sobre la importancia del calostro y la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses. • Fomentar la práctica de la lactancia materna y el aprovechamiento del calostro para el desarrollo saludable del bebé. • Brindar orientación y apoyo para superar dificultades y mantener la lactancia materna. • Fortalecer vinculo entre madre e hijo, cuando las madres interactúan con sus hijos e hijas cuan los amamantan. • Proporcionar a los bebes los nutrientes que necesitan para crecer y desarrollarse, además de protegerlos de enfermedades.

Con las familias o acudientes.

- Educar a las familias sobre la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada para los niños y niñas en diferentes etapas de desarrollo.
- Fomentar la participación activa de las familias en la preparación y suministro de alimentos saludables y naturales.
- Proporcionar información y recursos para apoyar a las familias en la tarea de alimentar adecuadamente a sus hijos.

Con los niños y niñas:

- Educar a los niños y niñas sobre la importancia de una alimentación saludable y equilibrada para su crecimiento y desarrollo.
- Fomentar hábitos alimenticios saludables y promover la ingesta de alimentos naturales y regionales.
- Involucrar a los niños y niñas en la preparación y selección de alimentos saludables para fomentar su participación y conciencia sobre la alimentación.
- Desarrollar a través de la lactancia confianza en sí mismo, incremento de autoestima y felicidad.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: Crea un recorrido con estaciones que representan diferentes etapas de la lactancia materna, como la preparación, el parto, la lactancia exclusiva, etc. En cada estación, las madres deben realizar una actividad o responder una pregunta relacionada con esa etapa.

Lluvia de ideas:

1. Beneficios de la lactancia materna: Pide a las madres que compartan los beneficios que han experimentado con la lactancia materna, tanto para ellas como para sus bebés.
2. Dificultades y soluciones en la lactancia materna: Pide a las madres que compartan dificultades que han enfrentado durante la lactancia materna y cómo las superaron.
3. Consejos para mantener la lactancia materna: Pide a las madres que compartan consejos prácticos para mantener la lactancia materna, como la frecuencia de alimentación, la posición correcta y el manejo del dolor.

Cesto de tesoros:

1. Alimentos saludables: Coloca diferentes alimentos saludables en un cesto, como frutas, verduras, granos integrales, etc. Pide a las familias que elijan un alimento y hablen sobre sus beneficios.
2. Recetas saludables: Coloca tarjetas con recetas saludables en un cesto. Pide a las familias que elijan una receta y la preparen en casa.

3. Consejos de alimentación saludable: Coloca tarjetas con consejos de alimentación saludable en un cesto, como "beber suficiente agua" o "comer cinco porciones de frutas y verduras al día". Pide a las familias que elijan un consejo y hablen sobre cómo pueden implementarlo en su vida diaria.

Recursos y materiales

Para los talleres: frutas, bolas de icopor, tarjetas con recomendaciones, recetas de alimentación saludable y tarjeta con enfermedades y prevención de enfermedades lactancia y realización de un juego de bingo al finalizar la jornada.
Para los cestos de tesoros: frutas, y tarjetas con recomendaciones, recetas de alimentación saludable y tres cajas pequeñas.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
- El docente da la bienvenida a las madres y les agradece por participar en la actividad.
- Se presenta el objetivo de la actividad: "Conocer y compartir experiencias sobre la lactancia materna de manera divertida y interactiva".
- Se establecen las reglas básicas para la actividad: respeto, participación activa y diversión.

CREAR Y CONVERSAR:
- El docente explica que se realizarán diferentes dinámicas y juegos para trabajar el tema de lactancia materna.
- Se comienza con la primera dinámica: "La ruta de la lactancia materna".
- El docente explica las instrucciones y las madres comienzan a recorrer las estaciones, realizando actividades y respondiendo preguntas relacionadas con la lactancia materna.
- Durante la actividad, el docente se mueve entre las estaciones, respondiendo preguntas y facilitando la conversación entre las madres.
- Después de completar la ruta, se realiza un momento de reflexión y conversación sobre lo aprendido y lo experimentado.
- Se repite el proceso con las otras dinámicas y juegos, como "El juego de la lactancia materna", "La creación de un plan de lactancia materna", "La práctica de la posición correcta", "Adivina el mito" y "El bingo de la lactancia materna".
- Durante la actividad, el docente fomenta la conversación y la reflexión entre las madres, preguntando sobre sus experiencias, desafíos y logros relacionados con la lactancia materna.
- Se abordan temas como la importancia de la lactancia materna, los beneficios para la madre y el bebé, las dificultades comunes y las estrategias para superarlas.
- El docente proporciona información y recursos adicionales, según sea necesario, y facilita la conexión entre las madres para crear una red de apoyo mutuo.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
- Al final de la actividad, el docente agradece a las madres por su participación y compromiso.

- Se realiza una evaluación breve de la actividad, preguntando sobre lo que se aprendió y lo que se disfrutó.
- Se proporciona información sobre recursos adicionales y apoyo para la lactancia materna, y se invita a las madres a seguir conectadas y apoyándose mutuamente.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

La importancia de la lactancia materna, hasta cuando es la exclusiva, la complementaria y las diferentes etapas que se pasa en el proceso de la lactancia, el cuidado y aseo que se debe tener en el momento de lactar,

ACUERDOS:

Amamantar al bebe en una postura correcta para que la madre no sufre de mastitis, crear y fortalecer ese vínculo entre madre e hija, cumplir con la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses sin darle nada de alimento, luego empezar con la complementaria donde se les dará papillas, frutas pequeños alimentos de sal.

Evidencias fotográficas






Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTUROS CON AMOR 2 UA_3 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
4	26/03/2025	3:30 A 5:30 PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: JHON SEBASTIAN QUINTERO PARRA
Auxiliar Educativa: POLICARPA RUIZ MARTINEZ

Prácticas y Acciones
8. alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo. 8.1. las madres dan el calostro al bebe recién nacido. 8.2. las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. 8.3. a partir de los 6 meses los niños y niñas continúan recibiendo la leche materne y la complementan con alimentos naturales propias de la región, preparados en el hogar.
Intencionalidad:
Con las Gestantes y Lactantes. • Informar y sensibilizar a las gestantes y lactantes sobre la importancia del calostro y la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses. • Fomentar la práctica de la lactancia materna y el aprovechamiento del calostro para el desarrollo saludable del bebé. • Brindar orientación y apoyo para superar dificultades y mantener la lactancia materna. • Fortalecer vinculo entre madre e hijo, cuando las madres interactúan con sus hijos e hijas cuan los amamantan. • Proporcionar a los bebes los nutrientes que necesitan para crecer y desarrollarse, además de protegerlos de enfermedades.

Con las familias o acudientes.

- Educar a las familias sobre la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada para los niños y niñas en diferentes etapas de desarrollo.
- Fomentar la participación activa de las familias en la preparación y suministro de alimentos saludables y naturales.
- Proporcionar información y recursos para apoyar a las familias en la tarea de alimentar adecuadamente a sus hijos.

Con los niños y niñas:

- Educar a los niños y niñas sobre la importancia de una alimentación saludable y equilibrada para su crecimiento y desarrollo.
- Fomentar hábitos alimenticios saludables y promover la ingesta de alimentos naturales y regionales.
- Involucrar a los niños y niñas en la preparación y selección de alimentos saludables para fomentar su participación y concien cia sobre la alimentación.
- Desarrollar a través de la lactancia confianza en sí mismo, incremento de autoestima y felicidad.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: Crea un recorrido con estaciones que representan diferentes etapas de la lactancia materna, como la preparación, el parto, la lactancia exclusiva, etc. En cada estación, las madres deben realizar una actividad o responder una pregunta relacionada con esa etapa.

Lluvia de ideas:

1. Beneficios de la lactancia materna: Pide a las madres que compartan los beneficios que han experimentado con la lactancia materna, tanto para ellas como para sus bebés.
2. Dificultades y soluciones en la lactancia materna: Pide a las madres que compartan dificultades que han enfrentado durante la lactancia materna y cómo las superaron.
3. Consejos para mantener la lactancia materna: Pide a las madres que compartan consejos prácticos para mantener la lactancia materna, como la frecuencia de alimentación, la posición correcta y el manejo del dolor.

Cesto de tesoros:

1. Alimentos saludables: Coloca diferentes alimentos saludables en un cesto, como frutas, verduras, granos integrales, etc. Pide a las familias que elijan un alimento y hablen sobre sus beneficios.
2. Recetas saludables: Coloca tarjetas con recetas saludables en un cesto. Pide a las familias que elijan una receta y la preparen en casa.

3. Consejos de alimentación saludable: Coloca tarjetas con consejos de alimentación saludable en un cesto, como "beber suficiente agua" o "comer cinco porciones de frutas y verduras al día". Pide a las familias que elijan un consejo y hablen sobre cómo pueden implementarlo en su vida diaria.

Recursos y materiales

Para los talleres: frutas, bolas de icopor, tarjetas con recomendaciones, recetas de alimentación saludable y tarjeta con enfermedades y prevención de enfermedades lactancia y realización de un juego de bingo al finalizar la jornada.
Para los cestos de tesoros: frutas, y tarjetas con recomendaciones, recetas de alimentación saludable y tres cajas pequeñas.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
- El docente da la bienvenida a las madres y les agradece por participar en la actividad.
- Se presenta el objetivo de la actividad: "Conocer y compartir experiencias sobre la lactancia materna de manera divertida y interactiva".
- Se establecen las reglas básicas para la actividad: respeto, participación activa y diversión.

CREAR Y CONVERSAR:
- El docente explica que se realizarán diferentes dinámicas y juegos para trabajar el tema de lactancia materna.
- Se comienza con la primera dinámica: "La ruta de la lactancia materna".
- El docente explica las instrucciones y las madres comienzan a recorrer las estaciones, realizando actividades y respondiendo preguntas relacionadas con la lactancia materna.
- Durante la actividad, el docente se mueve entre las estaciones, respondiendo preguntas y facilitando la conversación entre las madres.
- Después de completar la ruta, se realiza un momento de reflexión y conversación sobre lo aprendido y lo experimentado.
- Se repite el proceso con las otras dinámicas y juegos, como "El juego de la lactancia materna", "La creación de un plan de lactancia materna", "La práctica de la posición correcta", "Adivina el mito" y "El bingo de la lactancia materna".
- Durante la actividad, el docente fomenta la conversación y la reflexión entre las madres, preguntando sobre sus experiencias, desafíos y logros relacionados con la lactancia materna.
- Se abordan temas como la importancia de la lactancia materna, los beneficios para la madre y el bebé, las dificultades comunes y las estrategias para superarlas.
- El docente proporciona información y recursos adicionales, según sea necesario, y facilita la conexión entre las madres para crear una red de apoyo mutuo.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
- Al final de la actividad, el docente agradece a las madres por su participación y compromiso.

- Se realiza una evaluación breve de la actividad, preguntando sobre lo que se aprendió y lo que se disfrutó.
- Se proporciona información sobre recursos adicionales y apoyo para la lactancia materna, y se invita a las madres a seguir conectadas y apoyándose mutuamente.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

La importancia de reconocer cual es la debida alimentación que se le debe brindar a los niños, la higiene en el momento de amamantar antes y después, los diferentes procesos que se presentan en la lactancia materna exclusiva, y complementaria.

ACUERDOS:

Alimentar adecuadamente al niños según su rango de edad, con leche materna exclusiva o complementaria, donde se le dará a libre demanda durante los primeros 6 meses, din darle ningún otro tipo de alimento hasta que pase a la complementaria.

Evidencias fotográficas






Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 5 UA_3 _

Encuentro Grupal No	1.	Fecha	Semana 1- 6 de marzo	Hora	8:00 a 10:00 AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Merly Reinoso Ortiz
Auxiliar Educativa: Luz Adriana
Nutricionista: Fayzully Yance

Prácticas y Acciones
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 6.Vivir el territorio. 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil • Promover la lactancia materna como alimento primordial de los niños menores de seis meses. **Con los niños y niñas:** • Realizar juegos que indiquen movimientos motrices para fortalecer la autonomía. • Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. • Cantar canciones de arrullo para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años. **Con las familias o acudientes:** • promover la importancia de los momentos de observación, relajación y tranquilidad desde los primeros años a partir de plantear espacios de relajación infantil en los encuentros y en el hogar.

Estrategias pedagógicas -
Asamblea: Se propondrá realizar una asamblea con los participantes, familias gestantes y/o cuidadores donde se brinden orientaciones claras para las diferentes temáticas a tratar, donde se permitan a los presentes la participación activa clarificando y despejando las dudas e inquietudes presentadas. Con esta estrategia se promueve el fortalecimiento de los lasos afectivos, la autonomía, la toma de decisiones y la colaboración entre pares y adultos.
Recursos y materiales
Para los talleres: Afiches, infografías, papel craft, colores, pinturas.

DESARROLLO
BIENVENIDA: Los participantes serán recibidos en la entrada por la agente educativa quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta a ubicarse en el espacio adecuado para el encuentro. Seguido los invita a realizar junto con el equipo la siguiente canción de bienvenida https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=hola+hola+como+estan&mid=123ABB3687789C9AE537123ABB3687789C9AE537&FORM=VIRE **CREAR Y CONVERSAR:** Una vez han llegado los participantes a nuestro primer encuentro, la auxiliar en enfermería los invita a ubicarse con cada para realizar la primera toma de datos antropométricos, explicándoles detenidamente el paso a paso para este proceso. Allí todo el equipo estuvo pendiente en colaborar a esta toma ya que los participantes especialmente los mas peques se mostraron con llanto y diferentes movimientos lo cual dificulto un poco este proceso, pero al final se logro tomar control y los participantes fueron tallados y pesados satisfactoriamente. Por ultimo se sociaizan las siguientes temáticas: -Socialización del contrato 41002512025 convenio entre ICBF y Cormidi del 15 de febrero al 30 de septiembre de 2025. - Socialización de la gratuidad del servicio. -Caracterización territorial. -Conformar los comités de brigadas de emergencia. **CONSTRUYENDO JUNTOS**: Luego se procede a presentar unas infografías con las temáticas socializadas donde mediante una asamblea con los participantes se socializaron y se despejaron dudas relacionadas con la gratuidad del programa y a su vez con los servicios que se ofrecen. Con las gestantes: Se socializan actividades a tener en cuenta y desarrollarlas en el hogar.

Con los niños y niñas: A si mismo se brindan algunas estrategias con material del medio a tener en cuenta para el desarrollo de experiencias en el hogar.
Indicaciones claras a los acudientes:

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Como equipo nos llevamos anécdotas impartidas por las familias, aprendizajes y muchas ideas para planear y realizarlas con los participantes.

ACUERDOS:
-Importante asistir a los encuentros grupales en los dias y horarios establecidos.
-Completar la documentacion requerida para el cumplimiento y formalización del cupo de los participantes**.**

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 5 UA_3 _

Encuentro Grupal No	2.	Fecha	Semana 2- 12 de marzo	Hora	8:30 a 10:30 AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Merly Reinoso Ortiz
Auxiliar Educativa: Luz Adriana Calderon Plazas
Nutricionista: Fayzully Yance

Prácticas y Acciones
4. Promover la construcción de normas y límites. 6. Vivir el territorio 10.Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: ✓ Acompaña las expresiones emocionales de las madres gestantes, las niñas y niños lactantes. **Con los niños y niñas:** ✓ Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. ✓ Organizar junto con la niña o el niño rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios que se van a dar. **Con las familias o acudientes:** • promover hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: se propondrá un taller para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas, hojas, papel bond, colores, pinturas entre otros, a su vez plasmen en el papel los cuidados a tener en cuenta con los niños y niñas en sus territorios, con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de las decisiones y el desarrollo de patrones motrices finos en los niños y niñas.

Recursos y materiales

Para los talleres: láminas de edificaciones, revistas en las cuales se puedan observar diferentes espacios como parques, centros comerciales, niñas y padres compartiendo, vinilos, marcadores, láminas de papel bond, cinta.

DESARROLLO

BIENVENIDA: Los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta a ubicarse en el espacio adecuado para el encuentro. Seguido los invita a realizar junto con el equipo la siguiente canción de bienvenida https://www.youtube.com/shorts/xeakM7LoueY

CREAR Y CONVERSAR: Una vez han llegado los participantes a nuestro segundo encuentro, los invitamos a ubicarse en sus respectivos puestos, se continúo realizando la socialización y conformación de los comités de brigadas de emergencia e integrantes para el control social, allí se realizó la convocatoria de postulación con los padres de familia donde por unanimidad se delegaron 3 padres de familia para los respectivos cargos, se menciona en detalle las temáticas socializadas:

-Comités de Brigadas de emergencia
-Identificación de riesgos de la unidad de servicio
-Socialización protocolos de PQRSF
-Socialización de póliza.
-Socialización de pacto de convivencia
-Conformación de control social.
-Socialización de directorios institucionales.
- Socialización de minutas y ciclos de Menú.

CONSTRUYENDO JUNTOS: Luego se procede a representar por grupos de participantes los cuidados, riesgos, aspectos favorables y desfavorables de cada uno de los territorios, allí los padres de familia y/o cuidadores manifestaron en detalle los diferentes aspectos que circulan y se encuentran en sus territorios. A si mismo se organizaron algunas rutinas y actividades en familia a tener en cuenta con las niñas y los niños.

Con las gestantes: Se socializan actividades y recomendaciones a tener en cuenta en sus hogares.
Con los niños y niñas: Se proponen recomendaciones a tener en cuenta en sus hogares.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Como equipo nos llevamos anécdotas impartidas por las familias, aprendizajes y muchas ideas para planear y realizarlas con los participantes.

ACUERDOS:
-Importante asistir a los encuentros grupales en los dias y horarios establecidos.
-Completar la documentacion requerida para el cumplimiento y formalización del cupo de los participantes**.**

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con amor 5 UA_3 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
3.	Semana 3- 19 de marzo	3:00 a 5:00 PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Merly Reinoso Ortiz
Auxiliar Educativa: Luz Adriana Calderón Plazas.
Nutricionista: Fayzully Yance

Prácticas y Acciones
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: ❖ La familia toma medidas de precaución con las niñas, niños, gestantes y lactantes frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. **Con los niños y niñas:** ❖ La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. **Con las familias o acudientes:** • promover la importancia de mantener fuera del alcance de la niñas y los niños elementos que produzcan riegos o accidentes en el hogar.

Estrategias pedagógicas -
Cesto de tesoros: se proponen dos cestos de tesoros con diferentes texturas, colores y formas para que exploren libremente.
Recursos y materiales
Para los cestos de tesoros: algodón, papeles de colores, tapas de frascos de colores variados, pelotas de pimpón, laminas.

DESARROLLO
BIENVENIDA: Los participantes serán recibidos en la entrada por la agente educativa y auxiliar pedagógica quien les brindará un saludo de bienvenida y los orienta a ubicarse en el espacio adecuado para el encuentro. Seguido los invita a realizar junto con el equipo la siguiente canción de bienvenida "saludo arriba" https://www.youtube.com/watch?v=A80D7tpbdxs&list=RDA80D7tpbdxs&start_radio=1 **CREAR Y CONVERSAR:** Una vez han llegado los participantes a nuestro tercer encuentro, los invitamos a ubicarse y se continua con el desarrollo de las actividades a desarrollar: allí se encontraran cestos de tesoros con materiales diversos, con la intención de provocar a explorar que encontramos allí, posteriormente cada participante explorara cada cesto encontrando diversas imágenes con los accidentes mas comunes que presuntamente encontramos en el hogar a su vez se socializaran lo encontrado allí y los aspectos a tener en cuenta para la prevencion. Por último, se socializan las siguientes temáticas: -Actualización del plan de gestión de riesgos de accidentes. -Apertura de Buzón. -Control social. -Minuta y ciclos de Menú **CONSTRUYENDO JUNTOS**: Luego se procede a socializar junto con los participantes la importancia de prevenir accidentes en el hogar, ya que es un tema crucial para evitar lesiones y garantizar la seguridad de nuestros niños niñas, madres gestantes y lactantes. Un simple descuido puede resultar en consecuencias graves, pero con una mentalidad de prevención, podemos minimizar los riesgos y crear un entorno seguro en el hogar. Con las gestantes: Se socializan actividades a tener en cuenta para la prevencion de accidentes en el hogar. Con los niños y niñas: A si mismo se brindan algunas estrategias y cuidados en pro te contribuir a la prevencion de accidentes en el hogar. Indicaciones claras a los acudientes:

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Como equipo nos llevamos anécdotas impartidas por las familias, aprendizajes y muchas ideas para planear y realizarlas con los participantes.

ACUERDOS:
-Implementar las estrategias socializadas para la prevencion y mitigación de accidentes en el hogar
-Completar la documentacion requerida para el cumplimiento y formalización del cupo de los participantes**.**

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 5 UA_1 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
4	Semana 4 27/03/2025	3:00PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Merly Reinoso Ortiz
Auxiliar Educativa: Luz Adriana Calderón Plazas
Nutricionista: Fayzully Yance

Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. ➢ 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias de expresiones artísticas con las niñas y los niños desde la gestación
Intencionalidad:
Con las madres gestantes, lactantes, los niños, las niñas, las familias o cuidadores: Iniciaremos el encuentro educativo grupal con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días invitando a todos los presentes a participar de las actividades a realizar. Seguido Se realizará una actividad rompe hielo: "Canción yo tengo un tic dúo tiempo del sol.
Estrategias pedagógicas -
Talleres: se propondrán un taller para que las madres gestantes, niños, niñas y cuidadores tengan un momento de disfrute ya que tendrán a su disposición al momento de el ingreso a la unidad de servicio un bable el cual estará sonando canciones infantiles que diariamente comparten con las y los infantes.

Recursos y materiales

Para los talleres:

- Cartulina
- Vinilos de colores
- Bolsas de cierre hermético

DESARROLLO

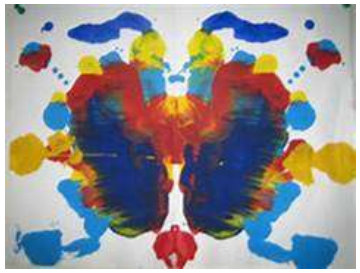
BIENVENIDA: los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta acerca de la primera actividad a realizar que es interactuar con las niñas y los niños escuchando música de la vida cotidiana.

CREAR Y CONVERSAR: posteriormente se realizará un dialogo de saberes donde indagaremos con las familias si les permites a sus hijos realizar actividades, luego se explicará que es muy importante ejercitar, desde edades muy tempranas, todas aquellas actividades que favorezcan el desarrollo de la creatividad. Todos nacemos con ganas de plasmar nuestro arte; los niños agarran lapiceros o ceras para pintar sobre un papel desde que son muy pequeñitos y a todos nos encanta. Por eso es importante que les permitamos que fluyan, que pinten, coloreen, creen, mezclen colores, aprendan a reproducir objetos, animales y personas o simplemente plasmen dibujando todo aquello que sienten.

CONSTRUYENDO JUNTOS: seguidamente se les pasara a los niños de 0 a 11 meses una bolsita con pintura de colores la cual intentaran esparcir por todos lados.

A las madres gestantes y a los niños mayores de 1 años de les pasará medio octavo de cartulina el cual el cuidador deberá doblar a la mitad para luego colocar gotas de pintura para luego esparcirla junto con los menores.

Para finalizar descubriremos que figura nos dio la mancha mágica y la mostraremos a los integrantes del encuentro grupal.





¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Como equipo nos llevamos anécdotas impartidas por las familias, aprendizajes y muchas ideas para planear y realizarlas con los participantes.

ACUERDOS:
-Implementar las estrategias socializadas y aplicarlas en casa.
-Completar la documentacion requerida para el cumplimiento y formalización del cupo de los participantes**.**

Evidencias fotográficas






Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 5 UA_1 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
1.	Semana 1- 6 de marzo	8:00 a 10:00 AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Merly Reinoso Ortiz
Auxiliar Educativa: Luz Adriana Calderón Plazas.
Nutricionista: Fayzully Yance

Prácticas y Acciones
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 6.Vivir el territorio. 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil • Promover la lactancia materna como alimento primordial de los niños menores de seis meses. **Con los niños y niñas:** • Realizar juegos que indiquen movimientos motrices para fortalecer la autonomía. • Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. • Cantar canciones de arrullo para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años. **Con las familias o acudientes:** • promover la importancia de los momentos de observación, relajación y tranquilidad desde los primeros años a partir de plantear espacios de relajación infantil en los encuentros y en el hogar.

Estrategias pedagógicas -
Asamblea: Se propondrá realizar una asamblea con los participantes, familias gestantes y/o cuidadores donde se brinden orientaciones claras para las diferentes temáticas a tratar, donde se permitan a los presentes la participación activa clarificando y despejando las dudas e inquietudes presentadas. Con esta estrategia se promueve el fortalecimiento de los lasos afectivos, la autonomía, la toma de decisiones y la colaboración entre pares y adultos.
Recursos y materiales
Para los talleres: Afiches, infografías, papel craft, colores, pinturas.

DESARROLLO
BIENVENIDA: Los participantes serán recibidos en la entrada por la agente educativa quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta a ubicarse en el espacio adecuado para el encuentro. Seguido los invita a realizar junto con el equipo la siguiente canción de bienvenida https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=hola+hola+como+estan&mid=123ABB3687789C9AE537123ABB3687789C9AE537&FORM=VIRE **CREAR Y CONVERSAR:** Una vez han llegado los participantes a nuestro primer encuentro, la auxiliar en enfermería los invita a ubicarse con cada para realizar la primera toma de datos antropométricos, explicándoles detenidamente el paso a paso para este proceso. Allí todo el equipo estuvo pendiente en colaborar a esta toma ya que los participantes especialmente los mas peques se mostraron con llanto y diferentes movimientos lo cual dificulto un poco este proceso, pero al final se logro tomar control y los participantes fueron tallados y pesados satisfactoriamente. Por ultimo se sociaizan las siguientes temáticas: -Socialización del contrato 41002512025 convenio entre ICBF y Cormidi del 15 de febrero al 30 de septiembre de 2025. - Socialización de la gratuidad del servicio. -Caracterización territorial. -Conformar los comités de brigadas de emergencia. **CONSTRUYENDO JUNTOS**: Luego se procede a presentar unas infografías con las temáticas socializadas donde mediante una asamblea con los participantes se socializaron y se despejaron dudas relacionadas con la gratuidad del programa y a su vez con los servicios que se ofrecen. Con las gestantes: Se socializan actividades a tener en cuenta y desarrollarlas en el hogar.

Con los niños y niñas: A si mismo se brindan algunas estrategias con material del medio a tener en cuenta para el desarrollo de experiencias en el hogar.
Indicaciones claras a los acudientes:

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Como equipo nos llevamos anécdotas impartidas por las familias, aprendizajes y muchas ideas para planear y realizarlas con los participantes.

ACUERDOS:
-Importante asistir a los encuentros grupales en los dias y horarios establecidos.
-Completar la documentacion requerida para el cumplimiento y formalización del cupo de los participantes**.**

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 5 UA_1 _

Encuentro Grupal No	2.	Fecha	Semana 2- 12 de marzo	Hora	1:30 a 03:30 PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Merly Reinoso Ortiz
Auxiliar Educativa: Luz Adriana Calderon Plazas
Nutricionista: Fayzully Yance

Prácticas y Acciones
4. Promover la construcción de normas y límites. 6. Vivir el territorio 10.Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: ✓ Acompaña las expresiones emocionales de las madres gestantes, las niñas y niños lactantes. **Con los niños y niñas:** ✓ Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. ✓ Organizar junto con la niña o el niño rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios que se van a dar. **Con las familias o acudientes:** • promover hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: se propondrá un taller para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas, hojas, papel bond, colores, pinturas entre otros, a su vez plasmen en el papel los cuidados a tener en cuenta con los niños y niñas en sus territorios, con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de las decisiones y el desarrollo de patrones motrices finos en los niños y niñas.

Recursos y materiales

Para los talleres: láminas de edificaciones, revistas en las cuales se puedan observar diferentes espacios como parques, centros comerciales, niñas y padres compartiendo, vinilos, marcadores, láminas de papel bond, cinta.

DESARROLLO

BIENVENIDA: Los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta a ubicarse en el espacio adecuado para el encuentro. Seguido los invita a realizar junto con el equipo la siguiente canción de bienvenida https://www.youtube.com/shorts/xeakM7LoueY

CREAR Y CONVERSAR: Una vez han llegado los participantes a nuestro segundo encuentro, los invitamos a ubicarse en sus respectivos puestos, se continuó realizando la socialización y conformación de los comités de brigadas de emergencia e integrantes para el control social, allí se realizó la convocatoria de postulación con los padres de familia donde por unanimidad se delegaron 3 padres de familia para los respectivos cargos, se menciona en detalle las temáticas socializadas:

-Comités de Brigadas de emergencia
-Identificación de riesgos de la unidad de servicio
-Socialización protocolos de PQRSF
-Socialización de póliza.
-Socialización de pacto de convivencia
-Conformación de control social.
-Socialización de directorios institucionales.
- Socialización de minutas y ciclos de Menú.

CONSTRUYENDO JUNTOS: Luego se procede a representar por grupos de participantes los cuidados, riesgos, aspectos favorables y desfavorables de cada uno de los territorios, allí los padres de familia y/o cuidadores manifestaron en detalle los diferentes aspectos que circulan y se encuentran en sus territorios. A si mismo se organizaron algunas rutinas y actividades en familia a tener en cuenta con las niñas y los niños.

Con las gestantes: Se socializan actividades y recomendaciones a tener en cuenta en sus hogares.
Con los niños y niñas: Se proponen recomendaciones a tener en cuenta en sus hogares.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Como equipo nos llevamos anécdotas impartidas por las familias, aprendizajes y muchas ideas para planear y realizarlas con los participantes.

ACUERDOS:
-Importante asistir a los encuentros grupales en los dias y horarios establecidos.
-Completar la documentacion requerida para el cumplimiento y formalización del cupo de los participantes**.**

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 5 UA_1 _

Encuentro Grupal No	3.	Fecha	Semana 3- 19 de marzo	Hora	3:00 a 5:00 PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Merly Reinoso Ortiz
Auxiliar Educativa: Luz Adriana Calderón Plazas.
Nutricionista: Fayzully Yance

Prácticas y Acciones
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: ❖ La familia toma medidas de precaución con las niñas, niños, gestantes y lactantes frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. **Con los niños y niñas:** ❖ La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. **Con las familias o acudientes:** • promover la importancia de mantener fuera del alcance de la niñas y los niños elementos que produzcan riegos o accidentes en el hogar.

Estrategias pedagógicas -
Cesto de tesoros: se proponen dos cestos de tesoros con diferentes texturas, colores y formas para que exploren libremente.
Recursos y materiales
Para los cestos de tesoros: algodón, papeles de colores, tapas de frascos de colores variados, pelotas de pimpón, laminas.

DESARROLLO
BIENVENIDA: Los participantes serán recibidos en la entrada por la agente educativa y auxiliar pedagógica quien les brindará un saludo de bienvenida y los orienta a ubicarse en el espacio adecuado para el encuentro. Seguido los invita a realizar junto con el equipo la siguiente canción de bienvenida “saludo arriba” https://www.youtube.com/watch?v=A80D7tpbdxs&list=RDA80D7tpbdxs&start_radio=1 **CREAR Y CONVERSAR:** Una vez han llegado los participantes a nuestro tercer encuentro, los invitamos a ubicarse y se continua con el desarrollo de las actividades a desarrollar: allí se encontraran cestos de tesoros con materiales diversos, con la intención de provocar a explorar que encontramos allí, posteriormente cada participante explorara cada cesto encontrando diversas imágenes con los accidentes mas comunes que presuntamente encontramos en el hogar a su vez se socializaran lo encontrado allí y los aspectos a tener en cuenta para la prevencion. Por último, se socializan las siguientes temáticas: -Actualización del plan de gestión de riesgos de accidentes. -Apertura de Buzón. -Control social. -Minuta y ciclos de Menú **CONSTRUYENDO JUNTOS**: Luego se procede a socializar junto con los participantes la importancia de prevenir accidentes en el hogar, ya que es un tema crucial para evitar lesiones y garantizar la seguridad de nuestros niños niñas, madres gestantes y lactantes. Un simple descuido puede resultar en consecuencias graves, pero con una mentalidad de prevención, podemos minimizar los riesgos y crear un entorno seguro en el hogar. Con las gestantes: Se socializan actividades a tener en cuenta para la prevencion de accidentes en el hogar. Con los niños y niñas: A si mismo se brindan algunas estrategias y cuidados en pro te contribuir a la prevencion de accidentes en el hogar. Indicaciones claras a los acudientes:

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Como equipo nos llevamos anécdotas impartidas por las familias, aprendizajes y muchas ideas para planear y realizarlas con los participantes.

ACUERDOS:
-Implementar las estrategias socializadas para la prevencion y mitigación de accidentes en el hogar
-Completar la documentacion requerida para el cumplimiento y formalización del cupo de los participantes.

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 5 UA_3 _

Encuentro Grupal No | 4 | Fecha | Semana 4 26/03/2025 | Hora | 3:00PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Merly Reinoso Ortiz
Auxiliar Educativa: Luz Adriana Calderón Plazas
Nutricionista: Fayzully Yance

Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. ➢ 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias de expresiones artísticas con las niñas y los niños desde la gestación
Intencionalidad:
Con las madres gestantes, lactantes, los niños, las niñas, las familias o cuidadores: Iniciaremos el encuentro educativo grupal con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días invitando a todos los presentes a participar de las actividades a realizar. Seguido Se realizará una actividad rompe hielo: "Canción yo tengo un tic dúo tiempo del sol.
Estrategias pedagógicas -
Talleres: se propondrán un taller para que las madres gestantes, niños, niñas y cuidadores tengan un momento de disfrute ya que tendrán a su disposición al momento de el ingreso a la unidad de servicio un bable el cual estará sonando canciones infantiles que diariamente comparten con las y los infantes.

Recursos y materiales

Para los talleres:

- Cartulina
- Vinilos de colores
- Bolsas de cierre hermético

DESARROLLO

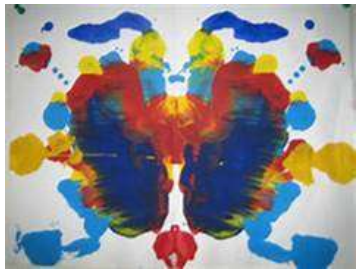
BIENVENIDA: los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta acerca de la primera actividad a realizar que es interactuar con las niñas y los niños escuchando música de la vida cotidiana.

CREAR Y CONVERSAR: posteriormente se realizará un dialogo de saberes donde indagaremos con las familias si les permites a sus hijos realizar actividades, luego se explicará que es muy importante ejercitar, desde edades muy tempranas, todas aquellas actividades que favorezcan el desarrollo de la creatividad. Todos nacemos con ganas de plasmar nuestro arte; los niños agarran lapiceros o ceras para pintar sobre un papel desde que son muy pequeñitos y a todos nos encanta. Por eso es importante que les permitamos que fluyan, que pinten, coloreen, creen, mezclen colores, aprendan a reproducir objetos, animales y personas o simplemente plasmen dibujando todo aquello que sienten.

CONSTRUYENDO JUNTOS: seguidamente se les pasara a los niños de 0 a 11 meses una bolsita con pintura de colores la cual intentaran esparcir por todos lados.

A las madres gestantes y a los niños mayores de 1 años de les pasará medio octavo de cartulina el cual el cuidador deberá doblar a la mitad para luego colocar gotas de pintura para luego esparcirla junto con los menores.

Para finalizar descubriremos que figura nos dio la mancha mágica y la mostraremos a los integrantes del encuentro grupal.





¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Como equipo nos llevamos anécdotas impartidas por las familias, aprendizajes y muchas ideas para planear y realizarlas con los participantes.

ACUERDOS:
-Implementar las estrategias socializadas y aplicarlas en casa.
-Completar la documentacion requerida para el cumplimiento y formalización del cupo de los participantes**.**

Evidencias fotográficas






PLANEADOR ENCUENTROS GRUPALES EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR CODIGO 4100100122787

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 1 UA 1, 2, 3

Encuentro Grupal No 1 Fecha 06 DE MARZO 2025 Hora 8: 00 AM 1:00 PM 3:30 PM

Talento Humano Responsable

LINA CONSTANZA CEDIEL SANCHEZ ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

MARTHA LILIANA BRAVO ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Construir en conjunto con las familias y el talento humano el pacto de convivencia. ➢ Sensibilizar y orientar a las familias acerca de la importancia del registro civil en buen estado. ➢ Socializar directorio institucional y rutas de atención integral.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 15 : Vivir el territorio PRACTICA # 3. Acompañar la construcción de identidad.
Estrategias pedagógicas -
Asamblea Rimas con movimientos Lluvia de ideas La sesta de los tesoros.
Recursos y materiales

La sesta de los tesoros
Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad
Papel crac
Marcadores
Cinta
Colbon
Pegante

Momento uno: Bienvenida

- El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes "EL PATITO JUAN" https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo.

- Se procede al llamado a lista, para verificar la asistencia de todos los participantes.

Momento dos: Crear y Conversar:

En el siguiente momento, por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para formar grupos, después deben pasar a 4 stands, cada uno refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deben diseñar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud entre otras.

Una vez finalizada la actividad se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional.

Momento tres: Construyendo Juntos
- Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano, así mismo se les recordara, que el directorio institucional, las rutas de atención y el pacto de convivencia quedaran expuestos en la unidad de servicio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de las familias y el talento humano, en donde los participantes comentarán los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ Garantizar una buena convivencia en mi barrio. ➢ Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes. ➢ Registrar a los niños tan pronto nacen. ➢ Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos.
Valoración del encuentro grupal:
- El encuentro fue muy divertido. - No debemos usar celular en el encuentro. - Disfrutar de las actividades. - Fue un encuentro ameno, las madres de familia están felices en continuar al programa, se logró con el objetivo propuesto.
Evidencias fotográficas









PLANEADOR ENCUENTROS GRUPALES EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR CODIGO 100100122787

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 1 UA 1, 2, 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	13 MARZO 2025	8:00 AM 1:00 PM 3:30 PM

Talento Humano Responsable

LINA CONSTANZA CEDIEL SANCHEZ ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

MARTHA LILIANA BRAVO ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Conformar los comités de brigadas de emergencias ➢ Identificar junto con las familias los riesgos de la unidad (Mapa de riesgo) ➢ Socializar a las familias el protocolo del PQRSF
Prácticas y Acciones
PRACTICA 15: Tomas medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 15.5: La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, palancas, ventanas, balcones o lugares de juego en alturas y sin barandas u otra protección
Estrategias pedagógicas -
Asamblea Rimas con movimientos Lluvia de ideas La sesta de los tesoros.

Recursos y materiales
La sesta de los tesoros Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad Papel crac Marcadores Cinta Colbon Pegante

Momento uno: Bienvenida
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes “EL PATITO JUAN” https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo. ACTIVIDAD ROMPEHIELO: “LA ENSALADA DE FRUTAS” los participantes se deben organizar en circulo y cada uno con una silla, el agente educativo le asignará nombre de frutas a los participantes, algunos serán papayas, peras, manzanas y ensaladas de frutas, cuando mencionen las peras solo cambian de puesto las peras y así sucesivamente con las demás frutas y cuando mencionen ensalada de frutas, todos deben cambiar de puesto.

Momento dos: Crear y Conversar:
Cesta de los tesoros: En una caja decorada, se meten imágenes que representan riesgos en la unidad de servicio (escaleras, ventanas, mesones, rejas, puertas, estuches, baños) - Buzón de sugerencias. - Materiales para poder dibujar el mapa de los riesgos de la unidad. Jugar con las familias a descubrir que hay dentro de la caja y de esta manera vamos socializando lo que hay ahí (El protocolo del pqrf, el protocolo de pólizas

Momento tres: Construyendo Juntos
Con el material encontrado en caja de los tesoros se realizará: • El mapa de riesgo de la unidad • Los comités de brigada de emergencia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de las familias y el talento humano, en donde los participantes comentarán los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ Garantizar una buena convivencia en mi barrio. ➢ Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes. ➢ Registrar a los niños tan pronto nacen. ➢ Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos.
Valoración del encuentro grupal:
- Traer la documentación al dia. - Poner las vacunas a nuestros bebes. - Llegar puntual a los encuentros.
Evidencias fotográficas








Cediel Sánchez_Caguán Huila 13/03/2025, 16:06

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3

administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 1 UA 1,2,3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
3	20 MARZO 2025	8:00 AM – 1:00 PM 3:30 PM

Talento Humano Responsable

LINA CONSTANZA CEDIEL SANCHEZ ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

MARTHA LILIANA BRAVO ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Actualización del plan de gestión del riesgo de accidentes. ➢ Apertura de buzón PQRSF.
Prácticas y Acciones
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.
Estrategias pedagógicas -
Asamblea Rimas con movimientos Lluvia de ideas La sesta de los tesoros.
Recursos y materiales
La sesta de los tesoros

Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad
Papel crac
Marcadores
Cinta
Colbon
Pegante

Momento uno: Bienvenida
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes “EL PATITO JUAN” https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo.

Momento dos: Crear y Conversar:
DINAMICA: “PARED, CONEJO Y ESCOPETA” los participantes se organizan en 2 grupos, el pedagogo da las orientaciones, la pared le gana a la escopeta por que frena la bala, el conejo le gana a la pared por que la salta y la escopeta le gana al conejo porque lo mata, cada grupo se reúne y deben escoger un elemento, el equipo ganador suma 1 punto, se debe repetir hasta lograr 5 puntos.

Momento tres: Construyendo Juntos
La dupla pedagógica organiza 4 rincones de la siguiente manera: Gestante y lactantes: Masajes 7 a 11 meses: “explorando con burbujas” 1 a 2 años: “explorando con burbujas”. Rincón 2 “Construyendo cuento en familia” Rincón 3 “explorando texturas”. Rincón 4 “Jugando me divierto”.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de la familias y el talento humano, en donde los participantes comentarán los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ Garantizar una buena convivencia en mi barrio. ➢ Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes. ➢ Registrar a los niños tan pronto nacen. ➢ Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos.
Valoración del encuentro grupal:
- Muy bonitas las canciones y las actividades excelente. - Debemos llegar temprano a los encuentros. - Traer la documentación.

Evidencias fotográficas



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 1 UA 1,2,3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
4	27 MARZO 2025	8:00 AM 1:00 PM 3:30 PM

Talento Humano Responsable

LINA CONSTANZA CEDIEL SANCHEZ ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

MARTHA LILIANA BRAVO ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Actualización del plan de gestión del riesgo de desastres. ➢ Sensibilizar a los usuarios sobre la importancia y el cuidado del agua.
Prácticas y Acciones
4. Promover la construcción de normas y limites
Estrategias pedagógicas -
Asamblea Rimas con movimientos Lluvia de ideas La sesta de los tesoros.
Recursos y materiales
Frases sobre el cuidado del agua.

Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad
Papel crac
Marcadores
Cinta
Colbon
Pegante

Momento uno: Bienvenida

BIENVENIDA: La docente y auxiliar estarán muy atentas en la puerta para brindar un caluroso saludo y hacer seguir las madres gestantes, lactantes, niños-niñas y acompañantes, aprovechando la oportunidad para para indagar sobre las condiciones de salud física y mental de los usuarios. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes "EL PATITO JUAN" https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se realizará un dialogo de saberes con los participantes acerca del cuidado y la importancia del agua, El Agente Educativo les entregará unos papelitos con unas frases sobre el cuidado del agua, las participantes deberán organizar la Frase de forma correcta y finalizan dando una reflexión sobre el agua.



Momento tres: Construyendo Juntos

MADRES EN PERIODO DE GESTACION: se dialogara con las usuarias que el proceso de gestación es un tiempo que se bebe aprovechar y para ello se debe realizar estimulación ya sea visual o auditiva con él bebe. Por medio de esta estimulación se busca que el feto comienza a realizar reconocimiento de algunos objetos y voces que hay en el mundo exterior. Para ello la madre se sentara como se sienta cómoda y el primer ejercicio es con una linterna pasar la luz y a medida que se alumbra ira hablando con él bebe.



NIÑOS(AS) DE 0 A 11 MESES: se realizara una actividad muy bonita llamada el **día que nací**, la cual las usuarias van escribir en una hoja blanca algunas anécdotas del día que nacieron, porque le escogieron ese nombre, de donde lo sacaron para posteriormente socializarlo con el grupo lo decoraran pintándole con vinilo las manos y los pies de los niños, para así luego colocarlo todos en un cartel.

NIÑOS(AS) 1 A 2 AÑOS

Se le pedirá con anterioridad a cada madre usuaria un espejo pequeño par que junto con el niño o niña se observen y se van a describir con el fin que cada uno observe como es y las diferencias que tienen con los demás reforzando sus derechos y deberes. Luego se le entregara a cada uno una hoja en blanco donde realizaran el plegado de una casa y dentro dibujaran la familia, para decorar usaran la creatividad y alguna parte del cuerpo de los niños o niñas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de las familias y el talento humano, en donde los participantes comentarán los puntos a mejorar y los compromisos.

- **Garantizar una buena convivencia en mi barrio.**
- **Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes.**
- **Registrar a los niños tan pronto nacen.**
- **Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos.**

Valoración del encuentro grupal:

- **Debemos cuidar el agua y nuestro planeta.**
- **Las actividades nos hace reflexionar sobre el cuidado del agua.**
- **Nos divertimos mucho con las actividades.**

Evidencias fotográficas











administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 2 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
1	5 DE MARZO 2025	9 AM

Talento Humano Responsable

DANIEL PEÑA ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

MARICELA RIVERA ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Construir en conjunto con las familias y el talento humano el pacto de convivencia. ➢ Sensibilizar y orientar a las familias acerca de la importancia del registro civil en buen estado. ➢ Socializar directorio institucional y rutas de atención integral.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 6: Vivir el territorio
Estrategias pedagógicas -
Asamblea Rimas con movimientos Lluvia de ideas La sesta de los tesoros.
Recursos y materiales

La sesta de los tesoros
Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad
Papel crac
Marcadores
Cinta
Colbon
Pegante

Momento uno: Bienvenida

- El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes "EL PATITO JUAN" https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo.

- Se procede al llamado a lista, para verificar la asistencia de todos los participantes.

Momento dos: Crear y Conversar:

En el siguiente momento, por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un numero del 1 al 4 para formar grupos, después deben pasar a 4 stands, cada uno refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deben diseñar la cartografia de su territorio, identificando factores protectores, de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud entre otras.

Una vez finalizada la actividad se orientan a las familias sobre los diferentes enter y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, asi mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional.

Momento tres: Construyendo Juntos
- Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano, así mismo se les recordara, que el directorio institucional, las rutas de atención y el pacto de convivencia quedaran expuestos en la unidad de servicio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de la familias y el talento humano, en donde los participantes comentarán los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ **Garantizar una buena convivencia en mi barrio.** ➢ **Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes.** ➢ **Registrar a los niños tan pronto nacen.** ➢ **Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos.**
Valoración del encuentro grupal:
- **El encuentro fue muy divertido.** - **No debemos usar celular en el encuentro.** - **Disfrutar de las actividades.**
Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3



administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 2 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
1	5 DE MARZO 2025	1 PM

Talento Humano Responsable

DANIEL PEÑA ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

MARICELA RIVERA ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Construir en conjunto con las familias y el talento humano el pacto de convivencia. ➢ Sensibilizar y orientar a las familias acerca de la importancia del registro civil en buen estado. ➢ Socializar directorio institucional y rutas de atención integral.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 6: Vivir el territorio
Estrategias pedagógicas -
Asamblea Rimas con movimientos Lluvia de ideas La sesta de los tesoros.
Recursos y materiales

La sesta de los tesoros
Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad
Papel crac
Marcadores
Cinta
Colbon
Pegante

Momento uno: Bienvenida

- El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes "EL PATITO JUAN" https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo.

- Se procede al llamado a lista, para verificar la asistencia de todos los participantes.

Momento dos: Crear y Conversar:

En el siguiente momento, por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un numero del 1 al 4 para formar grupos, después deben pasar a 4 stands, cada uno refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deben diseñar la cartografia de su territorio, identificando factores protectores, de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud entre otras.

Una vez finalizada la actividad se orientan a las familias sobre los diferentes enter y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, asi mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional.

Momento tres: Construyendo Juntos
- Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano, así mismo se les recordara, que el directorio institucional, las rutas de atención y el pacto de convivencia quedaran expuestos en la unidad de servicio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de la familias y el talento humano, en donde los participantes comentarán los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ **Garantizar una buena convivencia en mi barrio.** ➢ **Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes.** ➢ **Registrar a los niños tan pronto nacen.** ➢ **Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos.**
Valoración del encuentro grupal:
- **No debemos usar celular en el encuentro.** - **Disfrutar de las actividades.** - **Llegar con disposición a los encuentros.**

Evidencias fotográficas



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 2 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
1	5 DE MARZO 2025	3 PM

Talento Humano Responsable

DANIEL PEÑA ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

MARICELA RIVERA ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Construir en conjunto con las familias y el talento humano el pacto de convivencia. ➢ Sensibilizar y orientar a las familias acerca de la importancia del registro civil en buen estado. ➢ Socializar directorio institucional y rutas de atención integral.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 6: Vivir el territorio
Estrategias pedagógicas -
Asamblea Rimas con movimientos Lluvia de ideas La sesta de los tesoros.
Recursos y materiales

La sesta de los tesoros
Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad
Papel crac
Marcadores
Cinta
Colbon
Pegante

Momento uno: Bienvenida

- El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes "EL PATITO JUAN" https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo.

- Se procede al llamado a lista, para verificar la asistencia de todos los participantes.

Momento dos: Crear y Conversar:

En el siguiente momento, por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un numero del 1 al 4 para formar grupos, después deben pasar a 4 stands, cada uno refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deben diseñar la cartografia de su territorio, identificando factores protectores, de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud entre otras.

Una vez finalizada la actividad se orientan a las familias sobre los diferentes enter y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, asi mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional.

Momento tres: Construyendo Juntos
- Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano, así mismo se les recordara, que el directorio institucional, las rutas de atención y el pacto de convivencia quedaran expuestos en la unidad de servicio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de la familias y el talento humano, en donde los participantes comentarán los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ **Garantizar una buena convivencia en mi barrio.** ➢ **Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes.** ➢ **Registrar a los niños tan pronto nacen.** ➢ **Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos.**
Valoración del encuentro grupal:
- **Las actividades nos saca de la rutina diaria.** - **No utilizar distractores.** - **Disfrutar de las actividades.**
Evidencias fotográficas



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 2 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	12 MARZO 2025	9 AM

Talento Humano Responsable

DANIEL PEÑA ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

MARICELA RIVERA ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Conformar los comités de brigadas de emergencias ➢ Identificar junto con las familias los riesgos de la unidad (Mapa de riesgo) ➢ Socializar a las familias el protocolo del PQRSF
Prácticas y Acciones
PRACTICA 15: Tomas medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 15.5: La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, palancas, ventanas, balcones o lugares de juego en alturas y sin barandas u otra protección
Estrategias pedagógicas -
➢ Asamblea ➢ Rimas con movimientos ➢ Lluvia de ideas ➢ La sesta de los tesoros.

Recursos y materiales
La sesta de los tesoros Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad Papel crac Marcadores Cinta Colbon Pegante

Momento uno: Bienvenida
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes “EL PATITO JUAN” https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo. ACTIVIDAD ROMPEHIELO: “LA ENSALADA DE FRUTAS” los participantes se deben organizar en circulo y cada uno con una silla, el agente educativo le asignará nombre de frutas a los participantes, algunos serán papayas, peras, manzanas y ensaladas de frutas, cuando mencionen las peras solo cambian de puesto las peras y así sucesivamente con las demás frutas y cuando mencionen ensalada de frutas, todos deben cambiar de puesto.

Momento dos: Crear y Conversar:
Cesta de los tesoros: En una caja decorada, se meten imágenes que representan riesgos en la unidad de servicio (escaleras, ventanas, mesones, rejas, puertas, estuches, baños) - Buzón de sugerencias. - Materiales para poder dibujar el mapa de los riesgos de la unidad. Jugar con las familias a descubrir que hay dentro de la caja y de esta manera vamos socializando lo que hay ahí (El protocolo del pqrf, el protocolo de pólizas

Momento tres: Construyendo Juntos
✚ Con el material encontrado en caja de los tesoros se realizará: • El mapa de riesgo de la unidad • Los comités de brigada de emergencia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de las familias y el talento humano, en donde los participantes comentarán los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ **Garantizar una buena convivencia en mi barrio.** ➢ **Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes.** ➢ **Registrar a los niños tan pronto nacen.** ➢ **Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos.**
Valoración del encuentro grupal:
- **Traer la documentación al dia.** - **Poner las vacunas a nuestros bebes.** - **Llegar puntual a los encuentros.**
Evidencias fotográficas



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 2 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	12 MARZO 2025	1 PM

Talento Humano Responsable

DANIEL PEÑA ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

MARICELA RIVERA ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Conformar los comités de brigadas de emergencias ➢ Identificar junto con las familias los riesgos de la unidad (Mapa de riesgo) ➢ Socializar a las familias el protocolo del PQRSF
Prácticas y Acciones
PRACTICA 15: Tomas medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 15.5: La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, palancas, ventanas, balcones o lugares de juego en alturas y sin barandas u otra protección
Estrategias pedagógicas -
✚ Asamblea ✚ Rimas con movimientos ✚ Lluvia de ideas ✚ La sesta de los tesoros.

Recursos y materiales
La sesta de los tesoros Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad Papel crac Marcadores Cinta Colbon Pegante

Momento uno: Bienvenida
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes “EL PATITO JUAN” https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo. ACTIVIDAD ROMPEHIELO: “LA ENSALADA DE FRUTAS” los participantes se deben organizar en circulo y cada uno con una silla, el agente educativo le asignará nombre de frutas a los participantes, algunos serán papayas, peras, manzanas y ensaladas de frutas, cuando mencionen las peras solo cambian de puesto las peras y así sucesivamente con las demás frutas y cuando mencionen ensalada de frutas, todos deben cambiar de puesto.

Momento dos: Crear y Conversar:
Cesta de los tesoros: En una caja decorada, se meten imágenes que representan riesgos en la unidad de servicio (escaleras, ventanas, mesones, rejas, puertas, estuches, baños) - Buzón de sugerencias. - Materiales para poder dibujar el mapa de los riesgos de la unidad. Jugar con las familias a descubrir que hay dentro de la caja y de esta manera vamos socializando lo que hay ahí (El protocolo del pqrf, el protocolo de pólizas

Momento tres: Construyendo Juntos
Con el material encontrado en caja de los tesoros se realizará: • El mapa de riesgo de la unidad • Los comités de brigada de emergencia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de las familias y el talento humano, en donde los participantes comentarán los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ **Garantizar una buena convivencia en mi barrio.** ➢ **Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes.** ➢ **Registrar a los niños tan pronto nacen.** ➢ **Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos.**
Valoración del encuentro grupal:
- **Llegar puntual a los encuentros.** - **Disfrutar de los encuentros.** - **Las actividades muy chéveres.**
Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3



administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 2 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	12 MARZO 2025	3 PM

Talento Humano Responsable

DANIEL PEÑA ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

MARICELA RIVERA ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Conformar los comités de brigadas de emergencias ➢ Identificar junto con las familias los riesgos de la unidad (Mapa de riesgo) ➢ Socializar a las familias el protocolo del PQRSF
Prácticas y Acciones
PRACTICA 15: Tomas medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 15.5: La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, palancas, ventanas, balcones o lugares de juego en alturas y sin barandas u otra protección
Estrategias pedagógicas -
Asamblea Rimas con movimientos Lluvia de ideas La sesta de los tesoros.

Recursos y materiales
La sesta de los tesoros Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad Papel crac Marcadores Cinta Colbon Pegante

Momento uno: Bienvenida
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes “EL PATITO JUAN” https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo. ACTIVIDAD ROMPEHIELO: “LA ENSALADA DE FRUTAS” los participantes se deben organizar en circulo y cada uno con una silla, el agente educativo le asignará nombre de frutas a los participantes, algunos serán papayas, peras, manzanas y ensaladas de frutas, cuando mencionen las peras solo cambian de puesto las peras y así sucesivamente con las demás frutas y cuando mencionen ensalada de frutas, todos deben cambiar de puesto.

Momento dos: Crear y Conversar:
Cesta de los tesoros: En una caja decorada, se meten imágenes que representan riesgos en la unidad de servicio (escaleras, ventanas, mesones, rejas, puertas, estuches, baños) - Buzón de sugerencias. - Materiales para poder dibujar el mapa de los riesgos de la unidad. Jugar con las familias a descubrir que hay dentro de la caja y de esta manera vamos socializando lo que hay ahí (El protocolo del pqrf, el protocolo de pólizas

Momento tres: Construyendo Juntos
Con el material encontrado en caja de los tesoros se realizará: • El mapa de riesgo de la unidad • Los comités de brigada de emergencia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de las familias y el talento humano, en donde los participantes comentarán los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ **Garantizar una buena convivencia en mi barrio.** ➢ **Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes.** ➢ **Registrar a los niños tan pronto nacen.** ➢ **Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos.**
Valoración del encuentro grupal:
- **Traer la documentación al dia.** - **Poner las vacunas a nuestros bebes.** - **Llegar puntual a los encuentros.**
Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3



administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 2 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
3	19 MARZO 2025	9:00 AM

Talento Humano Responsable

DANIEL PEÑA ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

MARICELA RIVERA ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Actualización del plan de gestión del riesgo de accidentes. ➢ Apertura de buzón PQRSF.
Prácticas y Acciones
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.
Estrategias pedagógicas -
Asamblea Rimas con movimientos Lluvia de ideas La sesta de los tesoros.
Recursos y materiales
La sesta de los tesoros

Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad
Papel crac
Marcadores
Cinta
Colbon
Pegante

Momento uno: Bienvenida
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes “EL PATITO JUAN” https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo.

Momento dos: Crear y Conversar:
DINAMICA: “PARED, CONEJO Y ESCOPETA” los participantes se organizan en 2 grupos, el pedagogo da las orientaciones, la pared le gana a la escopeta por que frena la bala, el conejo le gana a la pared por que la salta y la escopeta le gana al conejo porque lo mata, cada grupo se reúne y deben escoger un elemento, el equipo ganador suma 1 punto, se debe repetir hasta lograr 5 puntos.

Momento tres: Construyendo Juntos
La dupla pedagógica organiza 4 rincones de la siguiente manera: Gestante y lactantes: Masajes 7 a 11 meses: “explorando con burbujas” 1 a 2 años: “explorando con burbujas”. Rincón 2 “Construyendo cuento en familia” Rincón 3 “explorando texturas”. Rincón 4 “Jugando me divierto”.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de la familias y el talento humano, en donde los participantes comentarán los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ **Garantizar una buena convivencia en mi barrio.** ➢ **Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes.** ➢ **Registrar a los niños tan pronto nacen.** ➢ **Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos.**
Valoración del encuentro grupal:
- Muy bonitas las canciones y las actividades excelente. - Debemos llegar temprano a los encuentros. - Traer la documentación.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 2 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
3	19 MARZO 2025	1:00 PM

Talento Humano Responsable

DANIEL PEÑA ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

MARICELA RIVERA ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Actualización del plan de gestión del riesgo de accidentes. ➢ Apertura de buzón PQRSF.
Prácticas y Acciones
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.
Estrategias pedagógicas -
Asamblea Rimas con movimientos Lluvia de ideas La sesta de los tesoros.
Recursos y materiales
La sesta de los tesoros

Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad
Papel crac
Marcadores
Cinta
Colbon
Pegante

Momento uno: Bienvenida
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes “EL PATITO JUAN” https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo.

Momento dos: Crear y Conversar:
DINAMICA: “PARED, CONEJO Y ESCOPETA” los participantes se organizan en 2 grupos, el pedagogo da las orientaciones, la pared le gana a la escopeta por que frena la bala, el conejo le gana a la pared por que la salta y la escopeta le gana al conejo porque lo mata, cada grupo se reúne y deben escoger un elemento, el equipo ganador suma 1 punto, se debe repetir hasta lograr 5 puntos.

Momento tres: Construyendo Juntos
La dupla pedagógica organiza 4 rincones de la siguiente manera: Gestante y lactantes: Masajes 7 a 11 meses: “explorando con burbujas” 1 a 2 años: “explorando con burbujas”. Rincón 2 “Construyendo cuento en familia” Rincón 3 “explorando texturas”. Rincón 4 “Jugando me divierto”.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de la familias y el talento humano, en donde los participantes comentarán los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ **Garantizar una buena convivencia en mi barrio.** ➢ **Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes.** ➢ **Registrar a los niños tan pronto nacen.** ➢ **Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos.**
Valoración del encuentro grupal:
- Muy bonitas las canciones y las actividades excelente. - Debemos llegar temprano a los encuentros. - Traer la documentación.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 2 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
3	19 MARZO 2025	3:00 PM

Talento Humano Responsable

DANIEL PEÑA ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

MARICELA RIVERA ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Actualización del plan de gestión del riesgo de accidentes. ➢ Apertura de buzón PQRSF.
Prácticas y Acciones
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.
Estrategias pedagógicas -
Asamblea Rimas con movimientos Lluvia de ideas La sesta de los tesoros.
Recursos y materiales
La sesta de los tesoros

Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad
Papel crac
Marcadores
Cinta
Colbon
Pegante

Momento uno: Bienvenida
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes “EL PATITO JUAN” https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo.

Momento dos: Crear y Conversar:
DINAMICA: “PARED, CONEJO Y ESCOPETA” los participantes se organizan en 2 grupos, el pedagogo da las orientaciones, la pared le gana a la escopeta por que frena la bala, el conejo le gana a la pared por que la salta y la escopeta le gana al conejo porque lo mata, cada grupo se reúne y deben escoger un elemento, el equipo ganador suma 1 punto, se debe repetir hasta lograr 5 puntos.

Momento tres: Construyendo Juntos
La dupla pedagógica organiza 4 rincones de la siguiente manera: Gestante y lactantes: Masajes 7 a 11 meses: “explorando con burbujas” 1 a 2 años: “explorando con burbujas”. Rincón 2 “Construyendo cuento en familia” Rincón 3 “explorando texturas”. Rincón 4 “Jugando me divierto”.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de la familias y el talento humano, en donde los participantes comentarán los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ **Garantizar una buena convivencia en mi barrio.** ➢ **Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes.** ➢ **Registrar a los niños tan pronto nacen.** ➢ **Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos.**
Valoración del encuentro grupal:
- **Compartimos tiempo de calidad con los bebes.** - Muy bonitas las canciones y las actividades excelente. - Debemos llegar temprano a los encuentros. - Traer la documentación.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 2 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
4	26 MARZO 2025	9:00 AM

Talento Humano Responsable

DANIEL PEÑA GOMEZ ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

MARICELA RIVERA ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Actualización del plan de gestión del riesgo de desastres. ➢ Sensibilizar a los usuarios sobre la importancia y el cuidado del agua.
Prácticas y Acciones
4. Promover la construcción de normas y limites
Estrategias pedagógicas -
Asamblea Rimas con movimientos Lluvia de ideas La sesta de los tesoros.
Recursos y materiales
Frases sobre el cuidado del agua.

Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad
Papel crac
Marcadores
Cinta
Colbon
Pegante

Momento uno: Bienvenida

BIENVENIDA: La docente y auxiliar estarán muy atentas en la puerta para brindar un caluroso saludo y hacer seguir las madres gestantes, lactantes, niños-niñas y acompañantes, aprovechando la oportunidad para para indagar sobre las condiciones de salud física y mental de los usuarios. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes "EL PATITO JUAN" https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se realizará un dialogo de saberes con los participantes acerca del cuidado y la importancia del agua, El Agente Educativo les entregará unos papelitos con unas frases sobre el cuidado del agua, las participantes deberán organizar la Frase de forma correcta y finalizan dando una reflexión sobre el agua.



Momento tres: Construyendo Juntos

MADRES EN PERIODO DE GESTACION: se dialogara con las usuarias que el proceso de gestación es un tiempo que se bebe aprovechar y para ello se debe realizar estimulación ya sea visual o auditiva con él bebe. Por medio de esta estimulación se busca que el feto comienza a realizar reconocimiento de algunos objetos y voces que hay en el mundo exterior. Para ello la madre se sentara como se sienta cómoda y el primer ejercicio es con una linterna pasar la luz y a medida que se alumbra ira hablando con él bebe.



NIÑOS(AS) DE 0 A 11 MESES: se realizara una actividad muy bonita llamada el **día que nací**, la cual las usuarias van escribir en una hoja blanca algunas anécdotas del día que nacieron, porque le escogieron ese nombre, de donde lo sacaron para posteriormente socializarlo con el grupo lo decoraran pintándole con vinilo las manos y los pies de los niños, para así luego colocarlo todos en un cartel.

NIÑOS(AS) 1 A 2 AÑOS

Se le pedirá con anterioridad a cada madre usuaria un espejo pequeño par que junto con el niño o niña se observen y se van a describir con el fin que cada uno observe como es y las diferencias que tienen con los demás reforzando sus derechos y deberes. Luego se le entregara a cada uno una hoja en blanco donde realizaran el plegado de una casa y dentro dibujaran la familia, para decorar usaran la creatividad y alguna parte del cuerpo de los niños o niñas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de la familias y el talento humano, en donde los participantes comentarán los puntos a mejorar y los compromisos.

- **Garantizar una buena convivencia en mi barrio.**
- **Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes.**
- **Registrar a los niños tan pronto nacen.**
- **Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos.**

Valoración del encuentro grupal:

- **Debemos cuidar el agua y nuestro planeta.**
- **Las actividades nos hace reflexionar sobre el cuidado del agua.**
- **Nos divertimos mucho con las actividades.**

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 2 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
4	26 MARZO 2025	1:00 PM

Talento Humano Responsable

DANIEL PEÑA GOMEZ ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

MARICELA RIVERA ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Actualización del plan de gestión del riesgo de desastres. ➢ Sensibilizar a los usuarios sobre la importancia y el cuidado del agua.
Prácticas y Acciones
4. Promover la construcción de normas y limites
Estrategias pedagógicas -
Asamblea Rimas con movimientos Lluvia de ideas La sesta de los tesoros.
Recursos y materiales
Frases sobre el cuidado del agua.

Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad
Papel crac
Marcadores
Cinta
Colbon
Pegante

Momento uno: Bienvenida
BIENVENIDA: La docente y auxiliar estarán muy atentas en la puerta para brindar un caluroso saludo y hacer seguir las madres gestantes, lactantes, niños-niñas y acompañantes, aprovechando la oportunidad para para indagar sobre las condiciones de salud física y mental de los usuarios. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes "EL PATITO JUAN" https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se realizará un dialogo de saberes con los participantes acerca del cuidado y la importancia del agua, El Agente Educativo les entregará unos papelitos con unas frases sobre el cuidado del agua, las participantes deberán organizar la Frase de forma correcta y finalizan dando una reflexión sobre el agua. 

Momento tres: Construyendo Juntos
MADRES EN PERIODO DE GESTACION: se dialogara con las usuarias que el proceso de gestación es un tiempo que se bebe aprovechar y para ello se debe realizar estimulación ya sea visual o auditiva con él bebe. Por medio de esta estimulación se busca que el feto comienza a realizar reconocimiento de algunos objetos y voces que hay en el mundo exterior. Para ello la madre se sentara como se sienta cómoda y el primer ejercicio es con una linterna pasar la luz y a medida que se alumbra ira hablando con él bebe. 

NIÑOS(AS) DE 0 A 11 MESES: se realizara una actividad muy bonita llamada el **día que nací**, la cual las usuarias van escribir en una hoja blanca algunas anécdotas del día que nacieron, porque le escogieron ese nombre, de donde lo sacaron para posteriormente socializarlo con el grupo lo decoraran pintándole con vinilo las manos y los pies de los niños, para así luego colocarlo todos en un cartel.

NIÑOS(AS) 1 A 2 AÑOS

Se le pedirá con anterioridad a cada madre usuaria un espejo pequeño par que junto con el niño o niña se observen y se van a describir con el fin que cada uno observe como es y las diferencias que tienen con los demás reforzando sus derechos y deberes. Luego se le entregara a cada uno una hoja en blanco donde realizaran el plegado de una casa y dentro dibujaran la familia, para decorar usaran la creatividad y alguna parte del cuerpo de los niños o niñas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de la familias y el talento humano, en donde los participantes comentarán los puntos a mejorar y los compromisos.

- **Garantizar una buena convivencia en mi barrio.**
- **Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes.**
- **Registrar a los niños tan pronto nacen.**
- **Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos.**

Valoración del encuentro grupal:

- **Debemos cuidar el agua y nuestro planeta.**
- **Las actividades nos hace reflexionar sobre el cuidado del agua.**
- **Nos divertimos mucho con las actividades.**

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 2 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
4	26 MARZO 2025	3:00 PM

Talento Humano Responsable

DANIEL PEÑA GOMEZ ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

MARICELA RIVERA ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Actualización del plan de gestión del riesgo de desastres. ➢ Sensibilizar a los usuarios sobre la importancia y el cuidado del agua.
Prácticas y Acciones
4. Promover la construcción de normas y limites
Estrategias pedagógicas -
Asamblea Rimas con movimientos Lluvia de ideas La sesta de los tesoros.
Recursos y materiales
Frases sobre el cuidado del agua.

Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad
Papel crac
Marcadores
Cinta
Colbon
Pegante

Momento uno: Bienvenida
BIENVENIDA: La docente y auxiliar estarán muy atentas en la puerta para brindar un caluroso saludo y hacer seguir las madres gestantes, lactantes, niños-niñas y acompañantes, aprovechando la oportunidad para para indagar sobre las condiciones de salud física y mental de los usuarios. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes "EL PATITO JUAN" https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se realizará un dialogo de saberes con los participantes acerca del cuidado y la importancia del agua, El Agente Educativo les entregará unos papelitos con unas frases sobre el cuidado del agua, las participantes deberán organizar la Frase de forma correcta y finalizan dando una reflexión sobre el agua. 

Momento tres: Construyendo Juntos
MADRES EN PERIODO DE GESTACION: se dialogara con las usuarias que el proceso de gestación es un tiempo que se bebe aprovechar y para ello se debe realizar estimulación ya sea visual o auditiva con él bebe. Por medio de esta estimulación se busca que el feto comienza a realizar reconocimiento de algunos objetos y voces que hay en el mundo exterior. Para ello la madre se sentara como se sienta cómoda y el primer ejercicio es con una linterna pasar la luz y a medida que se alumbra ira hablando con él bebe. 

NIÑOS(AS) DE 0 A 11 MESES: se realizara una actividad muy bonita llamada el **día que nací**, la cual las usuarias van escribir en una hoja blanca algunas anécdotas del día que nacieron, porque le escogieron ese nombre, de donde lo sacaron para posteriormente socializarlo con el grupo lo decoraran pintándole con vinilo las manos y los pies de los niños, para así luego colocarlo todos en un cartel.

NIÑOS(AS) 1 A 2 AÑOS

Se le pedirá con anterioridad a cada madre usuaria un espejo pequeño par que junto con el niño o niña se observen y se van a describir con el fin que cada uno observe como es y las diferencias que tienen con los demás reforzando sus derechos y deberes. Luego se le entregara a cada uno una hoja en blanco donde realizaran el plegado de una casa y dentro dibujaran la familia, para decorar usaran la creatividad y alguna parte del cuerpo de los niños o niñas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de la familias y el talento humano, en donde los participantes comentarán los puntos a mejorar y los compromisos.

- **Garantizar una buena convivencia en mi barrio.**
- **Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes.**
- **Registrar a los niños tan pronto nacen.**
- **Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos.**

Valoración del encuentro grupal:

- **Debemos cuidar el agua y nuestro planeta.**
- **Las actividades nos hace reflexionar sobre el cuidado del agua.**
- **Nos divertimos mucho con las actividades.**

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención_ NEIVA RURAL 3_UA_1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
0 01	05/03/2025	8:00 AM – 10:00 AM

Talento Humano Responsable

LEIDY JOHANA OSORIO	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
ANABEL VALBUENA RODRIGUEZ	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGÓGICO***
MONICA POLO	***Rol***	***APOYO PSICOSOCIAL***
	Rol	

INTENCIONALIDAD:

Construir en conjunto con las familias y el Talento Humano el pacto de convivencia
Sensibilizar y orientar a las familias acerca de la importancia del registro civil
Socializar directorio institucional y rutas de atención integral
Cinformación del comité de control social

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida

- El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica, tendrán el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias seguidamente se realizará una **Oración** para dar gracias a DIOS por las bendiciones recibidas. Se realizará el **Saludo** con la canción Buenas días Amiguitos Se recuerda al grupo en general que día es hoy a qué fecha estamos, luego se invitaran a todos los usuarios a observar el estado del día y dependiendo cómo este el clima entonaremos una canción alusiva (sol solecito o que llueva).

- Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá identificar la asistencia o inasistencia en caso que se presente, la agente educativa llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad.

Actividad movilizadora

A continuación, con un juego de memoria, se les pedirá a los participantes que se organicen en un círculo grande, en donde, la profesional psicosocial iniciará diciendo su nombre y realizando un gesto o movimiento; posteriormente cada uno de los participantes irá realizando la misma acción, diciendo el nombre de la persona anterior, el gesto y agregando su propio nombre y un movimiento diferente, hasta todos terminar. Este ejercicio permitirá la integración con los usuarios de manera lúdica.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención. Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad. Una vez terminada esta actividad se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional.

Momento tres: Construyendo Juntos	**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**
Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano. Así mismo se les recordará, que el directorio institucional, las rutas de atención y el pacto de convivencia quedaran expuesto en la unidad de atención para su respectivo uso. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.	A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de las familias y el talento humano, en donde los participantes comentaran los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ Garantizar una buena convivencia en mi barrio ➢ Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes ➢ Registrar a los niño/as tan pronto naces ➢ Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos

Con las niñas y los niños Durante la ejecución del taller con padres, los agentes pedagógicos, crearan una actividad de juego libre. Se colocará una provocación con juguetes en los que las niñas y los niños propicien y planteen su propio juego **REFRIGERIO** momento de hábitos saludable, se colocará la canción "Antes De Tomar La Leche" https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.	

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitió hablar con los participantes para que ellos nos contasen: ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?, ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?, donde los participantes contestaron que el mejor momento fue cuando realizaron la dinámica de la bienvenida y cuando elaboraron la cartografía del territorio.
Hoy aprendieron, que es un comité de control social y las funciones de los participantes.

Responsables: Psicóloga, Agente educativo y Auxiliar Pedagógico
Posibles participantes: Familias, Cuidadores, Niñas, Niños y Gestantes.

Materiales
USB, grabadora y música infantil
Papel kraft, Marcadores, Tarjetas de cartulina, Huelleo, Lapiceros
Material ilustrativo y didáctico

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3











administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención_ NEIVA RURAL 3_UA_2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
0 01	05/03/2025	1:00 PM – 3:00 PM

Talento Humano Responsable

LEIDY JOHANA OSORIO	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
ANABEL VALBUENA RODRIGUEZ	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGÓGICO***
MONICA POLO	***Rol***	***APOYO PSICOSOCIAL***
	Rol	

INTENCIONALIDAD:

Construir en conjunto con las familias y el Talento Humano el pacto de convivencia
Sensibilizar y orientar a las familias acerca de la importancia del registro civil
Socializar directorio institucional y rutas de atención integral
Cinformación del comité de control social

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida

- El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica, tendrán el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias seguidamente se realizará una **Oración** para dar gracias a DIOS por las bendiciones recibidas. Se realizará el **Saludo** con la canción Buenas días Amiguitos Se recuerda al grupo en general que día es hoy a qué fecha estamos, luego se invitaran a todos los usuarios a observar el estado del día y dependiendo cómo este el clima entonaremos una canción alusiva (sol solecito o que llueva).

- Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá identificar la asistencia o inasistencia en caso que se presente, la agente educativa llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad.

Actividad movilizadora

A continuación, con un juego de memoria, se les pedirá a los participantes que se organicen en un círculo grande, en donde, la profesional psicosocial iniciará diciendo su nombre y realizando un gesto o movimiento; posteriormente cada uno de los participantes irá realizando la misma acción, diciendo el nombre de la persona anterior, el gesto y agregando su propio nombre y un movimiento diferente, hasta todos terminar. Este ejercicio permitirá la integración con los usuarios de manera lúdica.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención. Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad. Una vez terminada esta actividad se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional.

Momento tres: Construyendo Juntos	**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**
Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano. Así mismo se les recordará, que el directorio institucional, las rutas de atención y el pacto de convivencia quedaran expuesto en la unidad de atención para su respectivo uso. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.	A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de las familias y el talento humano, en donde los participantes comentaran los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ Garantizar una buena convivencia en mi barrio ➢ Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes ➢ Registrar a los niño/as tan pronto naces ➢ Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos

Con las niñas y los niños Durante la ejecución del taller con padres, los agentes pedagógicos, crearan una actividad de juego libre. Se colocará una provocación con juguetes en los que las niñas y los niños propicien y planteen su propio juego **REFRIGERIO** momento de hábitos saludable, se colocará la canción "Antes De Tomar La Leche" https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.	

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitió hablar con los participantes para que ellos nos contasen: ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?, ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?, donde los participantes contestaron que el mejor momento fue cuando realizaron la dinámica de la bienvenida y cuando elaboraron la cartografía del territorio.
Hoy aprendieron, que es un comité de control social y las funciones de los participantes.

Responsables: Psicóloga, Agente educativo y Auxiliar Pedagógico
Posibles participantes: Familias, Cuidadores, Niñas, Niños y Gestantes.

Materiales
USB, grabadora y música infantil
Papel kraft, Marcadores, Tarjetas de cartulina, Huelleo, Lapiceros
Material ilustrativo y didáctico

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3









administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención_ NEIVA RURAL 3_UA_3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
0 01	05/03/2025	3:15 PM – 5:15 PM

Talento Humano Responsable

LEIDY JOHANA OSORIO	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
ANABEL VALBUENA RODRIGUEZ	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGÓGICO***
MONICA POLO	***Rol***	***APOYO PSICOSOCIAL***
	Rol	

INTENCIONALIDAD:
Construir en conjunto con las familias y el Talento Humano el pacto de convivencia Sensibilizar y orientar a las familias acerca de la importancia del registro civil Socializar directorio institucional y rutas de atención integral Cinformación del comité de control social

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida
➢ El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica, tendrán el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias seguidamente se realizará una **Oración** para dar gracias a DIOS por las bendiciones recibidas. Se realizará el **Saludo** con la canción Buenas días Amiguitos Se recuerda al grupo en general que día es hoy a qué fecha estamos, luego se invitaran a todos los usuarios a observar el estado del día y dependiendo cómo este el clima entonaremos una canción alusiva (sol solecito o que llueva).

- Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá identificar la asistencia o inasistencia en caso que se presente, la agente educativa llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad.

Actividad movilizadora

A continuación, con un juego de memoria, se les pedirá a los participantes que se organicen en un círculo grande, en donde, la profesional psicosocial iniciará diciendo su nombre y realizando un gesto o movimiento; posteriormente cada uno de los participantes irá realizando la misma acción, diciendo el nombre de la persona anterior, el gesto y agregando su propio nombre y un movimiento diferente, hasta todos terminar. Este ejercicio permitirá la integración con los usuarios de manera lúdica.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención. Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad. Una vez terminada esta actividad se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional.

Momento tres: Construyendo Juntos	**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**
Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano. Así mismo se les recordará, que el directorio institucional, las rutas de atención y el pacto de convivencia quedaran expuesto en la unidad de atención para su respectivo uso. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.	A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de las familias y el talento humano, en donde los participantes comentaran los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ Garantizar una buena convivencia en mi barrio ➢ Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes ➢ Registrar a los niño/as tan pronto naces ➢ Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos

Con las niñas y los niños Durante la ejecución del taller con padres, los agentes pedagógicos, crearan una actividad de juego libre. Se colocará una provocación con juguetes en los que las niñas y los niños propicien y planteen su propio juego **REFRIGERIO** momento de hábitos saludable, se colocará la canción "Antes De Tomar La Leche" https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.	

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitió hablar con los participantes para que ellos nos contasen: ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?, ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?, donde los participantes contestaron que el mejor momento fue cuando realizaron la dinámica de la bienvenida y cuando elaboraron la cartografía del territorio.
Hoy aprendieron, que es un comité de control social y las funciones de los participantes.

Responsables: Psicóloga, Agente educativo y Auxiliar Pedagógico
Posibles participantes: Familias, Cuidadores, Niñas, Niños y Gestantes.

Materiales
USB, grabadora y música infantil
Papel kraft, Marcadores, Tarjetas de cartulina, Huelleo, Lapiceros
Material ilustrativo y didáctico

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 3 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
002	12/03/2025	8:00 A 10:00 AM

Talento Humano Responsable

LEIDY JOHANA OSORIO	Rol	AGENTE EDUCATIVO
ANABEL VALBUENA RODRIGUEZ	Rol	AUXILIAR PEDAGÓGICO
ADRIANA MARIA MOSQUERA	Rol	AUXILIAR DE ENFERMERIA
ERIKA PAOLA	Rol	NUTRICIONISTA

Prácticas y Acciones

PRACTICA 15: Tomas medidas adecuadas para prevenir accidentes en la UDS y en el hogar y su entorno.
A través de esta práctica los cuidadores y las familias, están contribuyendo para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro que los cuida y los protege, al tomar conciencia y desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad.
PRACTICA 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

Intencionalidad:

Conformar con las familias acudientes y las mujeres gestantes, los comités de brigadas de emergencias, dentro de las unidades de servicio (evacuación, primeros auxilios, veedor y jefe de brigadas), en casos de inundación, incendio o sismo, para la actualización del plan de emergencia 2025 de la UDS Neiva rural 3.
Identificar junto con las familias los riesgos de la unidad de servicio de Neiva rural 3. (Mapa de riesgo) -Definir Rutas de evacuación.
Socializar a las familias beneficiarias del programa EIH las pólizas para el año vigente. SEGURO MUNDIAL
socializar los protocolos del PQRSF y presentar de una forma lúdica el buzón de la UDS.
Retroalimentar, informar y concientizar a las participantes de la UA. La importancia de la lactancia materna y sus beneficios.
Dar a conocer la minuta patrón

Estrategias pedagógicas -
Se tendrán un rincón expuesto con muñecos, títeres y cuentos infantiles, para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren los diversos cuentos utilizando la expresión corporal y tono de voz, y en otro espacio se colocaran una provocación de juguetes para que los niños y niñas propongan su propio juego. Con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de tonar decisiones y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. Se utilizará -Dialogo de saberes con esta estrategia se busca tener en cuenta las opiniones de los participantes y sus conocimientos. Dinámica Actividad **movilizadora -Conociéndonos** – con esta actividad buscamos integrarnos más como grupo y aprendernos el nombre entre compañeros
Recursos y materiales
Posibles participantes: Familias, Cuidadores, Niñas, Niños y Gestantes. **Materiales** USB, grabadora, música infantil y celular Pelota, sillas, juguetes didácticos, títeres, cuentos infantiles Papel Kraft, Marcadores, Tarjetas de cartulina, Formatos, Lapicero Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la UDS Cinta, Colbon, cartelera,

DESARROLLO
BIENVENIDA: El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica tendrá el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias, recibiéndolos con un caluroso saludo e invitándolos a seguir. Se realizará una **Oración** para dar gracias a DIOS por las bendiciones recibidas. Se iniciará el **Saludo** con la canción del mes saludo con las manos, saludamos con los pies. Se recuerda al grupo en general que día es hoy a qué fecha estamos, luego se invitaran a todos los integrantes a observar el estado del día y dependiendo cómo este el clima entonaremos una canción alusiva (sol solecito o que llueva). Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá identificar la asistencia o inasistencia en caso que se presente, la agente educativa o auxiliar pedagógica llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad. **Actividad movilizadora -Conociéndonos** A continuación, se les pedirá a los participantes que se organicen en un círculo grande, en donde la auxiliar pedagógica iniciara la dinámica del pollito pook, iniciará diciendo su nombre y realizando un movimiento; posteriormente cada uno de los participantes irá realizando la misma acción, diciendo su nombre, hasta que todos participen. Este ejercicio permitirá la integración con los usuarios de manera lúdica y participativa. **CREAR Y CONVERSAR**: La agente educativa Leidy Johana para socializar los temas programados y realizar la conformación de los comités de emergencia, utilizara un dialogo de saberes, preguntándole a los asistentes, para ustedes que son o entiende por: Brigadas de emergencia, primeros auxilios, evacuación, incendio, rutas de evacuación etc. Después de escucharlos a los integrantes dará a conocer su definición y la importancia de conformar los comités de apoyo ➢ **COMITÉ DE APOYO** Es un grupo de voluntarios que se organiza especialmente para accionar frente a posibles eventualidades nocivas surgidas en diferentes ámbitos. Los comités conformados serán entrenados para desarrollar sus funciones, en caso de cualquier eventualidad que se llegue a presentar dentro de la unidad de servicio.

- **LOS PRIMEROS AUXILIOS** consisten en la atención inmediata que se le da a una persona enferma, lesionada o accidentada en el lugar de los acontecimientos, antes de ser trasladada a un centro asistencial u hospitalario. En caso de cualquier eventualidad. Incendio, sismo y inundación

- **EVACUACION Y RESCATE:** La brigada de evacuación es la encargada de coordinar y asegurar la salida de todas las personas que se encuentren en las instalaciones durante la emergencia pasos a seguir:
  Mantenga la calma.
  - Suspenda cualquier actividad que pueda ser peligrosa.
  - Siga las instrucciones.
  - Ayude a las personas discapacitadas.
  - Abandone la zona de un modo ordenado. ...
  - Salga por las Salidas de Emergencia establecidas previamente
- **VEEDOR** es un término que puede emplearse como adjetivo para calificar a aquel que se dedica a observar, registrar o controlar las acciones de otras personas.

Seguidamente el equipo de salud y nutrición realizara un rompe hielo con los asistentes por medio de la pelota preguntona, esto es con el fin de informar, educar y sensibilizar a las mujeres gestantes, lactantes y madres, la importancia de la leche materna y sus beneficios La lactancia materna es la forma óptima de alimentar a los bebés, proporcionándoles todos los nutrientes y anticuerpos que necesitan para un crecimiento y desarrollo saludables, además de fortalecer el vínculo madre-hijo. también por medio de unas carteleras dan a conocer y socializar la minuta patrón, que le corresponde a cada grupo etario para 2025

REFRIGERIO momento de hábitos saludable, se colocará la canción “Antes De Tomar La Leche” https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Para continuar con el encuentro pedagógico, el agente educativo junto con la auxiliar pedagógica, realizaran un rompehielos llamado quien soy yo, consiste en que cada integrante escogerá una compañera de grupo la cual deberá hacer su respetiva presentación e incentivarla con un dulce Seguidamente el agente educativo conformara tres grupos según asistente y entregara material para que realicen el mapa de la UA, identificando los riesgos que hay o se pueden presentar. Después de elaborar el plano cada grupo pasara al frente a socializar. Terminado de realizar el taller, en forma de asamblea se tomarán soluciones para mitigar los riesgos teniendo en cuenta las rutas de evacuación y puntos de encuentro. Seguidamente se realizará la conformación de los comités y brigadas donde dará participación a las gestantes, madres de familia y cuidadores. Se les pedirá a los participantes que se enumeren del 1 al 4, luego de terminar el conteo cada uno se irá ubicando en el número correspondiente. Seguidamente entre los grupos eligen un líder para que haga parte del comité de emergencia. El agente educativo dará a conocer el protocolo del PQRF y presentar de una forma lúdica el buzón de la UA





¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Que siempre debemos conservar la calma ante cualquier eventualidad
Tener presente las rutas de evacuación y punto de encuentro

ACUERDOS: seguir suministrando la leche materna de forma exclusiva los primeros 6 meses de vida y complementando hasta los 2 años.

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 3 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
002	12/03/2025	1:00 A 3:00 PM

Talento Humano Responsable

LEIDY JOHANA OSORIO	Rol	AGENTE EDUCATIVO
ANABEL VALBUENA RODRIGUEZ	Rol	AUXILIAR PEDAGÓGICO
ADRIANA MARIA MOSQUERA	Rol	AUXILIAR DE ENFERMERIA
ERIKA PAOLA	Rol	NUTRICIONISTA

Prácticas y Acciones

PRACTICA 15: Tomas medidas adecuadas para prevenir accidentes en la UDS y en el hogar y su entorno.
A través de esta práctica los cuidadores y las familias, están contribuyendo para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro que los cuida y los protege, al tomar conciencia y desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad.
PRACTICA 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

Intencionalidad:

Conformar con las familias acudientes y las mujeres gestantes, los comités de brigadas de emergencias, dentro de las unidades de servicio (evacuación, primeros auxilios, veedor y jefe de brigadas), en casos de inundación, incendio o sismo, para la actualización del plan de emergencia 2025 de la UDS Neiva rural 3.
Identificar junto con las familias los riesgos de la unidad de servicio de Neiva rural 3. (Mapa de riesgo) -Definir Rutas de evacuación.
Socializar a las familias beneficiarias del programa EIH las pólizas para el año vigente. SEGURO MUNDIAL
socializar los protocolos del PQRSF y presentar de una forma lúdica el buzón de la UDS.
Retroalimentar, informar y concientizar a las participantes de la UA. La importancia de la lactancia materna y sus beneficios.
Dar a conocer la minuta patrón

Estrategias pedagógicas -
Se tendrán un rincón expuesto con muñecos, títeres y cuentos infantiles, para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren los diversos cuentos utilizando la expresión corporal y tono de voz, y en otro espacio se colocaran una provocación de juguetes para que los niños y niñas propongan su propio juego. Con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de tonar decisiones y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. Se utilizará -Dialogo de saberes con esta estrategia se busca tener en cuenta las opiniones de los participantes y sus conocimientos. Dinámica Actividad **movilizadora -Conociéndonos** – con esta actividad buscamos integrarnos más como grupo y aprendernos el nombre entre compañeros
Recursos y materiales
Posibles participantes: Familias, Cuidadores, Niñas, Niños y Gestantes. **Materiales** USB, grabadora, música infantil y celular Pelota, sillas, juguetes didácticos, títeres, cuentos infantiles Papel Kraft, Marcadores, Tarjetas de cartulina, Formatos, Lapicero Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la UDS Cinta, Colbon, cartelera,

DESARROLLO
BIENVENIDA: El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica tendrá el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias, recibiéndolos con un caluroso saludo e invitándolos a seguir. Se realizará una **Oración** para dar gracias a DIOS por las bendiciones recibidas. Se iniciará el **Saludo** con la canción del mes saludo con las manos, saludamos con los pies. Se recuerda al grupo en general que día es hoy a qué fecha estamos, luego se invitaran a todos los integrantes a observar el estado del día y dependiendo cómo este el clima entonaremos una canción alusiva (sol solecito o que llueva). Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá identificar la asistencia o inasistencia en caso que se presente, la agente educativa o auxiliar pedagógica llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad. **Actividad movilizadora -Conociéndonos** A continuación, se les pedirá a los participantes que se organicen en un círculo grande, en donde la auxiliar pedagógica iniciara la dinámica del pollito pook, iniciará diciendo su nombre y realizando un movimiento; posteriormente cada uno de los participantes irá realizando la misma acción, diciendo su nombre, hasta que todos participen. Este ejercicio permitirá la integración con los usuarios de manera lúdica y participativa. **CREAR Y CONVERSAR**: La agente educativa Leidy Johana para socializar los temas programados y realizar la conformación de los comités de emergencia, utilizara un dialogo de saberes, preguntándole a los asistentes, para ustedes que son o entiende por: Brigadas de emergencia, primeros auxilios, evacuación, incendio, rutas de evacuación etc. Después de escucharlos a los integrantes dará a conocer su definición y la importancia de conformar los comités de apoyo ➢ **COMITÉ DE APOYO** Es un grupo de voluntarios que se organiza especialmente para accionar frente a posibles eventualidades nocivas surgidas en diferentes ámbitos. Los comités conformados serán entrenados para desarrollar sus funciones, en caso de cualquier eventualidad que se llegue a presentar dentro de la unidad de servicio.

- **LOS PRIMEROS AUXILIOS** consisten en la atención inmediata que se le da a una persona enferma, lesionada o accidentada en el lugar de los acontecimientos, antes de ser trasladada a un centro asistencial u hospitalario. En caso de cualquier eventualidad. Incendio, sismo y inundación

- **EVACUACION Y RESCATE:** La brigada de evacuación es la encargada de coordinar y asegurar la salida de todas las personas que se encuentren en las instalaciones durante la emergencia pasos a seguir:
  Mantenga la calma.
  - Suspenda cualquier actividad que pueda ser peligrosa.
  - Siga las instrucciones.
  - Ayude a las personas discapacitadas.
  - Abandone la zona de un modo ordenado. ...
  - Salga por las Salidas de Emergencia establecidas previamente
- **VEEDOR** es un término que puede emplearse como adjetivo para calificar a aquel que se dedica a observar, registrar o controlar las acciones de otras personas.

Seguidamente el equipo de salud y nutrición realizara un rompe hielo con los asistentes por medio de la pelota preguntona, esto es con el fin de informar, educar y sensibilizar a las mujeres gestantes, lactantes y madres, la importancia de la leche materna y sus beneficios La lactancia materna es la forma óptima de alimentar a los bebés, proporcionándoles todos los nutrientes y anticuerpos que necesitan para un crecimiento y desarrollo saludables, además de fortalecer el vínculo madre-hijo. también por medio de unas carteleras dan a conocer y socializar la minuta patrón, que le corresponde a cada grupo etario para 2025

REFRIGERIO momento de hábitos saludable, se colocará la canción “Antes De Tomar La Leche” https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Para continuar con el encuentro pedagógico, el agente educativo junto con la auxiliar pedagógica, realizaran un rompehielos llamado quien soy yo, consiste en que cada integrante escogerá una compañera de grupo la cual deberá hacer su respetiva presentación e incentivarla con un dulce Seguidamente el agente educativo conformara tres grupos según asistente y entregara material para que realicen el mapa de la UA, identificando los riesgos que hay o se pueden presentar. Después de elaborar el plano cada grupo pasara al frente a socializar. Terminado de realizar el taller, en forma de asamblea se tomarán soluciones para mitigar los riesgos teniendo en cuenta las rutas de evacuación y puntos de encuentro. Seguidamente se realizará la conformación de los comités y brigadas donde dará participación a las gestantes, madres de familia y cuidadores. Se les pedirá a los participantes que se enumeren del 1 al 4, luego de terminar el conteo cada uno se irá ubicando en el número correspondiente. Seguidamente entre los grupos eligen un líder para que haga parte del comité de emergencia. El agente educativo dará a conocer el protocolo del PQRF y presentar de una forma lúdica el buzón de la UA





¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Que siempre debemos conservar la calma ante cualquier eventualidad
Tener presente las rutas de evacuación y punto de encuentro

ACUERDOS: seguir suministrando la leche materna de forma exclusiva los primeros 6 meses de vida y complementar hasta los 2 años.

Evidencias fotográficas







Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 3 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
002	12/03/2025	3:15 A 5:15 PM

Talento Humano Responsable

LEIDY JOHANA OSORIO	Rol	AGENTE EDUCATIVO
ANABEL VALBUENA RODRIGUEZ	Rol	AUXILIAR PEDAGÓGICO
ADRIANA MARIA MOSQUERA	Rol	AUXILIAR DE ENFERMERIA
ERIKA PAOLA	Rol	NUTRICIONISTA

Prácticas y Acciones

PRACTICA 15: Tomas medidas adecuadas para prevenir accidentes en la UDS y en el hogar y su entorno.
A través de esta práctica los cuidadores y las familias, están contribuyendo para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro que los cuida y los protege, al tomar conciencia y desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad.
PRACTICA 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

Intencionalidad:

Conformar con las familias acudientes y las mujeres gestantes, los comités de brigadas de emergencias, dentro de las unidades de servicio (evacuación, primeros auxilios, veedor y jefe de brigadas), en casos de inundación, incendio o sismo, para la actualización del plan de emergencia 2025 de la UDS Neiva rural 3.
Identificar junto con las familias los riesgos de la unidad de servicio de Neiva rural 3. (Mapa de riesgo) -Definir Rutas de evacuación.
Socializar a las familias beneficiarias del programa EIH las pólizas para el año vigente. SEGURO MUNDIAL
socializar los protocolos del PQRSF y presentar de una forma lúdica el buzón de la UDS.
Retroalimentar, informar y concientizar a las participantes de la UA. La importancia de la lactancia materna y sus beneficios.
Dar a conocer la minuta patrón

Estrategias pedagógicas -
Se tendrán un rincón expuesto con muñecos, títeres y cuentos infantiles, para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren los diversos cuentos utilizando la expresión corporal y tono de voz, y en otro espacio se colocaran una provocación de juguetes para que los niños y niñas propongan su propio juego. Con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de tonar decisiones y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. Se utilizará -Dialogo de saberes con esta estrategia se busca tener en cuenta las opiniones de los participantes y sus conocimientos. Dinámica Actividad **movilizadora -Conociéndonos** – con esta actividad buscamos integrarnos más como grupo y aprendernos el nombre entre compañeros
Recursos y materiales
Posibles participantes: Familias, Cuidadores, Niñas, Niños y Gestantes. **Materiales** USB, grabadora, música infantil y celular Pelota, sillas, juguetes didácticos, títeres, cuentos infantiles Papel Kraft, Marcadores, Tarjetas de cartulina, Formatos, Lapicero Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la UDS Cinta, Colbon, cartelera,

DESARROLLO
BIENVENIDA: El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica tendrá el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias, recibiéndolos con un caluroso saludo e invitándolos a seguir. Se realizará una **Oración** para dar gracias a DIOS por las bendiciones recibidas. Se iniciará el **Saludo** con la canción del mes saludo con las manos, saludamos con los pies. Se recuerda al grupo en general que día es hoy a qué fecha estamos, luego se invitaran a todos los integrantes a observar el estado del día y dependiendo cómo este el clima entonaremos una canción alusiva (sol solecito o que llueva). Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá identificar la asistencia o inasistencia en caso que se presente, la agente educativa o auxiliar pedagógica llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad. **Actividad movilizadora -Conociéndonos** A continuación, se les pedirá a los participantes que se organicen en un círculo grande, en donde la auxiliar pedagógica iniciara la dinámica del pollito pook, iniciará diciendo su nombre y realizando un movimiento; posteriormente cada uno de los participantes irá realizando la misma acción, diciendo su nombre, hasta que todos participen. Este ejercicio permitirá la integración con los usuarios de manera lúdica y participativa. **CREAR Y CONVERSAR**: La agente educativa Leidy Johana para socializar los temas programados y realizar la conformación de los comités de emergencia, utilizara un dialogo de saberes, preguntándole a los asistentes, para ustedes que son o entiende por: Brigadas de emergencia, primeros auxilios, evacuación, incendio, rutas de evacuación etc. Después de escucharlos a los integrantes dará a conocer su definición y la importancia de conformar los comités de apoyo ➢ **COMITÉ DE APOYO** Es un grupo de voluntarios que se organiza especialmente para accionar frente a posibles eventualidades nocivas surgidas en diferentes ámbitos. Los comités conformados serán entrenados para desarrollar sus funciones, en caso de cualquier eventualidad que se llegue a presentar dentro de la unidad de servicio.

- **LOS PRIMEROS AUXILIOS** consisten en la atención inmediata que se le da a una persona enferma, lesionada o accidentada en el lugar de los acontecimientos, antes de ser trasladada a un centro asistencial u hospitalario. En caso de cualquier eventualidad. Incendio, sismo y inundación

- **EVACUACION Y RESCATE:** La brigada de evacuación es la encargada de coordinar y asegurar la salida de todas las personas que se encuentren en las instalaciones durante la emergencia pasos a seguir:
  Mantenga la calma.
  - Suspenda cualquier actividad que pueda ser peligrosa.
  - Siga las instrucciones.
  - Ayude a las personas discapacitadas.
  - Abandone la zona de un modo ordenado. ...
  - Salga por las Salidas de Emergencia establecidas previamente
- **VEEDOR** es un término que puede emplearse como adjetivo para calificar a aquel que se dedica a observar, registrar o controlar las acciones de otras personas.

Seguidamente el equipo de salud y nutrición realizara un rompe hielo con los asistentes por medio de la pelota preguntona, esto es con el fin de informar, educar y sensibilizar a las mujeres gestantes, lactantes y madres, la importancia de la leche materna y sus beneficios La lactancia materna es la forma óptima de alimentar a los bebés, proporcionándoles todos los nutrientes y anticuerpos que necesitan para un crecimiento y desarrollo saludables, además de fortalecer el vínculo madre-hijo. también por medio de unas carteleras dan a conocer y socializar la minuta patrón, que le corresponde a cada grupo etario para 2025

REFRIGERIO momento de hábitos saludable, se colocará la canción “Antes De Tomar La Leche” https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Para continuar con el encuentro pedagógico, el agente educativo junto con la auxiliar pedagógica, realizaran un rompehielos llamado quien soy yo, consiste en que cada integrante escogerá una compañera de grupo la cual deberá hacer su respetiva presentación e incentivarla con un dulce Seguidamente el agente educativo conformara tres grupos según asistente y entregara material para que realicen el mapa de la UA, identificando los riesgos que hay o se pueden presentar. Después de elaborar el plano cada grupo pasara al frente a socializar. Terminado de realizar el taller, en forma de asamblea se tomarán soluciones para mitigar los riesgos teniendo en cuenta las rutas de evacuación y puntos de encuentro. Seguidamente se realizará la conformación de los comités y brigadas donde dará participación a las gestantes, madres de familia y cuidadores. Se les pedirá a los participantes que se enumeren del 1 al 4, luego de terminar el conteo cada uno se irá ubicando en el número correspondiente. Seguidamente entre los grupos eligen un líder para que haga parte del comité de emergencia. El agente educativo dará a conocer el protocolo del PQRF y presentar de una forma lúdica el buzón de la UA





¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Que siempre debemos conservar la calma ante cualquier eventualidad
Tener presente las rutas de evacuación y punto de encuentro

ACUERDOS: seguir suministrando la leche materna de forma exclusiva los primeros 6 meses de vida y complementar hasta los 2 años.

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 3 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
003	19/03/2025	8:00 A 10:00 AM

Talento Humano Responsable

LEIDY JOHANA OSORIO	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
ANABEL VALBUENA RODRIGUEZ	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGÓGICO***
	Rol	
	Rol	

Prácticas y Acciones
PRACTICA 15: Tomas medidas adecuadas para prevenir accidentes en la UDS. PRACTICA 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. A través de estas prácticas los cuidadores y las familias, están contribuyendo para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro sobre los posibles accidentes que pueden afectar su vida o integridad. PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Intencionalidad:
Socializar con las mujeres gestantes, acudientes, niños y niñas del programa EIH la Actualización del plan de gestión del riesgo de accidentes. Construcción del proyecto pedagógico Realizar la Apertura de buzón de sugerencia (PQRSF).
Estrategias pedagógicas -
Se tendrán expuesto títeres y cuentos infantiles para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes, exploren los diversos cuentos al ingresar a la UA. utilizando la expresión corporal y tono de voz en el momento de narrar, en otro espacio se colocaran una provocación de material didáctico como: carros, muñecos, vajillas e instrumentos

musicales, para que los niños y niñas propongan su propio juego. Con esta estrategia se promueven los lazos afectivos, la autonomía y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.
Se utilizará -Dialogo de saberes con esta estrategia se busca tener en cuenta la participación y opinión de los participantes.
Dinámica Actividad **movilizadora -Conociéndonos** – con esta actividad buscamos integrarnos más como grupo y empezar el encuentro con una actitud positiva y participativa.

Recursos y materiales

Posibles participantes:
Familias, Cuidadores, Niñas, Niños y Gestantes.

Materiales
USB, grabadora, música infantil y celular
Pelota, sillas, juguetes didácticos, títeres, cuentos infantiles
Papel Kraft, Marcadores, Formatos, Lapicero Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la UA
Cinta, Colbon

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica tendrá el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias, recibiéndolos con un caluroso saludo e invitándolos a seguir. Se realizará una **Oración** para dar gracias por las bendiciones recibidos. Se iniciará el **Saludo** con la canción del mes saludo con las manos, saludamos con los pies. Se recordará al grupo en general que día es hoy a qué fecha estamos, luego se invitaran a todos los integrantes a observar el estado del día y dependiendo cómo este el clima entonaremos una canción alusiva (sol solecito o que llueva).
Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá identificar la asistencia o inasistencia en caso que se presente, la agente educativa o auxiliar pedagógica llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad.
Actividad movilizadora - la auxiliar pedagógica, mediante la dinámica del tren del amor invitara a todos los integrantes a participar hasta formar un trencito. Este ejercicio permitirá la integración con los usuarios de manera lúdica y participativa.

CREAR Y CONVERSAR: La agente educativa, crea un dialogo de saberes con los asistentes acerca de las prácticas y tema a desarrollar. Seguidamente se facilitará materiales y se conformará grupos según asistentes, para que ellos elaboren:

1. Una cartelera promocionando los derechos que tienen los niños y las niñas y mujeres gestante.
2. Como podemos prevenir los accidentes en GA: con la UA 1 - elaboración del plano de la UA
3. terminando de elaborar, cada grupo pasara al frente a socializar
4. Construcción del proyecto pedagógico



La agente educativa, fomentara un espacio con los participantes, para crear conceptos frente a ¿Qué es un proyecto pedagógico? El proyecto Pedagógico va orientado a los niños y niñas, mujer gestante de la EIH, en la cual, se pretende promover a través del juego actividades significativas que contribuyan a mejorar y fortalecer su proceso de crecimiento y desarrollo integral. Así mismo este proyecto incluye a la familia como la Unidad eco sistémico central a la cual se le brindan herramientas de apoyo que contribuyan a mejorar su calidad de vida, sus vínculos afectivos, relaciones familiares y que permitan brindar una mayor estabilidad emocional a los integrantes del núcleo familiar.
¿Qué propone el proyecto pedagógico? Propone una serie de estrategias lúdicas, con el objetivo de aprender jugando, lo cual se constituye en un aprendizaje significativo, ya que permite que los participantes, sean los constructores de su propio conocimiento.

REFRIGERIO: se colocará la canción “Antes De Tomar La Leche” https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas. Autocuidado Personal y reciban su respectivo

CONSTRUYENDO JUNTOS:
En este momento la agente educativa en compañía del auxiliar pedagógico, invitara a los integrantes participantes, a realizar una mesa redonda, para que en forma de asamblea construyamos junto nuestro proyecto pedagógico, dándole participación a nuestros infantes. Se invitan para que escriba sus opiniones en un cartel que estará expuesto en la UA
Con las niñas y los niños: los infantes junto con su acompañante, se desplazarán al rincón del arte a decorar un mural para. “El cuidado del agua” dejando su huella de color azul, como compromiso. Dia mundial del agua sábado 22 de marzo del 2025. para finalizar se realizar la apertura del buzón de sugerencias (PQRSF).con la UA 1





¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
La importancia de identificar los riegos y prevenir accidente- dentro y fuera de la UA
ACUERDOS. Cuidar el agua -cerrando la llave en los momentos claves

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 3 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
003	19/03/2025	1:00 A 3:00 PM

Talento Humano Responsable

LEIDY JOHANA OSORIO	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
ANABEL VALBUENA RODRIGUEZ	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGÓGICO***
	Rol	
	Rol	

Prácticas y Acciones
PRACTICA 15: Tomas medidas adecuadas para prevenir accidentes en la UDS. PRACTICA 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. A través de estas prácticas los cuidadores y las familias, están contribuyendo para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro sobre los posibles accidentes que pueden afectar su vida o integridad. PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Intencionalidad:
Socializar con las mujeres gestantes, acudientes, niños y niñas del programa EIH la Actualización del plan de gestión del riesgo de accidentes. Construcción del proyecto pedagógico Realizar la Apertura de buzón de sugerencia (PQRSF).
Estrategias pedagógicas -
Se tendrán expuesto títeres y cuentos infantiles para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes, exploren los diversos cuentos al ingresar a la UA. utilizando la expresión corporal y tono de voz en el momento de narrar, en otro espacio se colocaran una provocación de material didáctico como: carros, muñecos, vajillas e instrumentos

musicales, para que los niños y niñas propongan su propio juego. Con esta estrategia se promueven los lazos afectivos, la autonomía y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.
Se utilizará -Dialogo de saberes con esta estrategia se busca tener en cuenta la participación y opinión de los participantes.
Dinámica Actividad **movilizadora -Conociéndonos** – con esta actividad buscamos integrarnos más como grupo y empezar el encuentro con una actitud positiva y participativa.

Recursos y materiales

Posibles participantes:
Familias, Cuidadores, Niñas Y Niños

Materiales
USB, grabadora, música infantil y celular
Pelota, sillas, juguetes didácticos, títeres, cuentos infantiles
Papel Kraft, Marcadores, Formatos, Lapicero Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la UA
Cinta, Colbon

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica tendrá el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias, recibiéndolos con un caluroso saludo e invitándolos a seguir. Se realizará una **Oración** para dar gracias por las bendiciones recibidos. Se iniciará el **Saludo** con la canción del mes saludo con las manos, saludamos con los pies. Se recordará al grupo en general que día es hoy a qué fecha estamos, luego se invitaran a todos los integrantes a observar el estado del día y dependiendo cómo este el clima entonaremos una canción alusiva (sol solecito o que llueva).
Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá identificar la asistencia o inasistencia en caso que se presente, la agente educativa o auxiliar pedagógica llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad.
Actividad movilizadora - la auxiliar pedagógica, mediante la dinámica del tren del amor invitara a todos los integrantes a participar hasta formar un trencito. Este ejercicio permitirá la integración con los usuarios de manera lúdica y participativa.

CREAR Y CONVERSAR: La agente educativa, crea un dialogo de saberes con los asistentes acerca de las prácticas y tema a desarrollar. Seguidamente se facilitará materiales y se conformará grupos según asistentes, para que ellos elaboren:

1. Una cartelera promocionando los derechos que tienen los niños y las niñas y mujeres gestante.
2. Como podemos prevenir los accidentes en GA: con la UA 2- elaboración del plano de la UA
3. terminando de elaborar, cada grupo pasara al frente a socializar
4. actualización del proyecto pedagógico



La agente educativa, fomentara un espacio con los participantes, para crear conceptos frente a ¿Qué es un proyecto pedagógico? El proyecto Pedagógico va orientado a los niños y niñas, mujer gestante de la EIH, en la cual, se pretende promover a través del juego actividades significativas que contribuyan a mejorar y fortalecer su proceso de crecimiento y desarrollo integral. Así mismo este proyecto incluye a la familia como la Unidad eco sistémico central a la cual se le brindan herramientas de apoyo que contribuyan a mejorar su calidad de vida, sus vínculos afectivos, relaciones familiares y que permitan brindar una mayor estabilidad emocional a los integrantes del núcleo familiar.
¿Qué propone el proyecto pedagógico? Propone una serie de estrategias lúdicas, con el objetivo de aprender jugando, lo cual se constituye en un aprendizaje significativo, ya que permite que los participantes, sean los constructores de su propio conocimiento.

REFRIGERIO: se colocará la canción “Antes De Tomar La Leche” https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas. Autocuidado Personal y reciban su respectivo

CONSTRUYENDO JUNTOS:
En este momento la agente educativa en compañía del auxiliar pedagógico, invitara a los integrantes participantes, a realizar una mesa redonda, para que en forma de asamblea construyamos junto nuestro proyecto pedagógico, dándole participación a nuestros infantes. Se invitan para que escriba sus opiniones en un cartel que estará expuesto en la UA
Con las niñas y los niños: los infantes junto con su acompañante, se desplazarán al rincón del arte a decorar un mural para. “El cuidado del agua” dejando su huella de color azul, como compromiso. Dia mundial del agua sábado 22 de marzo del 2025. para finalizar se realizar la apertura del buzón de sugerencias (PQRSF). con la UA 2





¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
La importancia de identificar los riegos y prevenir accidente- dentro y fuera de la UA, para garantizar la salud de los niños y niñas
ACUERDOS. Cuidar el agua -cerrando la llave en los momentos claves, dar uso al buzón de sugerencias

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 3 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
003	19/03/2025	3:15 A 5:15 PM

Talento Humano Responsable

LEIDY JOHANA OSORIO	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
ANABEL VALBUENA RODRIGUEZ	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGÓGICO***
	Rol	
	Rol	

Prácticas y Acciones
PRACTICA 15: Tomas medidas adecuadas para prevenir accidentes en la UDS. PRACTICA 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. A través de estas prácticas los cuidadores y las familias, están contribuyendo para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro sobre los posibles accidentes que pueden afectar su vida o integridad. PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Intencionalidad:
Socializar con las mujeres gestantes, acudientes, niños y niñas del programa EIH la Actualización del plan de gestión del riesgo de accidentes. Construcción del proyecto pedagógico Realizar la Apertura de buzón de sugerencia (PQRSF).
Estrategias pedagógicas -
Se tendrán expuesto títeres y cuentos infantiles para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes, exploren los diversos cuentos al ingresar a la UA. utilizando la expresión corporal y tono de voz en el momento de narrar, en otro espacio se colocaran una provocación de material didáctico como: carros, muñecos, vajillas e instrumentos

musicales, para que los niños y niñas propongan su propio juego. Con esta estrategia se promueven los lazos afectivos, la autonomía y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.
Se utilizará -Dialogo de saberes con esta estrategia se busca tener en cuenta la participación y opinión de los participantes.
Dinámica Actividad **movilizadora -Conociéndonos** – con esta actividad buscamos integrarnos más como grupo y empezar el encuentro con una actitud positiva y participativa.

Recursos y materiales

Posibles participantes:
Familias, Cuidadores, Niñas Y Niños

Materiales
USB, grabadora, música infantil y celular
Pelota, sillas, juguetes didácticos, títeres, cuentos infantiles
Papel Kraft, Marcadores, Formatos, Lapicero Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la UA
Cinta, Colbon

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica tendrá el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias, recibiéndolos con un caluroso saludo e invitándolos a seguir. Se realizará una **Oración** para dar gracias por las bendiciones recibidos. Se iniciará el **Saludo** con la canción del mes saludo con las manos, saludamos con los pies. Se recordará al grupo en general que día es hoy a qué fecha estamos, luego se invitaran a todos los integrantes a observar el estado del día y dependiendo cómo este el clima entonaremos una canción alusiva (sol solecito o que llueva).
Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá identificar la asistencia o inasistencia en caso que se presente, la agente educativa o auxiliar pedagógica llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad.
Actividad movilizadora - la auxiliar pedagógica, mediante la dinámica del tren del amor invitara a todos los integrantes a participar hasta formar un trencito. Este ejercicio permitirá la integración con los usuarios de manera lúdica y participativa.

CREAR Y CONVERSAR: La agente educativa, crea un dialogo de saberes con los asistentes acerca de las prácticas y tema a desarrollar. Seguidamente se facilitará materiales y se conformará grupos según asistentes, para que ellos elaboren:

1. Una cartelera promocionando los derechos que tienen los niños y las niñas y mujeres gestante.
2. Como podemos prevenir los accidentes en GA: con la UA 2- elaboración del plano de la UA
3. terminando de elaborar, cada grupo pasara al frente a socializar
4. actualización del proyecto pedagógico



La agente educativa, fomentara un espacio con los participantes, para crear conceptos frente a ¿Qué es un proyecto pedagógico? El proyecto Pedagógico va orientado a los niños y niñas, mujer gestante de la EIH, en la cual, se pretende promover a través del juego actividades significativas que contribuyan a mejorar y fortalecer su proceso de crecimiento y desarrollo integral. Así mismo este proyecto incluye a la familia como la Unidad eco sistémico central a la cual se le brindan herramientas de apoyo que contribuyan a mejorar su calidad de vida, sus vínculos afectivos, relaciones familiares y que permitan brindar una mayor estabilidad emocional a los integrantes del núcleo familiar.
¿Qué propone el proyecto pedagógico? Propone una serie de estrategias lúdicas, con el objetivo de aprender jugando, lo cual se constituye en un aprendizaje significativo, ya que permite que los participantes, sean los constructores de su propio conocimiento.

REFRIGERIO: se colocará la canción “Antes De Tomar La Leche” https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas. Autocuidado Personal y reciban su respectivo

CONSTRUYENDO JUNTOS:
En este momento la agente educativa en compañía del auxiliar pedagógico, invitara a los integrantes participantes, a realizar una mesa redonda, para que en forma de asamblea construyamos junto nuestro proyecto pedagógico, dándole participación a nuestros infantes. Se invitan para que escriba sus opiniones en un cartel que estará expuesto en la UA
Con las niñas y los niños: los infantes junto con su acompañante, se desplazarán al rincón del arte a decorar un mural para. “El cuidado del agua” dejando su huella de color azul, como compromiso. Dia mundial del agua sábado 22 de marzo del 2025. para finalizar se realizar la apertura del buzón de sugerencias (PQRSF). con la UA 2





¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
La importancia de identificar los riegos y prevenir accidente- dentro y fuera de la UA, para garantizar la salud de los niños y niñas
Velar por los derechos de los niños y niñas (tener una familia, nacionalidad, salud, educación Y alimentación.)
ACUERDOS. Dar uso al buzón de sugerencia

Evidencias fotográficas











Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 3 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
004	26/03/2025	8:00 A 10:00 AM

Talento Humano Responsable

LEIDY JOHANA OSORIO ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVO***

ANABEL VALBUENA RODRIGUEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGÓGICO***

_____ ***Rol*** _____

Prácticas y Acciones
PRACTICA N 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. PRACTICA N 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Recordado la infancia con juegos, arrullos y cuentos tradicionales de la infancia para poder establecer vínculos afectivos entre madre e hijo/as y con el grupo de atención **Con los niños y niñas:** • Potenciar vínculos afectivos entre los infantes por medio de rondas tradicionales • Desarrollar la autonomía de cada uno por medio de cuentos, rondas y juegos tradicionales de nuestra infancia. **Con las familias o acudientes:** • promover la importancia de establecer juegos tradicionales en la familia para mitigar el celular y así fortalecer vínculos afectivos.

Estrategias pedagógicas -
INSTALACIONES: se organizarán stand en donde se visualicen juegos tradicionales, rondas tradicionales, cuentos tradicionales, donde las mujeres gestantes, acudientes, niños y niñas puedan recordar su infancia pasando por cada stand.

Recursos y materiales

Posibles participantes:
Familias, Cuidadores, Niñas, Niños y Gestantes.

Materiales
USB, grabadora, música infantil y celular
Pelota, sillas, juguetes didácticos, títeres y imágenes

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica tendrá el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias, la agente educativa estará en la puerta recibiéndolos con un caluroso saludo e invitándolos a seguir, la auxiliar pedagógica los orienta hacia el espacio organizado para poder socializar la experiencia a trabajar. Seguidamente se realizará una **Oración** de gracias. Se iniciará el **Saludo** con la canción del mes saludo con las manos, saludamos con los pies. Se recordará al grupo en general que día es hoy a qué fecha estamos, luego se invitaran a todos los integrantes a observar el estado del día y dependiendo cómo este el clima se entonara una canción alusiva (sol solecito o que llueva). Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá identificar la asistencia o inasistencia en caso que se presente, la agente educativa o auxiliar pedagógica llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad.
Actividad movilizadora llamada de la cintura para abajo soy cada participante da un nombre, de la cintura para arriba indicara la novela o película que más le guste, así sucesivamente hasta que todos los participen.

CREAR Y CONVERSAR: Una vez haya llegado los participantes, la agente educativa crea un dialogo acerca de las prácticas y tema a desarrollar. Se socializaran los juegos tradicionales que jugaban en la infancia, esta actividad se realizara por medio del tingo, tingo, tango; el participante que le caiga el tango se le realizara la siguiente pregunta:
¿Para usted que son juegos tradicionales?
¿En su infancia a que jugaba?
Con las mujeres gestantes se indagar directamente si acostumbran a leer o contarle cuentos al bebé ¿Qué leen? ¿Cada cuánto lo hacen? ¿Perciben algo diferente en su vientre?
Adulto ¿Usted acostumbran a jugar con los niños y niñas?, ¿Cuál es el juego que más disfruta su hijo/a?, luego se les invitara a que pasen a los diferentes STAD que están organizados en la UA para que ellos visualicen las herramientas utilizadas en los juegos tradicionales.

REFRIGERIO: se colocará la canción “Antes De Tomar La Leche” https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a las gestantes y acudientes para que junto con su niño o niña realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas. Autocuidado Personal y reciban su respectivo alimento, se les entregara
Un pandeyuca y un mango para niños de 6 meses a 11 meses, un pastel de carne, un mango, un yogur, para personas gestantes, mujeres lactantes, niños y niñas de 1 año a 4 años y 11 meses.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
En este momento la agente educativa en compañía del auxiliar pedagógico, invitara a los integrantes participantes, **Mujeres Gestantes y lactantes Actividad arrullos y cuentos que enamoran** ¿Cómo se hace? La auxiliaría pedagógica, le facilitara títeres, libros de cuentos infantiles grandes, para que la mujer gestante y lactantes en compañía de su niño o niña sin hacer ningún esfuerzo, narren un cuento tradicional que recuerden de su infancia. Tener en cuenta caricias, expresión corporal y tono de voz del personaje. **Entre Los 07 A 11 Meses: Actividad Ronda Infantiles**. Como Se Realiza: se les solicitara a la mamá o cuidador, que se ubique junto con su niño o niña, para que jueguen unas Rondas infantiles, de una manera alegre cantando, silbando por ejemplo (a la rueda, rueda, agua con limón, juguemos en el bosque, arroz con leche, etc. Utilizar la expresión corporal, tono de voz del personaje.
ENTRE **LOS 1 A 2 AÑOS: JUEGOS TRADICIONALES** Cómo Se Realiza. Se orienta a la madre y cuidadores, para que se ubiquen junto con su niño o niña y pueda realizar los diferentes juegos tradicionales ejemplo: el puente está quebrado, ato matarile rile ro etc. La intencionalidad es que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y expresen sus emociones.







¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
las participantes y acudientes, manifestaron que con esta actividad se llevaron muchos recuerdos de su infancia,

ACUERDOS:
Reconocer la importancia de retomar los juegos tradicionales en familia

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 3 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
004	26/03/2025	1:00 A 3:00 PM

Talento Humano Responsable

LEIDY JOHANA OSORIO	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***	
ANABEL VALBUENA RODRIGUEZ	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGÓGICO***	
	Rol		

Prácticas y Acciones

PRACTICA N 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
PRACTICA N 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Intencionalidad:

Con las madres lactantes:

- Recordado la infancia con juegos, arrullos y cuentos tradicionales de la infancia para poder establecer vínculos afectivos entre madre e hijo/as y con el grupo de atención

Con los niños y niñas:

- Potenciar vínculos afectivos entre los infantes por medio de rondas tradicionales
- Desarrollar la autonomía de cada uno por medio de cuentos, rondas y juegos tradicionales de nuestra infancia.

Con las familias o acudientes:

- promover la importancia de establecer juegos tradicionales en la familia para mitigar el celular y así fortalecer vínculos afectivos.

Estrategias pedagógicas -
INSTALACIONES: se organizarán stand en donde se visualicen juegos tradicionales, rondas tradicionales, cuentos tradicionales, donde las mujeres gestantes, acudientes, niños y niñas puedan recordar su infancia pasando por cada stand.

Recursos y materiales

Posibles participantes:
Familias, Cuidadores, Niñas, Niños y Gestantes.

Materiales
USB, grabadora, música infantil y celular
Pelota, sillas, juguetes didácticos, títeres y imágenes

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica tendrá el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias, la agente educativa estará en la puerta recibiéndolos con un caluroso saludo e invitándolos a seguir, la auxiliar pedagógica los orienta hacia el espacio organizado para poder socializar la experiencia a trabajar. Seguidamente se realizará una **Oración** de gracias. Se iniciará el **Saludo** con la canción del mes saludo con las manos, saludamos con los pies. Se recordará al grupo en general que día es hoy a qué fecha estamos, luego se invitaran a todos los integrantes a observar el estado del día y dependiendo cómo este el clima se entonara una canción alusiva (sol solecito o que llueva). Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá identificar la asistencia o inasistencia en caso que se presente, la agente educativa o auxiliar pedagógica llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad.
Actividad movilizadora llamada de la cintura para abajo soy cada participante da un nombre, de la cintura para arriba indicara la novela o película que más le guste, así sucesivamente hasta que todos los participen.

CREAR Y CONVERSAR: Una vez haya llegado los participantes, la agente educativa crea un dialogo acerca de las prácticas y tema a desarrollar. Se socializaran los juegos tradicionales que jugaban en la infancia, esta actividad se realizara por medio del tingo, tingo, tango; el participante que le caiga el tango se le realizara la siguiente pregunta:
¿Para usted que son juegos tradicionales?
¿En su infancia a que jugaba?
Con las mujeres gestantes se indagar directamente si acostumbran a leer o contarle cuentos al bebé ¿Qué leen? ¿Cada cuánto lo hacen? ¿Perciben algo diferente en su vientre?
Adulto ¿Usted acostumbran a jugar con los niños y niñas?, ¿Cuál es el juego que más disfruta su hijo/a?, luego se les invitara a que pasen a los diferentes STAD que están organizados en la UA para que ellos visualicen las herramientas utilizadas en los juegos tradicionales.

REFRIGERIO: se colocará la canción "Antes De Tomar La Leche" https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a las gestantes y acudientes para que junto con su niño o niña realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas. Autocuidado Personal y reciban su respectivo alimento, se les entregara
Un pandeyuca y un mango para niños de 6 meses a 11 meses, un pastel de carne, un mango, un yogur, para personas gestantes, mujeres lactantes, niños y niñas de 1 año a 4 años y 11 meses.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
En este momento la agente educativa en compañía del auxiliar pedagógico, invitara a los integrantes participantes, **Madres lactantes Actividad arrullos y cuentos que enamoran** ¿Cómo se hace? La auxiliaría pedagógica, le facilitara títeres, libros de cuentos infantiles grandes, para que la mujer gestante y lactantes en compañía de su niño o niña sin hacer ningún esfuerzo, narren un cuento tradicional que recuerden de su infancia. Tener en cuenta caricias, expresión corporal y tono de voz del personaje. **Entre Los 07 A 11 Meses: Actividad Ronda Infantiles**. Como Se Realiza: se les solicitara a la mamá o cuidador, que se ubique junto con su niño o niña, para que jueguen unas Rondas infantiles, de una manera alegre cantando, silbando por ejemplo (a la rueda, rueda, agua con limón, juguemos en el bosque, arroz con leche, etc. Utilizar la expresión corporal, tono de voz del personaje.
ENTRE **LOS 1 A 2 AÑOS: JUEGOS TRADICIONALES** Cómo Se Realiza. Se orienta a la madre y cuidadores, para que se ubiquen junto con su niño o niña y pueda realizar los diferentes juegos tradicionales ejemplo: el puente está quebrado, ato matarile rile ro etc. La intencionalidad es que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y expresen sus emociones.







¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Para este momento el agente educativo le pregunto a las participantes, ¿Que experiencia se llevan hoy?, donde contestaron: La importancia que es jugar en familia para mitigar el celular y así fortalecer vínculos afectivos.

ACUERDOS:
Reconocer la importancia de retomar los juegos tradicionales en familia

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 3 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
004	26/03/2025	3:15 A 5:15 PM

Talento Humano Responsable

LEIDY JOHANA OSORIO	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
ANABEL VALBUENA RODRIGUEZ	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGÓGICO***
	Rol	

Prácticas y Acciones

PRACTICA N 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
PRACTICA N 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Intencionalidad:

Con las madres lactantes:

- Recordado la infancia con juegos, arrullos y cuentos tradicionales de la infancia para poder establecer vínculos afectivos entre madre e hijo/as y con el grupo de atención

Con los niños y niñas:

- Potenciar vínculos afectivos entre los infantes por medio de rondas tradicionales
- Desarrollar la autonomía de cada uno por medio de cuentos, rondas y juegos tradicionales de nuestra infancia.

Con las familias o acudientes:

- promover la importancia de establecer juegos tradicionales en la familia para mitigar el celular y así fortalecer vínculos afectivos.

Estrategias pedagógicas -
INSTALACIONES: se organizarán stand en donde se visualicen juegos tradicionales, rondas tradicionales, cuentos tradicionales, donde las mujeres gestantes, acudientes, niños y niñas puedan recordar su infancia pasando por cada stand.

Recursos y materiales

Posibles participantes:
Familias, Cuidadores, Niñas, Niños y Gestantes.

Materiales
USB, grabadora, música infantil y celular
Pelota, sillas, juguetes didácticos, títeres y imágenes

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica tendrá el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias, la agente educativa estará en la puerta recibiéndolos con un caluroso saludo e invitándolos a seguir, la auxiliar pedagógica los orienta hacia el espacio organizado para poder socializar la experiencia a trabajar. Seguidamente se realizará una **Oración** de gracias. Se iniciará el **Saludo** con la canción del mes saludo con las manos, saludamos con los pies. Se recordará al grupo en general que día es hoy a qué fecha estamos, luego se invitaran a todos los integrantes a observar el estado del día y dependiendo cómo este el clima se entonara una canción alusiva (sol solecito o que llueva). Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá identificar la asistencia o inasistencia en caso que se presente, la agente educativa o auxiliar pedagógica llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad.
Actividad movilizadora llamada de la cintura para abajo soy cada participante da un nombre, de la cintura para arriba indicara la novela o película que más le guste, así sucesivamente hasta que todos los participen.

CREAR Y CONVERSAR: Una vez haya llegado los participantes, la agente educativa crea un dialogo acerca de las prácticas y tema a desarrollar. Se socializaran los juegos tradicionales que jugaban en la infancia, esta actividad se realizara por medio del tingo, tingo, tango; el participante que le caiga el tango se le realizara la siguiente pregunta:
¿Para usted que son juegos tradicionales?
¿En su infancia a que jugaba?
Con las mujeres gestantes se indagar directamente si acostumbran a leer o contarle cuentos al bebé ¿Qué leen? ¿Cada cuánto lo hacen? ¿Perciben algo diferente en su vientre?
Adulto ¿Usted acostumbran a jugar con los niños y niñas?, ¿Cuál es el juego que más disfruta su hijo/a?, luego se les invitara a que pasen a los diferentes STAD que están organizados en la UA para que ellos visualicen las herramientas utilizadas en los juegos tradicionales.

REFRIGERIO: se colocará la canción "Antes De Tomar La Leche" https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a las gestantes y acudientes para que junto con su niño o niña realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas. Autocuidado Personal y reciban su respectivo alimento, se les entregara Un pandeyuca y un mango para niños de 6 meses a 11 meses, un pastel de carne, un mango, un yogur, para personas gestantes, mujeres lactantes, niños y niñas de 1 año a 4 años y 11 meses.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
En este momento la agente educativa en compañía del auxiliar pedagógico, invitara a los integrantes participantes, **Madres lactantes Actividad arrullos y cuentos que enamoran** ¿Cómo se hace? La auxiliaría pedagógica, le facilitara títeres, libros de cuentos infantiles grandes, para que la mujer gestante y lactantes en compañía de su niño o niña sin hacer ningún esfuerzo, narren un cuento tradicional que recuerden de su infancia. Tener en cuenta caricias, expresión corporal y tono de voz del personaje. **Entre Los 07 A 11 Meses: Actividad Ronda Infantiles**. Como Se Realiza: se les solicitara a la mamá o cuidador, que se ubique junto con su niño o niña, para que jueguen unas Rondas infantiles, de una manera alegre cantando, silbando por ejemplo (a la rueda, rueda, agua con limón, juguemos en el bosque, arroz con leche, etc. Utilizar la expresión corporal, tono de voz del personaje.
ENTRE **LOS 1 A 2 AÑOS: JUEGOS TRADICIONALES** Cómo Se Realiza. Se orienta a la madre y cuidadores, para que se ubiquen junto con su niño o niña y pueda realizar los diferentes juegos tradicionales ejemplo: el puente está quebrado, ato matarile rile ro etc. La intencionalidad es que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y expresen sus emociones.







¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Para este momento el agente educativo le pregunto a las participantes, ¿Que experiencia se llevan hoy?, muchos recuerdo de la infancia, la importancia de retomar los juegos tradicionales.

ACUERDOS:
jugar más en familia, leer un cuento a nuestros niño/as antes de dormir

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención NEIVA RURAL 5 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
1	06/03/2025	9:00 AM – 11:00 AM

Talento Humano Responsable

ALIX INES PENAGOS ROJAS	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
ODETTE JOHANA MOTTA PORTILLA	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGÓGICO***
VALERIA PERDOMO GARCIA	***Rol***	***APOYO PSICOSOCIAL***

INTENCIONALIDAD:

- Construir en conjunto con las familias y el Talento Humano el pacto de convivencia
- Sensibilizar y orientar a las familias acerca de la importancia del registro civil en buen estado
- Socializar directorio institucional y rutas de atención integral

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida

- El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica, tendrán el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias seguidamente se realizará una **Oración** para dar gracias a DIOS por las bendiciones recibidas. Se realizará el **Saludo** con la canción Buenas días Amiguitos Se recuerda al grupo en general que día es hoy a qué fecha estamos, luego se invitaran a todos los usuarios a observar el estado del día y dependiendo cómo este el clima entonaremos una canción alusiva (sol solecito o que llueva).

- Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá identificar la asistencia o inasistencia en caso que se presente, la agente educativa llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad.

Actividad movilizadora

A continuación, con un juego de memoria, se les pedirá a los participantes que se organicen en un círculo grande, en donde, la profesional psicosocial iniciará diciendo su nombre y realizando un gesto o movimiento; posteriormente cada uno de los participantes irá realizando la misma acción, diciendo el nombre de la persona anterior, el gesto y agregando su propio nombre y un movimiento diferente, hasta todos terminar. Este ejercicio permitirá la integración con los usuarios de manera lúdica.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención. Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad. Una vez terminada esta actividad se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional.

Momento tres: Construyendo Juntos	**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**
Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano. Así mismo se les recordará, que el directorio institucional, las rutas de atención y el pacto de convivencia quedaran expuesto en la unidad de atención para su respectivo uso. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación. Con las niñas y los niños	A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de las familias y el talento humano, en donde los participantes comentaran los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ Garantizar una buena convivencia en mi barrio ➢ Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes ➢ Registrar a los niño/as tan pronto naces ➢ Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos

Durante la ejecución del taller con padres, los agentes pedagógicos, crearan una actividad de juego libre. Se colocará una provocación con juguetes en los que las niñas y los niños propicien y planteen su propio juego **REFRIGERIO** momento de hábitos saludable, se colocará la canción "Antes De Tomar La Leche" https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.	

Valoración del encuentro grupal:
A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten: ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?, ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?, Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro, ¿A qué se comprometen las familias?, ¿Por qué es importante identificar nuestras redes de apoyo?,¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? Nos parece muy bueno los temas tratados y que haya movimiento el programa. nos comprometemos a ser responsables.

Responsables:
Psicóloga, Agente educativo y Auxiliar Pedagógico

Posibles participantes:
Familias, Cuidadores, Niñas, Niños y Gestantes.

Materiales
USB, grabadora y música infantil
Papel kraft, Marcadores, Tarjetas de cartulina, Huelleo, Lapiceros
Material ilustrativo y didáctico









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención NEIVA RURAL 3 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
0 02	06/03/2025	1:00 P.M – 3:00 P.M

Talento Humano Responsable

ALIX INES PENAGOS ROJAS *Rol* ***AGENTE EDUCATIVO***

ODETTE JOHANA MOTTA PORTILLA *Rol* ***AUXILIAR PEDAGÓGICO***

VALERIA PERDOMO GARCIA *Rol* ***APOYO PSICOSOCIAL***

Rol

INTENCIONALIDAD:

- Construir en conjunto con las familias y el Talento Humano el pacto de convivencia
- Sensibilizar y orientar a las familias acerca de la importancia del registro civil en buen estado
- Socializar directorio institucional y rutas de atención integral

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida

- El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica, tendrán el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias, seguidamente se realizará una **Oración y una canción** para dar gracias a DIOS por las bendiciones recibidas. Se realizará el **Saludo** con la canción HOLA HOLA COMO ESTAS.

- Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá identificar la asistencia o inasistencia en caso que se presente, la agente educativa llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad.

Actividad movilizadora

A continuación, con un juego de memoria, se les pedirá a los participantes que se organicen en un circulo grande, en donde, la profesional psicosocial iniciará diciendo su nombre y realizando un gesto o movimiento; posteriormente cada uno de los participantes irá realizando la misma acción, diciendo el nombre de la persona anterior, el gesto y agregando su propio nombre y un movimiento diferente, hasta todos terminar. Este ejercicio permitirá la integración con los usuarios de manera lúdica.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención. Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad. Una vez terminada esta actividad se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional.

Momento tres: Construyendo Juntos	**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**
Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano. Así mismo se les recordará, que el directorio institucional, las rutas de atención y el pacto de convivencia quedaran expuesto en la unidad de atención para su respectivo uso. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación. Con las niñas y los niños	A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de las familias y el talento humano, en donde los participantes comentaran los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ Garantizar una buena convivencia en mi barrio ➢ Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes ➢ Registrar a los niño/as tan pronto nazcan ➢ Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos

Durante la ejecución del taller con padres, los agentes pedagógicos, crearan una actividad de juego libre. Se colocará una provocación con juguetes en los que las niñas y los niños propicien y planteen su propio juego **REFRIGERIO** momento de hábitos saludable, se colocará la canción "Antes De Tomar La Leche" https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.	

Valoración del encuentro grupal:
A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten: ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?, ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?, Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro, ¿A qué se comprometen las familias?, ¿Por qué es importante identificar nuestras redes de apoyo?,¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? Nos gustó los temas de la sicologa y las profesoras nos comprometemos a cumplir los horarios establecidos.

Responsables:
Psicóloga, Agente educativo y Auxiliar Pedagógico

Posibles participantes:
Familias, Cuidadores, Niñas, Niños y Gestantes.

Materiales
grabadora o parlante
Papel kraft, Marcadores, Tarjetas de cartulina, Huelleo, Lapiceros
Material ilustrativo y didáctico

Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención NEIVA RURAL 3 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
0 02	06/03/2025	1:00 P.M – 3:00 P.M

Talento Humano Responsable

ALIX INES PENAGOS ROJAS	*Rol*	*AGENTE EDUCATIVO*
ODETTE JOHANA MOTTA PORTILLA	*Rol*	*AUXILIAR PEDAGÓGICO*
VALERIA PERDOMO GARCIA	*Rol*	*APOYO PSICOSOCIAL*
	Rol	

INTENCIONALIDAD:

- Construir en conjunto con las familias y el Talento Humano el pacto de convivencia
- Sensibilizar y orientar a las familias acerca de la importancia del registro civil en buen estado
- Socializar directorio institucional y rutas de atención integral

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida

- El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica, tendrán el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias, seguidamente se realizará una **Oración y una canción** para dar gracias a DIOS por las bendiciones recibidas. Se realizará el **Saludo** con la canción HOLA HOLA COMO ESTAS.
- Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá identificar la asistencia o inasistencia en caso que se presente, la agente educativa llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad.

Actividad movilizadora

A continuación, con un juego de memoria, se les pedirá a los participantes que se organicen en un círculo grande, en donde, la profesional psicosocial iniciará diciendo su nombre y realizando un gesto o movimiento; posteriormente cada uno de los participantes irá realizando la misma acción, diciendo el nombre de la persona anterior, el gesto y agregando su propio nombre y un movimiento diferente, hasta todos terminar. Este ejercicio permitirá la integración con los usuarios de manera lúdica.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención. Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad. Una vez terminada esta actividad se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional.

Momento tres: Construyendo Juntos	**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**
Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano. Así mismo se les recordará, que el directorio institucional, las rutas de atención y el pacto de convivencia quedaran expuesto en la unidad de atención para su respectivo uso. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación. Con las niñas y los niños	A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de las familias y el talento humano, en donde los participantes comentaran los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ Garantizar una buena convivencia en mi barrio ➢ Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes ➢ Registrar a los niño/as tan pronto nazcan ➢ Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos

Durante la ejecución del taller con padres, los agentes pedagógicos, crearan una actividad de juego libre. Se colocará una provocación con juguetes en los que las niñas y los niños propicien y planteen su propio juego **REFRIGERIO** momento de hábitos saludable, se colocará la canción "Antes De Tomar La Leche" https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.	

Valoración del encuentro grupal:
A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten: ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?, ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?, Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro, ¿A qué se comprometen las familias?, ¿Por qué es importante identificar nuestras redes de apoyo?,¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? Nos gustó los temas de la sicologa y las profesoras nos comprometemos a cumplir los horarios establecidos.

Responsables:
Psicóloga, Agente educativo y Auxiliar Pedagógico

Posibles participantes:
Familias, Cuidadores, Niñas, Niños y Gestantes.

Materiales
grabadora o parlante
Papel kraft, Marcadores, Tarjetas de cartulina, Huelleo, Lapiceros
Material ilustrativo y didáctico









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención NEIVA RURAL 3 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
0 02	06/03/2025	3:30 P.M – 5:30 P.M

Talento Humano Responsable

ALIX INES PENAGOS ROJAS *Rol* ***AGENTE EDUCATIVO***

ODETTE JOHANA MOTTA PORTILLA *Rol* ***AUXILIAR PEDAGÓGICO***

VALERIA PERDOMO GARCIA *Rol* ***APOYO PSICOSOCIAL***

Rol

INTENCIONALIDAD:

- Construir en conjunto con las familias y el Talento Humano el pacto de convivencia
- Sensibilizar y orientar a las familias acerca de la importancia del registro civil en buen estado
- Socializar directorio institucional y rutas de atención integral

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida

- El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica, tendrán el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias, seguidamente se realizará una **Oración y una canción** para dar gracias a DIOS por las bendiciones recibidas. Se realizará el **Saludo** con la canción HOLA HOLA COMO ESTAS.

- Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá identificar la asistencia o inasistencia en caso que se presente, la agente educativa llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad.

Actividad movilizadora

A continuación, con un juego de memoria, se les pedirá a los participantes que se organicen en un círculo grande, en donde, la profesional psicosocial iniciará diciendo su nombre y realizando un gesto o movimiento; posteriormente cada uno de los participantes irá realizando la misma acción, diciendo el nombre de la persona anterior, el gesto y agregando su propio nombre y un movimiento diferente, hasta todos terminar. Este ejercicio permitirá la integración con los usuarios de manera lúdica.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención. Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad. Una vez terminada esta actividad se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional.

Momento tres: Construyendo Juntos	**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**
Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano. Así mismo se les recordará, que el directorio institucional, las rutas de atención y el pacto de convivencia quedaran expuesto en la unidad de atención para su respectivo uso. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación. Con las niñas y los niños	A continuación, se realizará los compromisos del encuentro por parte de las familias y el talento humano, en donde los participantes comentaran los puntos a mejorar y los compromisos. ➢ Garantizar una buena convivencia en mi barrio ➢ Garantizar los derechos de las niñas, los niños y gestantes ➢ Registrar a los niño/as tan pronto nazcan ➢ Conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos

Durante la ejecución del taller con padres, los agentes pedagógicos, crearan una actividad de juego libre. Se colocará una provocación con juguetes en los que las niñas y los niños propicien y planteen su propio juego **REFRIGERIO** momento de hábitos saludable, se colocará la canción "Antes De Tomar La Leche" https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.	

Valoración del encuentro grupal:
A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten: ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?, ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?, Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro, ¿A qué se comprometen las familias?, ¿Por qué es importante identificar nuestras redes de apoyo?,¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? Nos comprometemos a cumplir con los vacunas y crecimiento y desarrollo, y a asistir. los temas de la psicologa y profesoras fueron buenos y agradables.

Responsables:
Psicóloga, Agente educativo y Auxiliar Pedagógico

Posibles participantes:
Familias, Cuidadores, Niñas, Niños y Gestantes.

Materiales
grabadora o parlante
Papel kraft, Marcadores, Tarjetas de cartulina, Huelleo, Lapiceros
Material ilustrativo y didáctico









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Neiva Rural 5 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	13/03/2025	9-11- Am

Talento Humano Responsable

ALIX INES PENAGOS ROJAS Rol AGENTE EDUCATIVO

ODETTE JOHANNA MOTTA PORTILLA Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
➢ Conformar con las familias los comités de brigadas de emergencias para la actualización del plan de emergencia 2025 de la UDS Neiva rural 5. ➢ Identificar junto con las familias los riesgos de la unidad de servicio de Neiva rural 5. (Mapa de riesgo) ➢ Socializar a las familias el protocolo del PQRSF y presentar de una forma lúdica el buzón de la UDS.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 15: Tomas medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 15.5: La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, palancas, ventanas, balcones o lugares de juego en alturas y sin barandas u otra protección

Estrategias pedagógicas -
✦ Asamblea ✦ Rimas con movimientos ✦ Lluvia de ideas ✦ La cesta de los tesoros.
Recursos y materiales
• humanos • La cesta de los tesoros • sillas • Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la UDS • Papel crac • Marcadores • Cinta • Colbon • Pegante

Momento uno: Bienvenida
El agente educativo y la auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes, familias y acudientes mediante la canción del mes "Hola, hola con la..." https://youtu.be/iC-9PKGI4Mk?feature=shared canción de saludo. Seguidamente se realizara una ACTIVIDAD ROMPEHIELO: "LA ENSALADA DE FRUTAS" los participantes se deben organizar en circulo y cada uno con una silla, el agente educativo le asignará nombre de frutas a los participantes, algunos serán papayas, peras, manzanas y ensaladas de frutas, cuando mencionen las peras solo cambian de puesto las peras y así sucesivamente con las demás frutas y cuando mencionen ensalada de frutas, todos deben cambiar de puesto. La persona que queden de pie serán las personas que van a participar inicialmente con la cesta de los tesoros.

Momento dos: Crear y Conversar:
Cesta de los tesoros: En una caja decorada, se habrán metido imágenes que representan riesgos en la unidad de servicio (escaleras, ventanas, mesones, rejas, puertas, estuches, baños; etc.) - El buzón de sugerencias. - Materiales para poder dibujar el mapa de los riesgos de la UDS. Iniciamos con las personas que se quedaron de pie en la actividad de rompehielos quienes serán las que descubran paulatinamente que hay dentro de la cesta y de esta manera se ira socializando a las familias el protocolo del PQRSF y presentar de una forma lúdica el buzón de la UDS y se dialogara escuchando las voces de las familias sobre lo que piensa del riesgo que representan en la UDS las imágenes que están visualizando (escaleras, ventanas, mesones, rejas, puertas, estuches, baños; etc.)

Momento tres: Construyendo Juntos

- Con el material encontrado en caja de los tesoros se realizará:

  - El mapa de riesgo de la unidad de servicio de Neiva rural 5.



  - Se conformara con las familias el comité de brigadas de emergencia para la actualización del plan de eme comités de brigada de emergencia 2025 de la UDS Neiva rural 5.

Brigadas de Emergencia.

Brigadista con que cuenta la UDS

NOMBRE DEL BRIGADISTA	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	BRIGADA A LA QUE PERTENECE	FUNCIONES EN LA BRIGADA
Yenifer Figueroa	1075261454	3213141730	JEFE DE BRIGADA	EVACUACION
Mayerly Cedeño	1075319362	3195973682	MONITOR DE BRIGADA	SALVAMIENTO Y RESCATE Vector
Jose Lara	77093656	3155047509	JEFE DE BRIGADA	PRIMEROS AUXILIOS
Jismari Cruz	1075216631	3162380259	MONITOR DE BRIGADA	CONTRA INCENDIO Apoyo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

- Conocimiento de la poliza
- Conocimiento de los riesgos y prevencion
- Importancia de la lactancia Materna
- Reglamento del RPP
- Conformacion de Brigada

Valoración del encuentro grupal:

- Hubo nuevo Conocimiento
- Porque nos volvimos a reencontrar
- Socializamos
- Participamos en cada actividad.









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4100512025

Grupo de Atención: Neiva Rural 5 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	13/03/2025	1:00 a 3:00 P.M.

Talento Humano Responsable

ALIX INES PENAGOS ROJAS Rol AGENTE EDUCATIVO

ODETTE JOHANNA MOTTA PORTILLA Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:

- Conformar con las familias los comités de brigadas de emergencias para la actualización del plan de emergencia 2025 de la UDS Neiva rural 5.
- Identificar junto con las familias los riesgos de la unidad de servicio de Neiva rural 5. (Mapa de riesgo)
- Socializar a las familias el protocolo del PQRSF y presentar de una forma lúdica el buzón de la UDS.

Prácticas y Acciones

PRACTICA 15: Tomas medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
15.5: La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, palancas, ventanas, balcones o lugares de juego en alturas y sin barandas u otra protección

Estrategias pedagógicas -
Asamblea Rimas con movimientos Lluvia de ideas La cesta de los tesoros.
Recursos y materiales
• humanos • La cesta de los tesoros • sillas • Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la UDS • Papel crac • Marcadores • Cinta • Colbon • Pegante

Momento uno: Bienvenida
El agente educativo y la auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes, familias y acudientes mediante la canción del mes "Hola, hola con la..." https://youtu.be/iC-9PKGl4Mk?feature=shared canción de saludo. Seguidamente se realizara una ACTIVIDAD ROMPEHIELO: "LA ENSALADA DE FRUTAS" los participantes se deben organizar en circulo y cada uno con una silla, el agente educativo le asignará nombre de frutas a los participantes, algunos serán papayas, peras, manzanas y ensaladas de frutas, cuando mencionen las peras solo cambian de puesto las peras y así sucesivamente con las demás frutas y cuando mencionen ensalada de frutas, todos deben cambiar de puesto. La persona que queden de pie serán las personas que van a participar inicialmente con la cesta de los tesoros.

Momento dos: Crear y Conversar:

Cesta de los tesoros: En una caja decorada, se habrán metido imágenes que representan riesgos en la unidad de servicio (escaleras, ventanas, mesones, rejas, puertas, estuches, baños; etc.)

- El buzón de sugerencias.
- Materiales para poder dibujar el mapa de los riesgos de la UDS.

Iniciamos con las personas que se quedaron de pie en la actividad de rompehielos quienes serán las que descubran paulatinamente que hay dentro de la cesta y de esta manera se ira socializando a las familias el protocolo del PQRSF y presentar de una forma lúdica el buzón de la UDS y se dialogara escuchando las voces de las familias sobre lo que piensa del riesgo que representan en la UDS las imágenes que están visualizando (escaleras, ventanas, mesones, rejas, puertas, estuches, baños; etc.)

Momento tres: Construyendo Juntos

- Con el material encontrado en caja de los tesoros se realizará:

  - El mapa de riesgo de la unidad de servicio de Neiva rural 5.



  - Se conformara con las familias el comité de brigadas de emergencia para la actualización del plan de eme comités de brigada de emergencia 2025 de la UDS Neiva rural 5.

Brigadas de Emergencia.

Brigadista con que cuenta la UDS

NOMBRE DEL BRIGADISTA	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	BRIGADA A LA QUE PERTENECE	FUNCIONES EN LA BRIGADA
Wendy Ortiz	1065304645	3103481405	JEFE DE BRIGADA	EVACUACION
Jeimy Mordes	1117826338	3196223630	MONITOR DE BRIGADA	SALVAMIENTO Y RESCATE VEEDOR
Karen Ninco	1095291897	3219112557	JEFE DE BRIGADA	PRIMEROS AUXILIOS
Yulizath Diaz	1117814678	3225238959	MONITOR DE BRIGADA	CONTRA INCENDIO APOYO

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

- Nos llevamos nuevos conocimientos.
- Nos enseñaron a ser creativos
- Quedamos en poner en practica lo enseñado
- Hacer uso del Buzón

Valoración del encuentro grupal:

- Buena las actividades y creativas.









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 5 UA: 3

Encuentro Grupal No	2	Fecha	13/03/2025	Hora	3:30 A 5:30 PM.

Talento Humano Responsable

ALIX INES PENAGOS ROJAS Rol AGENTE EDUCATIVO

ODETTE JOHANNA MOTTA PORTILLA Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
➢ Conformar con las familias los comités de brigadas de emergencias para la actualización del plan de emergencia 2025 de la UDS Neiva rural 5. ➢ Identificar junto con las familias los riesgos de la unidad de servicio de Neiva rural 5. (Mapa de riesgo) ➢ Socializar a las familias el protocolo del PQRSF y presentar de una forma lúdica el buzón de la UDS.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 15: Tomas medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 15.5: La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, palancas, ventanas, balcones o lugares de juego en alturas y sin barandas u otra protección

Estrategias pedagógicas -
✦ Asamblea ✦ Rimas con movimientos ✦ Lluvia de ideas ✦ La cesta de los tesoros.
Recursos y materiales
• humanos • La cesta de los tesoros • sillas • Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la UDS • Papel crac • Marcadores • Cinta • Colbon • Pegante

Momento uno: Bienvenida
El agente educativo y la auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes, familias y acudientes mediante la canción del mes "Hola, hola con la..." https://youtu.be/iC-9PKGl4Mk?feature=shared canción de saludo. Seguidamente se realizara una ACTIVIDAD ROMPEHIELO: "LA ENSALADA DE FRUTAS" los participantes se deben organizar en circulo y cada uno con una silla, el agente educativo le asignará nombre de frutas a los participantes, algunos serán papayas, peras, manzanas y ensaladas de frutas, cuando mencionen las peras solo cambian de puesto las peras y así sucesivamente con las demás frutas y cuando mencionen ensalada de frutas, todos deben cambiar de puesto. La persona que queden de pie serán las personas que van a participar inicialmente con la cesta de los tesoros.

Momento dos: Crear y Conversar:
Cesta de los tesoros: En una caja decorada, se habrán metido imágenes que representan riesgos en la unidad de servicio (escaleras, ventanas, mesones, rejas, puertas, estuches, baños; etc.) - El buzón de sugerencias. - Materiales para poder dibujar el mapa de los riesgos de la UDS. Iniciamos con las personas que se quedaron de pie en la actividad de rompehielos quienes serán las que descubran paulatinamente que hay dentro de la cesta y de esta manera se ira socializando a las familias el protocolo del PQRSF y presentar de una forma lúdica el buzón de la UDS y se dialogara escuchando las voces de las familias sobre lo que piensa del riesgo que representan en la UDS las imágenes que están visualizando (escaleras, ventanas, mesones, rejas, puertas, estuches, baños; etc.)

Momento tres: Construyendo Juntos

- Con el material encontrado en caja de los tesoros se realizará:

  - El mapa de riesgo de la unidad de servicio de Neiva rural 5.



  - Se conformara con las familias el comité de brigadas de emergencia para la actualización del plan de eme comités de brigada de emergencia 2025 de la UDS Neiva rural 5.

Brigadas de Emergencia.

Brigadista con que cuenta la UDS

NOMBRE DEL BRIGADISTA	CEDULA DE CIUDADANIA	TELEFONO	BRIGADA A LA QUE PERTENECE	FUNCIONES EN LA BRIGADA
Istena Motta Bustos	1003916567	3118638615	JEFE DE BRIGADA	EVACUACION
Karol Vanessa Ribeno	1003803673	3223836091	MONITOR DE BRIGADA	SALVAMIENTO Y RESCATE V.
Yuliza García Alvarado	1104408567	3009565148	JEFE DE BRIGADA	PRIMEROS AUXILIOS
Alejandra H.C.	1082156952	3153227708	MONITOR DE BRIGADA	CONTRA INCENDIO A.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Aprendimos nuevos Conocimientos sobre la lactancia la poliza, la minuta y sobre información del mercado que nos brindan. Tambien nos enseñaron el significado de una PQRSF.

Quedamos a que TODOS TENEMOS DERECHO A UN BUEN TRATO Y BUENA INFORMACIÓN.

Valoración del encuentro grupal:

SUPER BUENO, MUCHA AMABILIDAD, RESPETO, BUEN CONOCIMIENTO Y BUEN TRABAJO EN EQUIPO.









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4100512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 5 UA 1

Encuentro Grupal No	3	Fecha	20/03/2025	Hora	9:00 A 11:00 AM

Talento Humano Responsable

MIX INES PENAGOS ROJAS ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

ODETTE JOHANA MOTTA PORTILLA. ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Potenciar el desarrollo de los niños y las niñas desde la gestación a través de las experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura en conjunto con su familia. Fortalecer lazos afectivos con las familias y sus hijos(as). Actualización del plan de gestión del riesgo de accidentes. Construcción del proyecto pedagógico Realizar la Apertura de buzón de sugerencia (PQRSF).
Prácticas y Acciones
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. 1.2. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
Estrategias pedagógicas -
✦ Asamblea. ✦ Rincones de juegos y exploración. ✦ Lluvia de ideas. ✦ Fiesta de lectura.

Recursos y materiales
Burbujeros Jabón Cartón Papel bock Crema Parlante Algodón Estropajo Lana Pegante Imágenes

Momento uno: Bienvenida
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la auxiliar pedagógica se dispone a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes "EL PATITO JUAN" https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo.

Momento dos: Crear y Conversar:
DINAMICA: "PARED, CONEJO Y ESCOPETA" los participantes se organizan en 2 grupos una frente a la otra, la auxiliar pedagógica da las orientaciones, la pared le gana a la escopeta por que frena la bala, el conejo le gana a la pared por que la salta y la escopeta le gana al conejo porque lo mata, cada grupo se reúne y deben escoger un elemento, el equipo ganador suma 1 punto, se debe repetir hasta lograr 5 puntos.

Momento tres: Construyendo Juntos
La dupla pedagógica organiza 4 rincones de la siguiente manera: **Rincón 1.** Gestante y lactantes: Masajes (crema y toalla). 7 a 11 meses: "explorando con burbujas" (se les orientara a las familias para realizar burbujeros con botellas plásticas, se utilizara jabón líquido lava loza y pañitos) 1 a 2 años: "explorando con burbujas" (se les enseñara a realizar burbujeros con botellas plásticas, se utilizara jabón líquido lava loza y pañitos)

Rincón 2.Gestante, niños y niñas "Construyendo cuento en familia" (se le entregara un pliego de papel crac y láminas de diferentes imágenes para que en familia construya un cuento y luego cada grupo lo narre)

Rincón 3.

Gestantes y lactantes "explorando texturas" (encontraran en un recipiente: esponjas, algodón; etc. Para realizar suave masajes sobre su estómago a media de que se va hablando y explicando que tipo de textura es, durante esta actividad se le dialogara al bebe y a los niños(as).
7 a 11 meses: "explorando texturas" (en un recipiente encontraran espaguetis de colores para que los niños/as manipulen con su manos).
1 a 2 años: "explorando texturas" (en un recipiente encontraran espaguetis de colores para que los niños/as manipulen con su manos).

Rincón 4.

7 a 2 años: "Jugando me divierto" "carrera de azotadores" (se les pasara un azotador de cartón donde se meterán los niños(as) para gatear y poner en movimiento el azotador, estimulando la motricidad fina y gruesa al igual que su coordinación.

Durante los recorridos se le explicara a la familia la importancia de desarrollar experiencias significativas para el desarrollo infantil.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Aprendimos hacerca de la estimulacion, a desarrollar la imaginacion, Alimentacion sanamente.

Quedamos en hacer uso del buzon de sugerencia.

Valoración del encuentro grupal:

nos comprometemos a realizar un busbujero con material recicable, a leer cuentos en las noches antes de dormir.









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 5 UA____2_____

Encuentro Grupal No	3	Fecha	20/03/2025	Hora	1:00 A 3:00 P.M

Talento Humano Responsable

ALIX INES PENAGOS ROJAS ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

ODETTE JOHANA MOTTA PORTILLA ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:

- Potenciar el desarrollo de los niños y las niñas desde la gestación a través de las experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura en conjunto con su familia. Fortalecer lazos afectivos con las familias y sus hijos(as).

Actualización del plan de gestión del riesgo de accidentes. Construcción del proyecto pedagógico Realizar la Apertura de buzón de sugerencia (PQRSF).

Prácticas y Acciones

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
   1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.
   1.2. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.
   1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
   1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

Estrategias pedagógicas -

- Asamblea.
- Rincones de juegos y exploración.
- Lluvia de ideas.
- Fiesta de lectura.

Recursos y materiales
Burbujeros Jabón Cartón Papel bock Crema Parlante Algodón Estropajo Lana Pegante Imágenes

Momento uno: Bienvenida
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la auxiliar pedagógica se dispone a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes "EL PATITO JUAN" https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo.

Momento dos: Crear y Conversar:
DINAMICA: "PARED, CONEJO Y ESCOPETA" los participantes se organizan en 2 grupos una frente a la otra, la auxiliar pedagógica da las orientaciones, la pared le gana a la escopeta por que frena la bala, el conejo le gana a la pared por que la salta y la escopeta le gana al conejo porque lo mata, cada grupo se reúne y deben escoger un elemento, el equipo ganador suma 1 punto, se debe repetir hasta lograr 5 puntos.

Momento tres: Construyendo Juntos
La dupla pedagógica organiza 4 rincones de la siguiente manera: **Rincón 1.** Gestante y lactantes: Masajes (crema y toalla). 7 a 11 meses: "explorando con burbujas" (se les orientara a las familias para realizar burbujeros con botellas plásticas, se utilizara jabón líquido lava loza y pañitos) 1 a 2 años: "explorando con burbujas" (se les enseñara a realizar burbujeros con botellas plásticas, se utilizara jabón líquido lava loza y pañitos)

Rincón 2.Gestante, niños y niñas "Construyendo cuento en familia" (se le entregara un pliego de papel crac y láminas de diferentes imágenes para que en familia construya un cuento y luego cada grupo lo narre)

Rincón 3.

Gestantes y lactantes "explorando texturas" (encontraran en un recipiente: esponjas, algodón; etc. Para realizar suave masajes sobre su estómago a media de que se va hablando y explicando que tipo de textura es, durante esta actividad se le dialogara al bebe y a los niños(as).
7 a 11 meses: "explorando texturas" (en un recipiente encontraran espaguetis de colores para que los niños/as manipulen con su manos).
1 a 2 años: "explorando texturas" (en un recipiente encontraran espaguetis de colores para que los niños/as manipulen con su manos).

Rincón 4.

7 a 2 años: "Jugando me divierto" "carrera de azotadores" (se les pasara un azotador de cartón donde se meterán los niños(as) para gatear y poner en movimiento el azotador, estimulando la motricidad fina y gruesa al igual que su coordinación.

Durante los recorridos se le explicara a la familia la importancia de desarrollar experiencias significativas para el desarrollo infantil.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Nos llevamos en poner en practica lo que aprendimos hoy en compartir con nuestros niños cuentos y juegos para que ellos aprendan cosas. y a compartir. y construir un cuento en Familia.

Valoración del encuentro grupal:

estuvo chebre aprendimos cosas nuevas nos parecio muy divertido la clase








administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 5 UA____3_____

Encuentro Grupal No	3	Fecha	20/03/2025	Hora	3:30 A 5:30 P.M

Talento Humano Responsable

ALIX INES PENAGOS ROJAS ***Rol AGENTE EDUCATIVO***

ODETTE JOHANA MOTTA PORTILLA ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Potenciar el desarrollo de los niños y las niñas desde la gestación a través de las experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura en conjunto con su familia. Fortalecer lazos afectivos con las familias y sus hijos(as). Actualización del plan de gestión del riesgo de accidentes. Construcción del proyecto pedagógico Realizar la Apertura de buzón de sugerencia (PQRSF).
Prácticas y Acciones
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. 1.2. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
Estrategias pedagógicas -
⬇ Asamblea. ⬇ Rincones de juegos y exploración. ⬇ Lluvia de ideas. ⬇ Fiesta de lectura.

Recursos y materiales
Burbujeros Jabón Cartón Papel bock Crema Parlante Algodón Estropajo Lana Pegante Imágenes

Momento uno: Bienvenida
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la auxiliar pedagógica se dispone a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes "EL PATITO JUAN" https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo.

Momento dos: Crear y Conversar:
DINAMICA: "PARED, CONEJO Y ESCOPETA" los participantes se organizan en 2 grupos una frente a la otra, la auxiliar pedagógica da las orientaciones, la pared le gana a la escopeta por que frena la bala, el conejo le gana a la pared por que la salta y la escopeta le gana al conejo porque lo mata, cada grupo se reúne y deben escoger un elemento, el equipo ganador suma 1 punto, se debe repetir hasta lograr 5 puntos.

Momento tres: Construyendo Juntos
La dupla pedagógica organiza 4 rincones de la siguiente manera: **Rincón 1.** Gestante y lactantes: Masajes (crema y toalla). 7 a 11 meses: "explorando con burbujas" (se les orientara a las familias para realizar burbujeros con botellas plásticas, se utilizara jabón líquido lava loza y pañitos) 1 a 2 años: "explorando con burbujas" (se les enseñara a realizar burbujeros con botellas plásticas, se utilizara jabón líquido lava loza y pañitos)

Rincón 2. Gestante, niños y niñas "Construyendo cuento en familia" (se le entregara un pliego de papel crac y láminas de diferentes imágenes para que en familia construya un cuento y luego cada grupo lo narre)
Rincón 3.
Gestantes y lactantes "explorando texturas" (encontraran en un recipiente: esponjas, algodón; etc. Para realizar suave masajes sobre su estómago a media de que se va hablando y explicando que tipo de textura es, durante esta actividad se le dialogara al bebe y a los niños(as).
7 a 11 meses: "explorando texturas" (en un recipiente encontraran espaguetis de colores para que los niños/as manipulen con su manos).
1 a 2 años: "explorando texturas" (en un recipiente encontraran espaguetis de colores para que los niños/as manipulen con su manos).
Rincón 4.
7 a 2 años: "Jugando me divierto" "carrera de azotadores" (se les pasara un azotador de cartón donde se meterán los niños(as) para gatear y poner en movimiento el azotador, estimulando la motricidad fina y gruesa al igual que su coordinación.

Durante los recorridos se le explicara a la familia la importancia de desarrollar experiencias significativas para el desarrollo infantil.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Aprendimos que no necesitamos comprar un cuento por que lo podemos realizar de manera creativa y rapida; como beneficio así poder incluir la unión familiar y reforzar más el vinculo.

Valoración del encuentro grupal:

Que haya más participación por parte de los usuarios, puntualidad y asistencia.








administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 5 UA 1

Encuentro Grupal No 4 Fecha: 27/03/2025 Hora 9:00 a 11:00 A.M.

Talento Humano Responsable
ALIX INES PENAGOS ROJAS Rol AGENTE EDUCATIVO
ODETTE JOHANA MOTTA PORTILLA Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
☐ Actualización del plan de gestión del riesgo de desastres. ☐ Sensibilizar a los usuarios sobre la importancia y el cuidado del agua.
Prácticas y Acciones
4. Promover la construcción de normas y limites
Estrategias pedagógicas -
• Asamblea • Rimas con movimientos • Lluvia de ideas • La sesta de los tesoros.
Recursos y materiales
Frases sobre el cuidado del agua.

Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad
Papel crac
Marcadores
Cinta
Colbon
Pegante

Momento uno: Bienvenida

BIENVENIDA: La docente y auxiliar estarán muy atentas en la puerta para brindar un caluroso saludo y hacer seguir las madres gestantes, lactantes, niños-niñas y acompañantes, aprovechando la oportunidad para para indagar sobre las condiciones de salud física y mental de los usuarios. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes "EL PATITO JUAN" https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se realizará un dialogo de saberes con los participantes acerca del cuidado y la importancia del agua, El Agente Educativo les entregará unos papelitos con unas frases sobre el cuidado del agua, las participantes deberán organizar la Frase de forma correcta y finalizan dando una reflexión sobre el agua.



Momento tres: Construyendo Juntos

MADRES EN PERIODO DE GESTACION: se dialogara con las usuarias que el proceso de gestación es un tiempo que se bebe aprovechar y para ello se debe realizar estimulación ya sea visual o auditiva con él bebe. Por medio de esta estimulación se busca que el feto comienza a realizar reconocimiento de algunos objetos y voces que hay en el mundo exterior. Para ello la madre se sentara como se sienta cómoda y el primer ejercicio es con una linterna pasar la luz y a medida que se alumbra ira hablando con él bebe.



NIÑOS(AS) DE 0 A 11 MESES: se realizara una actividad muy bonita llamada el **día que nací**, la cual las usuarias van escribir en una hoja blanca algunas anécdotas del día que nacieron, porque le escogieron ese nombre, de donde lo sacaron para posteriormente socializarlo con el grupo lo decoraran pintándole con vinilo las manos y los pies de los niños, para así luego colocarlo todos en un cartel.

NIÑOS(AS) 1 A 2 AÑOS

Se le pedirá con anterioridad a cada madre usuaria un espejo pequeño par que junto con el niño o niña se observen y se van a describir con el fin que cada uno observe como es y las diferencias que tienen con los demás reforzando sus derechos y deberes. Luego se le entregara a cada uno una hoja en blanco donde realizaran el plegado de una casa y dentro dibujaran la familia, para decorar usaran la creatividad y alguna parte del cuerpo de los niños o niñas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Las voces de las familias.

Que debemo cuidar el agua ya que es muy importante conservarlo.
También importante realizar actividades de autonomia.

Valoración del encuentro grupal:

Nos gusto mucho las actividades lúdicas y divertidas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3









administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 5 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
4	27/03/2025	1:00 a 3:00 P.M.

Talento Humano Responsable

ALIX INES PENAGOS ROJAS Rol AGENTE EDUCATIVO

ODETTE JOHANA MOTTA PORTILLA Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:

- ☐ Actualización del plan de gestión del riesgo de desastres.
- ☐ Sensibilizar a los usuarios sobre la importancia y el cuidado del agua.

Prácticas y Acciones

4. Promover la construcción de normas y limites

Estrategias pedagógicas -

- Asamblea
- Rimas con movimientos
- Lluvia de ideas
- La sesta de los tesoros.

Recursos y materiales

Frases sobre el cuidado del agua.

Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad
Papel crac
Marcadores
Cinta
Colbon
Pegante

Momento uno: Bienvenida

BIENVENIDA: La docente y auxiliar estarán muy atentas en la puerta para brindar un caluroso saludo y hacer seguir las madres gestantes, lactantes, niños-niñas y acompañantes, aprovechando la oportunidad para para indagar sobre las condiciones de salud física y mental de los usuarios. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes "EL PATITO JUAN" https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se realizará un dialogo de saberes con los participantes acerca del cuidado y la importancia del agua, El Agente Educativo les entregará unos papelitos con unas frases sobre el cuidado del agua, las participantes deberán organizar la Frase de forma correcta y finalizan dando una reflexión sobre el agua.



Momento tres: Construyendo Juntos

MADRES EN PERIODO DE GESTACION: se dialogara con las usuarias que el proceso de gestación es un tiempo que se bebe aprovechar y para ello se debe realizar estimulación ya sea visual o auditiva con él bebe. Por medio de esta estimulación se busca que el feto comienza a realizar reconocimiento de algunos objetos y voces que hay en el mundo exterior. Para ello la madre se sentara como se sienta cómoda y el primer ejercicio es con una linterna pasar la luz y a medida que se alumbra ira hablando con él bebe.



NIÑOS(AS) DE 0 A 11 MESES: se realizara una actividad muy bonita llamada el **día que nací**, la cual las usuarias van escribir en una hoja blanca algunas anécdotas del día que nacieron, porque le escogieron ese nombre, de donde lo sacaron para posteriormente socializarlo con el grupo lo decoraran pintándole con vinilo las manos y los pies de los niños, para así luego colocarlo todos en un cartel.

NIÑOS(AS) 1 A 2 AÑOS

Se le pedirá con anterioridad a cada madre usuaria un espejo pequeño par que junto con el niño o niña se observen y se van a describir con el fin que cada uno observe como es y las diferencias que tienen con los demás reforzando sus derechos y deberes. Luego se le entregara a cada uno una hoja en blanco donde realizaran el plegado de una casa y dentro dibujaran la familia, para decorar usaran la creatividad y alguna parte del cuerpo de los niños o niñas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Las voces de las familias.

Nos llevamos el aprendizaje de cuidar el agua, la socialización de los temas.

Valoración del encuentro grupal:

fue muy buena la socialización, y la atención.





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 5 UA 3

Encuentro Grupal No 4 Fecha: 27/03/2025 Hora 3:30 a 5:30 P.M.

Talento Humano Responsable
ALIX INES PENAGOS ROJAS Rol AGENTE EDUCATIVO
ODETTE JOHANA MOTTA PORTILLA Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
☐ Actualización del plan de gestión del riesgo de desastres. ☐ Sensibilizar a los usuarios sobre la importancia y el cuidado del agua.
Prácticas y Acciones
4. Promover la construcción de normas y limites
Estrategias pedagógicas -
• Asamblea • Rimas con movimientos • Lluvia de ideas • La sesta de los tesoros.
Recursos y materiales
Frases sobre el cuidado del agua.

Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad
Papel crac
Marcadores
Cinta
Colbon
Pegante

Momento uno: Bienvenida

BIENVENIDA: La docente y auxiliar estarán muy atentas en la puerta para brindar un caluroso saludo y hacer seguir las madres gestantes, lactantes, niños-niñas y acompañantes, aprovechando la oportunidad para para indagar sobre las condiciones de salud física y mental de los usuarios. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes "EL PATITO JUAN" https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se realizará un dialogo de saberes con los participantes acerca del cuidado y la importancia del agua, El Agente Educativo les entregará unos papelitos con unas frases sobre el cuidado del agua, las participantes deberán organizar la Frase de forma correcta y finalizan dando una reflexión sobre el agua.



Momento tres: Construyendo Juntos

MADRES EN PERIODO DE GESTACION: se dialogara con las usuarias que el proceso de gestación es un tiempo que se bebe aprovechar y para ello se debe realizar estimulación ya sea visual o auditiva con él bebe. Por medio de esta estimulación se busca que el feto comienza a realizar reconocimiento de algunos objetos y voces que hay en el mundo exterior. Para ello la madre se sentara como se sienta cómoda y el primer ejercicio es con una linterna pasar la luz y a medida que se alumbra ira hablando con él bebe.



NIÑOS(AS) DE 0 A 11 MESES: se realizara una actividad muy bonita llamada el **día que nací**, la cual las usuarias van escribir en una hoja blanca algunas anécdotas del día que nacieron, porque le escogieron ese nombre, de donde lo sacaron para posteriormente socializarlo con el grupo lo decoraran pintándole con vinilo las manos y los pies de los niños, para así luego colocarlo todos en un cartel.

NIÑOS(AS) 1 A 2 AÑOS

Se le pedirá con anterioridad a cada madre usuaria un espejo pequeño par que junto con el niño o niña se observen y se van a describir con el fin que cada uno observe como es y las diferencias que tienen con los demás reforzando sus derechos y deberes. Luego se le entregara a cada uno una hoja en blanco donde realizaran el plegado de una casa y dentro dibujaran la familia, para decorar usaran la creatividad y alguna parte del cuerpo de los niños o niñas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Las voces de las familias.

Nos llevamos como madres de familia un gran aprendizaje por que interactuamos y aprendimos mediante los diferentes anecdotas de cada madre el dia que nace cada bebe y nos quedamos con los mejores recuerdos desde la gestacion y el nacimiento como el ciclo de nuestras vidas la mejor experiencia.

Valoración del encuentro grupal:

Tuvimos un buen encuentro grupal todos participamos de cada actividad, pintamos, leimos y contamos nuestras historias, tambien armamos rompecabezas y nos divertimos mucho.









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: San Vicente de Paul 3 UA_1 _U2_UA3

Encuentro Grupal No	1.	Fecha	Semana 6 de marzo	Hora	8 a 10 am /1:00 a 3:00 / 3:30 a 5:30

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Diana Carolina Franco
Auxiliar Educativa: Sofía Ramírez Trujillo
Nutricionista: Jhon Jairo Portillo

Prácticas y Acciones
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños
Intencionalidad:
Con los niños y niñas: • Indicar y representar acciones de cuidado e higiene para proteger la salud y bienestar de los niños y niñas que participan en el encuentro. • Cantar canciones de arrullo para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años. • Realizar juegos que indiquen movimientos motrices para fortalecer la autonomía. **Con las familias o acudientes:** • Socializar a los padres de familia, la gratuidad del servicio de atención del programa “Educación Inicial en el Hogar”. • Socializar con las familias beneficiarias los lineamientos y alcances del contrato 410002512025, garantizando que conozcan los servicios ofrecidos, la frecuencia de visitas domiciliarias, la entrega del suplemento nutricional y la realización de encuentros grupales, promoviendo su participación activa en el proceso.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: se propondrán dos talleres para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas, cuentos, revistas, fotografías y en el otro taller se proponen elementos del medio como piedras, hojas, tarros plásticos… para que los observen y se imaginen ese elemento en qué se puede convertir. Con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de las decisiones y el desarrollo de patrones motrices finos en los niños y niñas.
Cesto de tesoros: se proponen tres cestos de tesoros con diferentes texturas, colores y formas para que exploren libremente.

Recursos y materiales

Para los talleres: carteles, marcadores, pinturas, bafle, música.

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, en donde se encontrará la agente educativa, quien les orienta que ellos tendrán la oportunidad de decidir por cuál de los talleres inicia, luego de un tiempo se propone que cambien de taller, todos los participantes deben pasar por los dos talleres en un tiempo de 15 minutos. Es posible que algunos participantes quieran quedarse en un solo taller y eso también será válido.
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 minutos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.
CREAR Y CONVERSAR: La actividad inició con un saludo dinámico dirigido a las familias participantes, promoviendo un ambiente de integración y participación. Cantando e interpretando rimas con movimiento (el cocodrilo dante) en el taller # 1 se compartió con los participantes la
Socialización de la gratuidad del servicio: En este momento se informa a los usuarios del servicio que presta la modalidad de desarrollo infantil "Educación Inicial en el Hogar, es totalmente gratuito, puesto que para ello el estado colombiano mediante el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha dispuesto los recursos para la atención de las familias del municipio de Neiva que necesitan pertenecer al programa y que será ejecutado por la corporación Minuto de Dios de Garzón. También se les explica a las familias que para pertenecer al programa deben cumplir con un criterio de focalización establecido en el manual operativo servicio de educación inicial y podrán gozar de los siguientes beneficios de atención desde diferente componente; pedagógico, salud y nutrición, familias comunidad y redes y ambientes educativos y protectores de manera gratuita, por tanto:
- NO se deben de realizar pagos para la atención a madres gestantes, niños lactantes, niños y niñas de 6 a 11 meses y de 1 a 3 años de edad.
- No se solicitará a los usuarios ningún pago por los alimentos que reciban durante el encuentro.
- No se solicitará a los usuarios ningún aporte para la compra de material pedagógico entre otras.

En el segundo taller se procedió a la socialización del contrato, explicando los aspectos principales del mismo y los servicios que se brindarán en el marco de su ejecución. Se informó a los asistentes que el programa cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por una psicóloga, un agente educativo y una nutricionista, quienes realizarán visitas domiciliarias una vez al mes, con el propósito de brindar acompañamiento integral a las familias beneficiarias. Asimismo, se destacó que la entrega del suplemento nutricional se efectuará de manera mensual.
Adicionalmente, se explicó que se llevarán a cabo encuentros grupales una vez por semana, en los cuales se desarrollarán actividades de formación y fortalecimiento familiar. Durante estos encuentros, se ofrecerán refrigerios a los participantes.
Con esta socialización, se busca garantizar que las familias conozcan y comprendan los servicios y beneficios que recibirán a través de este contrato, fomentando su participación activa en el proceso.
SOCIALIZACION DEL CONTRATO. 4100-2402025 La socialización del contrato para la atención educativa inicial en el hogar es un paso fundamental para garantizar el desarrollo integral de las niñas y niños de primera infancia, así como el bienestar de las mujeres en estado de gestación. Durante esta jornada, se destaca la importancia de potenciar prácticas y acciones de cuidado y crianza que fomenten experiencias pedagógicas enriquecedoras para las familias y comunidades. En este contexto, se presentó el Contrato Número 4100-2402025 y el convenio entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y CORMIDI, que contempla 638 cupos contratados. Es importante destacar que el contrato tendrá vigencia desde el 15 de febrero de 2025 hasta el 30 de septiembre de 2025. Un aspecto clave de este contrato es la garantía de gratuidad del servicio para todos los beneficiarios que cumplan con los criterios de focalización. Esto se alinea con la misión del ICBF de ofrecer servicios de atención integral a la primera infancia, niños, niñas y adolescentes, así como a sus familias, sin costo alguno.
¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Los participantes comprenden el funcionamiento de la modalidad, igualmente reconocen que el servicio es gratuito y que tiene ventajas pertenecer a él como pensar en el buen desarrollo y aprendizajes para los niños y niñas usuarios, pues se cuenta con el apoyo de un equipo profesional que apoya la garantía de los derechos de los niños y sus familias. Se realiza el registro de asistencia y se aprovecha la oportunidad del encuentro para recibir algunos documentos pendientes de los usuarios.
ACUERDOS:
Se acordó establecer un cronograma de visitas domiciliarias para garantizar la atención mensual de todas las familias beneficiarias, así como realizar los encuentros grupales semanalmente en un lugar y horario definido para fomentar su participación. Se llevará un registro de asistencia tanto en las visitas como en los encuentros grupales, permitiendo hacer seguimiento al compromiso de las familias. Además, la entrega del suplemento nutricional se organizará mensualmente para asegurar su correcta distribución y uso adecuado. Finalmente, se mantendrá una comunicación constante con las familias para resolver inquietudes y fortalecer su participación en el programa.

Evidencias fotográficas








Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención SVP3

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

8 a 10 am /1:00 a 3:00 / 3:30 a 5:30

Encuentro Grupal No | 2 | Fecha | 13/03/25 | Hora

Talento Humano Responsable

DIANA CAROLINA FRANCO MUÑOZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVO***

SOFIA RAMIRES ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

MILENA MARGARITA CALA ***Rol*** ***PSICOLOGA***

INTENCIONALIDAD:

- Identificar riesgos dentro y fuera de la unidad.
- formato Conformar brigadas de emergencias
- Socializar PQR, formatos, y su respectivo uso.
- PRACTICA 16 participar como comunidad en la protección de los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida

El equipo organiza el espacio significativo de acuerdo al tema, se han organizado las sillas en media luna. luego se hará la dinámica: el campanario: y doy palmadas tres, y con los pies también, saludo por qui, saludo por allá, y damos una vuelta una vez más.
Se invita a los participantes a escuchar la reflexión sobre la mujer capaz tomado de la biblia proverbios 31

Con las madres gestantes y lactantes:

- Fortalecer los lasos afectivos entre la madre e hijo(a) a partir de los momentos de alimentación que se realizan en los encuentros.
- Promover la sana alimentación atendiendo al grupo etáreo a partir de la entrega de un refrigerio.
- Promover la lactancia materna como alimento primordial de los niños menores de seis meses.

Con los niños y niñas:

- Indicar y representar acciones de cuidado e higiene para proteger la salud y bienestar de los niños y niñas que participan en el encuentro.
- Cantar canciones de arrullo para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.

Realizar juegos que indiquen movimientos motrices para fortalecer la autonomía.

Con las familias o acudientes:

- promover la importancia de los momentos de observación, relajación y tranquilidad desde los primeros años a partir de plantear espacios de relajación infantil en los encuentros y en el hogar.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se da a conocer a los participantes, el buzón de sugerencias y peticiones PQRF, cuál es su función, en qué lugar estará ubicado, visible y de fácil acceso, para que los participantes puedan realizar cualquier tipo de petición en forma escrita. De igual manera, deben disponer de los formatos oficialmente aprobados y codificados en el Sistema de Gestión de Calidad para tal fin. Se facilita el formato y se da a conocer con su respectiva explicación del como diligenciarlo. Se explica que la apertura del buzón se realizará una vez al mes, los viernes en horario de la mañana por parte del enlace responsable de servicios y atención en cada uno de los niveles, en presencia de otro servidor público o colaborador del ICBF. **REFRIGERIO:** Las agentes educativas invitará a todos los participantes a realizar la práctica del LAVADO DE MANOS junto con los niños y las niñas, para hacerles entrega de su respectivo refrigerio, de acuerdo a la minuta correspondiente para la semana 2 de 6 a 11 meses: arepa y papaya, de 1 año a 2 años 11 meses: arepa con carne, papaya y leche, y para gestantes y lactantes: arepa con carne, papaya y leche indicándoles la importancia de verificar la fecha de vencimientos de los alimentos antes de ser consumidos.

Momento tres: Construyendo Juntos	**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**
Se realiza la dinámica se gordo está de moda: ser gordo ser gordo, ser gordo está de moda, ser flaco ser flaco, ¡ser flaco es lo mejor! ¡cuando los gordos y los flacos se juntan? forman grupos de 3, luego se repite la canción y se conforman grupos de 5 hasta obtener la cantidad de grupos seleccionados. En equipos se realiza la construcción colectiva del mapa de riesgos de la unidad, donde se identifican diferentes riesgos y cómo podemos prevenirlos, recordamos o marcamos la ruta de evacuación, fijamos	Se realiza junto a los participantes una reflexión en cuanto los temas trabajados en la unidad de servicio. Los participantes expresaron, la importancia de mitigar los posibles riesgos en el hogar, descubrieron que en todo momento estamos en riesgo ya sea de caídas, golpes, heridas entre otros. Las familias se comprometen a mitigar los riesgos de accidente en el hogar, tomando medidas preventivas ante los riesgos identificados.

punto de encuentro, y finalmente cada grupo elegirá un líder, quien hará parte y representará los comités de brigadas de emergencias. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.	

Valoración del encuentro grupal:
Los participantes participaron activamente de los temas y actividades dentro del encuentro, identificaron los diferentes riesgos que pueden suceder dentro y fuera de la unidad, como podemos mitigarlos, como también conocieron los formatos del buzón de sugerencias, su uso, y gestión ante alguna novedad o PQRSF.

Responsable: DIANA CAROLINA FRANCO

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3











administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: San Vicente de Paul 3 UA_1 _ UA_ 2 UA_3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
3.	20 de marzo de 2025	8 a 10 am /1:00 a 3:00 / 3:30 a 5:30

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Diana Carolina Franco
Auxiliar Educativa: Sofía Ramírez Trujillo

Prácticas y Acciones
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 4. Promover la construcción de normas y límites. 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno 17.Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes
Intencionalidad:
Intencionalidad: **Con los niños y niñas de 6 a 11 meses:** • Fomentar la exploración sensorial a través de estímulos visuales, auditivos y táctiles que fortalezcan su desarrollo cognitivo y motriz. • Propiciar interacciones afectivas mediante canciones de arrullo y juegos de contacto, reforzando el vínculo con sus cuidadores. • Introducir rutinas de higiene y cuidado personal de forma lúdica, promoviendo el bienestar y la salud desde los primeros meses. **Con los niños y niñas de 1 año a 2 años y 11 meses:** • Impulsar un desarrollo integral a través de ambientes pedagógicos estimulantes y experiencias de aprendizaje adaptadas a su entorno, identidad cultural y comunidad.

Con las madres gestantes y lactantes:

- Fortalecer los lasos afectivos entre la madre e hijo(a) a partir de los momentos de alimentación que se realizan en los encuentros.
- Promover la sana alimentación atendiendo al grupo etáreo a partir de la entrega de un refrigerio.
- Promover la lactancia materna como alimento primordial de los niños menores de seis meses.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: Talleres: se propondrán dos talleres para que los niños, niñas y sus madres o acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas con imágenes de accidentes en el hogar, cuentos, espacios y en el otro taller se propone que analicen e identifiquen que riesgos de accidentes podremos encontrar en la unidad y en el hogar para nuestros niños niñas y cuidadores, que normas y limites ponemos para mitigarlos posteriormente los plasmaran en papel crack para finalmente socializa de manera grupal los dos talleres, exponiendo los riesgos y las soluciones. Con esta estrategia se promueven el mitigar y prevenir riesgos de accidentes en el entorno vivencial de los participantes, promover la construcción de normas y límites, la autonomía y la importancia de las decisiones.

Recursos y materiales

Para los talleres: Para los talleres: láminas de posibles accidentes en el hogar, revistas en las cuales se puedan observar riesgos de accidentes, cuentos, papel crack.
Marcadores. Organización del espacio por laboratorios: se organiza un circuito motor sonde los niños pasaran por diferentes están el que observaran
imágenes de posibles riesgos de accidentes, para ellos colocaremos cajas, colchonetas, cubetas de huevos, música.

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, en donde se encontrará la agente educativa, quien les orienta que ellos tendrán la oportunidad de decidir por cuál de los talleres inicia, luego de un tiempo se propone que cambien de taller, todos los participantes deben pasar por los dos talleres en un tiempo de 15 minutos. Es posible que algunos participantes quieran quedarse en un solo taller y eso también será válido.
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 minutos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.
CREAR Y CONVERSAR: Una vez han llegado los participantes pasaran a interactuar con los espacios descubriendo los riegos y prevención de accidentes en el hogar, se procede a entablar una conversación sobre los talleres realizados en cuanto a la construcción de normas y límites,

prevención de accidentes, la importancia de la sana alimentación, la comunicación asertiva, se hace énfasis en la forma cómo ellos pueden implementar los temas vistos el hogar.
Se recuerda lo realizado en el encuentro anterior y los compromisos de réplica en el hogar, se promueve que cuenten lo experimentado y lo observado en sus hijos e hijas. Se recuerda alguna canción infantil o rima con movimiento.
CONSTRUYENDO JUNTOS: Luego se procede a presentar unos cestos de tesoros los cuales han sido organizados con anterioridad, en ellos uno contiene diferentes objetos con texturas diversa y en el otro hay elementos que producen sonidos diferentes.
Se explica a los adultos que esta es una actividad que estimula la sensorialidad de los más pequeños:
Con los niños y niñas, podemos construir un entorno de aprendizaje seguro y estimulante, donde a través del juego y la exploración desarrollen habilidades sensoriales, motrices y de autocuidado. Mediante dinámicas interactivas, se fortalecerá su autonomía, la expresión de emociones y el reconocimiento de su entorno, promoviendo su bienestar y desarrollo integral. Con las familias, se busca construir espacios de crianza afectiva y consciente, brindando herramientas para fomentar la seguridad, la higiene y el autocuidado en el hogar. Además, se impulsará la creación de rutinas de relajación y momentos de observación que refuercen el vínculo con los niños, garantizando un crecimiento armonioso y una participación activa en su desarrollo.
Actividad pedagógica:

Con las gestantes: estimulación afectiva: Interactuar con el bebé, diciéndole lo mucho que se lo quiere, cantarle una canción mientras se realiza masajes en la pancita.
Con los bebes de 6 a 11 meses: las mamitas harán masajes a sus hijo e hijas con diferentes movimientos, cosquillas, caricias, entre otros. Después pasarán por la culebrita y por la zona de juegos donde exploraran las diferentes actividades didácticas que encontraran allí.

Con los niños y las niñas de 1 a 2 años: las mamitas harán masajes a sus hijo e hijas con diferentes movimientos, cosquillas, caricias, entre otros. Después pasarán por la culebrita y por la zona de juegos donde exploraran las diferentes actividades didácticas que encontraran allí.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

ACUERDOS:

Evidencias fotográficas








administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: San Vicente de Paul 3 UA_1 _ UA_ 2 UA_3

Encuentro Grupal No 4. Fecha 27 de marzo de 2025 Hora 8 a 10 am /1:00 a 3:00 / 3:30 a 5:30

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Diana Carolina Franco
Auxiliar Educativa: Sofía Ramírez Trujillo
Nutricionista: Jhon Jairo Portillo

Prácticas y Acciones
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 4. Promover la construcción de normas y límites. 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno 17.Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Fortalecer los lasos afectivos entre la madre e hijo(a) a partir de los momentos de alimentación que se realizan en los encuentros. • Promover la sana alimentación atendiendo al grupo etáreo a partir de la entrega de un refrigerio. • Promover la lactancia materna como alimento primordial de los niños menores de seis meses. **Con los niños y niñas:** • Indicar y representar acciones de cuidado e higiene para proteger la salud y bienestar de los niños y niñas que participan en el encuentro. • Cantar canciones de arrullo para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años. • Realizar juegos que indiquen movimientos motrices para fortalecer la autonomía.

Con las familias o acudientes:

- entender cuáles son las practicas que pueden disminuir el impacto de los desastres y cuáles son las malas prácticas que pueden aumentar nuestra vulnerabilidad
- construir pacto de convivencia con los participantes y sus familias.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: se propondrán dos talleres para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas, cuentos, revistas, fotografías y en el otro taller se proponen elementos del medio como piedras, hojas, tarros plásticos… para que los observen y se imaginen ese elemento en qué se puede convertir. Con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de las decisiones y el desarrollo de patrones motrices finos en los niños y niñas.

Recursos y materiales

Para los talleres: imágenes de desastres y elementos, dado, tarjetas con preguntas, tarjetas con sorpresas.
Espacio de juegos, espacio de spa, colchonetas, crema, jueguetes.

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, en donde se encontrará la agente educativa, quien les orienta que ellos tendrán la oportunidad de decidir por cuál de los talleres inicia, luego de un tiempo se propone que cambien de taller, todos los participantes deben pasar por los dos talleres en un tiempo de 15 minutos. Es posible que algunos participantes quieran quedarse en un solo taller y eso también será válido.
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 minutos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.
CREAR Y CONVERSAR:
en el taller # 1 Estará organizada sobre el suelo una culebrita con imágenes de acuerdo al plan de prevención de desastres, los participantes tiraran el dado y según el número que le ha salido, deberá avanzar, el participante observara, la imagen y nos contara como podemos mitigar el riesgo o cómo actuar en caso de una emergencia, y el dado cae en sorpresa, el participante tomara una tarjeta en la que encontrara una penitencia.
Así pasaran uno a uno los participantes. Posteriormente se realiza una reflexión sobre el tema.

En el segundo taller Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo

conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad.

Construyendo Juntos

Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano.

Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.

Actividad pedagógica:

Con las gestantes: estimulación afectiva: Interactuar con el bebé, diciéndole lo mucho que se lo quiere, cantarle una canción mientras se realiza masajes en la pancita.
Con los bebes de 6 a 11 meses: las mamitas harán masajes a sus hijo e hijas con diferentes movimientos, cosquillas, caricias, entre otros. Después pasarán por la culebrita y por la zona de juegos donde exploraran las diferentes actividades didácticas que encontraran allí.

Con los niños y las niñas de 1 a 2 años: las mamitas harán masajes a sus hijo e hijas con diferentes movimientos, cosquillas, caricias, entre otros. Después pasarán por la culebrita y por la zona de juegos donde exploraran las diferentes actividades didácticas que encontraran allí.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Los participantes expresaron, que siempre hay que estar listos ante cualquier calamidad, pues estas situaciones pueden pasar cuando menos lo esperamos, por eso es importante tener alimento enlatados, botiquín con linternas, vendas, y demás elementos de primeros auxilios, concertar con la familia, el punto de encuentro, estar siempre preparados, también fortalecieron conocimientos ante las normas de convivencia, cuando poner límites, y ser garantes de derechos con sus hijo e hijas.

ACUERDOS:
Cumplir con el pacto de convivencia.
Poner limites y normas en casa

Evidencias fotográficas

Con las gestantes






Con los bebe de 6 a 11 meses





Con los niños y niñas de 1 a 2 años







Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención_____ UA____1___

Encuentro Grupal No	1	Fecha	6/03/2025	Hora	7:30 A 9:30 AM

Talento Humano Responsable

MARÍA DEL PILAR RAMIREZ NOVOA ***Rol*** **AGENTE EDUCATIVA**

DANIELA ORTIZ SUAREZ ***Rol*** **AUXILIAR PEDAGÓGICA**

JUAN MIGUEL MONTAÑEZ ***Rol*** **PSICÓLOGO**

_____ ***Rol*** _____

INTENCIONALIDAD:
Identificar en las familias participantes las principales concepciones acerca de la primera infancia, familia, educación inicial y desarrollo integral a través de preguntas orientadoras que permitan una conversación enriquecedora que oriente el desarrollo de las actividades pedagógicas a cargo de los profesionales del talento humano, responsables del Grupo de Atención. Así mismo, es menester socializar con las familias participantes la importancia de conocer sus principales derechos y deberes adquiridos con el grupo de atención a través de la presentación oportuna de documentos de identidad, construcción de un documento de **pacto de convivencia**, **conformación de un comité de control social y socialización de un Directorio Institucional.**

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida

SALUDO: Las agentes educativas reciben a los usuarios con un emotivo saludo de bienvenida al programa, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al primer encuentro educativo del año 2025. Seguidamente, se socializa una breve descripción de los temas a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir. Luego, se realiza el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los participantes en el **RAM,** y realizando el **registro de novedades** en caso de ser necesario

ORACION: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas, cantando seguidamente la canción de alabanza "**bendecid las familias**".

CANCIÓN: Se motiva a todos los participantes a cantar y a bailar en compañía de los niños y niñas la canción "**canción de bienvenida**", realizando los gestos y movimientos que va indicando la melodía, activando sus emociones y la participación activa de todos los asistentes. Especialmente con los niños y niñas

DINAMICA: Las agentes educativas motivaran a las madres acudientes, niños y niñas a realizar la dinámica llamada "**pelota de nombres",** en donde la agente educativa se presenta diciendo su nombre y que es lo que más le gusta hacer, y luego lanza una pelota a cualquier participante, este participante, la recibe y los compañeros de su izquierda y su derecha se deberán agachar, mientras quien tiene la pelota se presenta y nos cuenta que es lo que más le gusta hacer, una vez este termine, lanza la pelota al participante que desee y sus compañeros de los lados también se deben agachar mientras quien tiene la pelota se presenta, quien se equivoque debe continuar presentándose, y diciendo el nombre de la persona o personas que acaban de presentar, teniendo en cuenta que, deben estar concentrados para no equivocarse y así grabar los nombres de los compañeros del grupo.

REFRIGERIO: Las agentes educativas invitará a todos los participantes a realizar la práctica del LAVADO DE MANOS junto con los niños y las niñas, para hacerles entrega de su respectivo refrigerio, de acuerdo a la minuta correspondiente, indicándoles la importancia de verificar la fecha de vencimientos de los alimentos antes de ser consumidos. Y la importancia de tener buenos hábitos alimenticios y de higiene antes de consumir alimentos.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención. Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad.

Momento tres: Construyendo Juntos	**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**
Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en	La importancia de proteger el bien común por todos los miembros de la comunidad y posibilitar así una convivencia social justa y armónica. Asumir la responsabilidad individual y colectiva con el cuidado de los niños y niñas.

donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.	Implementar el dialogo basado en el respeto, con el fín de mantener una sana convivencia en el hogar Crear ambientes que generen confianza ´para el libre desarrollo de actividades en casa. Asistir semanalmente y puntual a cada uno de los encuentros educativos. Atender un encuentro educativo en el hogar cada mes, por familia participante

Valoración del encuentro grupal:
El encuentro grupal se desarrollo en total normalidad, conto con la participación activa de las madres de los niños participantes menores de seis meses, así como las madres gestantes, se observa que fue agradable para ellas volver a encontrarse en estos espacios tan agradables para ellos.

Responsable: María del Pilar Parra N.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención_____ UA____2___

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
1	6/03/2025	10:00 A 12:00 M

Talento Humano Responsable

MARÍA DEL PILAR RAMIREZ NOVOA ***Rol*** **AGENTE EDUCATIVA**

DANIELA ORTIZ SUAREZ ***Rol*** **AUXILIAR PEDAGÓGICA**

JUAN MIGUEL MONTAÑEZ ***Rol*** **PSICÓLOGO**

_____ ***Rol*** _____

INTENCIONALIDAD:

Identificar en las familias participantes las principales concepciones acerca de la primera infancia, familia, educación inicial y desarrollo integral a través de preguntas orientadoras que permitan una conversación enriquecedora que oriente el desarrollo de las actividades pedagógicas a cargo de los profesionales del talento humano, responsables del Grupo de Atención. Así mismo, es menester socializar con las familias participantes la importancia de conocer sus principales derechos y deberes adquiridos con el grupo de atención a través de la presentación oportuna de documentos de identidad, construcción de un documento de **pacto de convivencia**, **conformación de un comité de control social y socialización de un Directorio Institucional.**

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida

SALUDO: Las agentes educativas reciben a los usuarios con un emotivo saludo de bienvenida al programa, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al primer encuentro educativo del año 2025. Seguidamente, se socializa una breve descripción de los temas a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir. Luego, se realiza el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los participantes en el **RAM,** y realizando el **registro de novedades** en caso de ser necesario

ORACION: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas, cantando seguidamente la canción de alabanza "**bendecid las familias**".

CANCIÓN: Se motiva a todos los participantes a cantar y a bailar en compañía de los niños y niñas la canción "**canción de bienvenida**", realizando los gestos y movimientos que va indicando la melodía, activando sus emociones y la participación activa de todos los asistentes. Especialmente con los niños y niñas

DINAMICA: Las agentes educativas motivaran a las madres acudientes, niños y niñas a realizar la dinámica llamada "**pelota de nombres",** en donde la agente educativa se presenta diciendo su nombre y que es lo que más le gusta hacer, y luego lanza una pelota a cualquier participante, este participante, la recibe y los compañeros de su izquierda y su derecha se deberán agachar, mientras quien tiene la pelota se presenta y nos cuenta que es lo que más le gusta hacer, una vez este termine, lanza la pelota al participante que desee y sus compañeros de los lados también se deben agachar mientras quien tiene la pelota se presenta, quien se equivoque debe continuar presentándose, y diciendo el nombre de la persona o personas que acaban de presentar, teniendo en cuenta que, deben estar concentrados para no equivocarse y así grabar los nombres de los compañeros del grupo.

REFRIGERIO: Las agentes educativas invitará a todos los participantes a realizar la práctica del LAVADO DE MANOS junto con los niños y las niñas, para hacerles entrega de su respectivo refrigerio, de acuerdo a la minuta correspondiente, indicándoles la importancia de verificar la fecha de vencimientos de los alimentos antes de ser consumidos. Y la importancia de tener buenos hábitos alimenticios y de higiene antes de consumir alimentos.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención. Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad.

Momento tres: Construyendo Juntos	**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**
Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en	La importancia de proteger el bien común por todos los miembros de la comunidad y posibilitar así una convivencia social justa y armónica. Asumir la responsabilidad individual y colectiva con el cuidado de los niños y niñas.

donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.	Implementar el dialogo basado en el respeto, con el fín de mantener una sana convivencia en el hogar Crear ambientes que generen confianza ´para el libre desarrollo de actividades en casa. Asistir semanalmente y puntual a cada uno de los encuentros educativos. Atender un encuentro educativo en el hogar cada mes, por familia participante

Valoración del encuentro grupal:
LAS MAMITA ASISTIERON DE MANERA PUNTUAL DURANTE EL ENCUENTRO PARTICIPARON ACTIVAMENTE EN TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, LOS PARTICIPANTES REALIZARON PREGUNATS CON RESPECTO AL FUNCIONAMIENTO DEL RPOGRAMA ESTE AÑO.

Responsable: Ma. del Pilar Pavia N.





administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención_____ UA____3___

Encuentro Grupal No	1	Fecha	6/03/2025	Hora	2:30 A 4:30 PM

Talento Humano Responsable

MARÍA DEL PILAR RAMIREZ NOVOA ***Rol*** **AGENTE EDUCATIVA**

DANIELA ORTIZ SUAREZ ***Rol*** **AUXILIAR PEDAGÓGICA**

JUAN MIGUEL MONTAÑEZ ***Rol*** **PSICÓLOGO**

_____ ***Rol*** _____

INTENCIONALIDAD:
Identificar en las familias participantes las principales concepciones acerca de la primera infancia, familia, educación inicial y desarrollo integral a través de preguntas orientadoras que permitan una conversación enriquecedora que oriente el desarrollo de las actividades pedagógicas a cargo de los profesionales del talento humano, responsables del Grupo de Atención. Así mismo, es menester socializar con las familias participantes la importancia de conocer sus principales derechos y deberes adquiridos con el grupo de atención a través de la presentación oportuna de documentos de identidad, construcción de un documento de **pacto de convivencia**, **conformación de un comité de control social y socialización de un Directorio Institucional.**

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida

SALUDO: Las agentes educativas reciben a los usuarios con un emotivo saludo de bienvenida al programa, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al primer encuentro educativo del año 2025. Seguidamente, se socializa una breve descripción de los temas a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir. Luego, se realiza el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los participantes en el **RAM,** y realizando el **registro de novedades** en caso de ser necesario

ORACION: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas, cantando seguidamente la canción de alabanza "**bendecid las familias**".

CANCIÓN: Se motiva a todos los participantes a cantar y a bailar en compañía de los niños y niñas la canción "**canción de bienvenida**", realizando los gestos y movimientos que va indicando la melodía, activando sus emociones y la participación activa de todos los asistentes. Especialmente con los niños y niñas

DINAMICA: Las agentes educativas motivaran a las madres acudientes, niños y niñas a realizar la dinámica llamada "**pelota de nombres",** en donde la agente educativa se presenta diciendo su nombre y que es lo que más le gusta hacer, y luego lanza una pelota a cualquier participante, este participante, la recibe y los compañeros de su izquierda y su derecha se deberán agachar, mientras quien tiene la pelota se presenta y nos cuenta que es lo que más le gusta hacer, una vez este termine, lanza la pelota al participante que desee y sus compañeros de los lados también se deben agachar mientras quien tiene la pelota se presenta, quien se equivoque debe continuar presentándose, y diciendo el nombre de la persona o personas que acaban de presentar, teniendo en cuenta que, deben estar concentrados para no equivocarse y así grabar los nombres de los compañeros del grupo.

REFRIGERIO: Las agentes educativas invitará a todos los participantes a realizar la práctica del LAVADO DE MANOS junto con los niños y las niñas, para hacerles entrega de su respectivo refrigerio, de acuerdo a la minuta correspondiente, indicándoles la importancia de verificar la fecha de vencimientos de los alimentos antes de ser consumidos. Y la importancia de tener buenos hábitos alimenticios y de higiene antes de consumir alimentos.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención.

Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad.

Momento tres: Construyendo Juntos	**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**
Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en	La importancia de proteger el bien común por todos los miembros de la comunidad y posibilitar así una convivencia social justa y armónica. Asumir la responsabilidad individual y colectiva con el cuidado de los niños y niñas.

donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.	Implementar el dialogo basado en el respeto, con el fín de mantener una sana convivencia en el hogar Crear ambientes que generen confianza ´para el libre desarrollo de actividades en casa. Asistir semanalmente y puntual a cada uno de los encuentros educativos. Atender un encuentro educativo en el hogar cada mes, por familia participante

Valoración del encuentro grupal:
El encuentro grupal se desarrolló con normalidad, conto con la participación activa de las madres de los niños participantes menores de seis meses, así como las madres gestantes, se observa que fue agradable para ellas volver a encontrarse en estos espacios tan agradables para ellos.

Responsable: M.ª del Pilar Pavia N.

EVIDENCIAS FOTOGRAFRICAS





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: SEMILLAS SABIAS DE AMOR 2 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	14-03-2025	7:30 A 9:30 AM

Talento Humano Responsable

MARÍA DEL PILAR RAMIREZ NOVOA ***Rol*** **AGENTE EDUCATIVA**

DANIELA ORTIZ SUAREZ ***Rol*** **AUXILIAR PEDAGÓGICA**

_____ ***Rol*** _____

_____ ***Rol*** _____

Intencionalidad:
FORTALECER EL APRENDIZAJE, EL DESARROLLO Y EL BIENESTAR DE CADA NIÑO Y NIÑA DURANTE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES, FOMENTANDO AL MISMO TIEMPO SU AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS ENRIQUECEDORAS COMPARTIDAS CON SUS PADRES, MADRES Y/O CUIDADORES
Prácticas y Acciones
PRÁCTICA 1. GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS, LA EXPLORACIÓN Y LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN. ACCIONES 1.2. LOS CUIDADORES PRINCIPALES DISFRUTAN DE NARRACIONES, CANTOS, ARRULLOS, NANAS Y LECTURAS DE LIBROS CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN. 1.4 LOS CUIDADORES PRINCIPALES PROMUEVEN ENCUENTROS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CON SUS PARES.

ACCIÓN 1.6. LOS CUIDADORES PRINCIPALES PROVOCAN Y ACOMPAÑAN LAS EXPLORACIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN SU COTIDIANIDAD Y EN SU TERRITORIO.

Estrategias pedagógicas -

Dramatizados
Canto
Exploración de entornos
Exploración de juguetes
Lectura de cuento

Recursos y materiales

Recurso humano
Parlante
Computador
Memoria USB
Cuento PINOCHO
Colchonetas
Formato de refrigerio
Formato de RAM
Lapicero
Materiales varios

Momento uno: Bienvenida

SALUDO: La Agente educadora y Auxiliar Pedagógica daremos la bienvenida a madres, padres y acudientes de niños, niñas y madres gestantes, con un emotivo saludo, invitándolos a seguir al salón previamente aseado y organizado para el desarrollo de las actividades del encuentro grupal, mientras observamos el estado físico y emocional en el que llegan, registrando las respectivas

novedades en caso de ser necesario. Luego, se realiza el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los participantes en el RAM.

ORACION: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas, cantando seguidamente la canción de alabanza **"gracias señor"**

DINAMICA: Invitaremos a todos los participantes a ubicarse en las colchonetas junto con los niños y las niñas, para hacer lectura del cuento llamado "PINOCHO, por medio de movimientos rítmicos, cambios en el tono de la voz y gestos, fortaleciendo en las familias el hábito de la lectura, permitiéndoles afianzar vínculos afectivos y experiencias que promueven el desarrollo de sus hijos

VALOR: EL RESPETO
socializamos el valor del respeto con los participantes, mediante la recreación de **palabras mágicas** (MODALES), como son: SALUDAR, DESPEDIRSE, PEDIR EL FAVOR, DAR LAS GRACIAS, PRESTAR ATENCIÓN A QUIEN ESTA HABLANDO, CONTESTAR ADECUADAMENTE, AMARSE ASI MISMO, ACEPTARSE Y ACEPTAR A LOS DEMÁS TAL CUAL SON. entre otras. Se formarán dos grupos de acuerdo a los asistentes y realizaran un dramatizado en donde reflejen los diferentes modales en cualquier entorno, en los que enseñan a los niños y las niñas a fortalecer el valor del respeto consigo mismo y con los demás.

Socialización y conformación de las brigadas de emergencia, con los participantes asistentes al encuentro grupal.
Se tendrá en cuenta la postulación voluntaria de los participantes que se quieran integrar a las diferentes brigadas como son:

Brigada contra incendios
Brigada de evacuación en caso de accidentes
Brigada desastres naturales

REFRIGERIO: La Agente educativa y/o Auxiliar pedagógica, invitarán a todos los participantes a realizar la práctica del LAVADO DE MANOS junto con los niños y las niñas, para hacerles entrega de su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta patrón correspondiente, indicándoles la importancia de verificar la fecha de vencimientos de los alimentos antes de ser consumidos, como práctica de **hábitos saludables** con las familias.

Momento dos: Crear y Conversar:

LOS NIÑOS Y NIÑAS EXPLORADORES: Ayudar a los adultos a tomar conciencia de la importancia de la exploración infantil para el desarrollo de los niños y las niñas.

Actividad:

- Los participantes se organizan en grupos para analizar lo siguiente:

Imagínense un país lejano cuyas leyes obligan a que los niños y niñas que al nacer deben estar encerrados en una habitación y permanecer allí hasta que tengan seis años. Se les alimentará bien y se les tratará con cariño. No pueden ver televisión y sólo pueden estar con sus padres que los cuidan.

Cada grupo debe contestar lo siguiente:

  - ¿Cómo creen que se desarrollan los niños y niñas de ese país lejano? ¿qué aprenden del mundo? ¿Qué les hace falta? ¿por qué?
  - ¿Qué ventaja tienen nuestros niños y niñas al crecer en un mundo distinto al de ese país lejano?
  - ¿Por qué es importante que los niños y niñas exploren el mundo que los rodea? Dar todas las ideas que se les ocurra.

¿EXPLORADORES O DESTRUCTORES?: Analizar las actitudes de las familias cuando sus hijos e hijas hacen daños al explorar el medio que los rodea.

Actividad:

- Se organizan pequeños grupos que van a asumir el papel de expertos para orientar a unos padres "desesperados" que hacen preguntas. Cada grupo da orientaciones para un caso distinto:

GRUPO 1
A mi hijo de cuatro años le gustan mucho los animalitos; en la casa tenemos un perro y un gato. El problema está en que a veces, quiere saber si a los animales les duele cuando les pega o les hala la orejas. No sé qué hacer para que entienda que no debe hacer esto.

GRUPO 2
Mi hijo es muy curioso y entonces quiere coger y tocar todo lo que ve. A veces se le caen las cosas y las rompe porque solo tiene dos años.

GRUPO 3
Mi niña de 10 meses ya gatea y se mueve por todos lados. Además es muy inquieta y se encarama donde alcanza. Tengo el problema de que vivo en un segundo piso y ella quiere bajarse todo el día. No sé qué hacer para atajarla pues me da miedo que se lastime.

.

GRUPO 4
A mi niña de 3 años le fascina rayar; no le puedo dejar un libro cerca porque me lo raya y me lo rompe. A veces me da mucha rabia y la regaño. ¿Cómo puedo menejar esta situación.?

GRUPO 5
Mi hija de cinco años es muy curiosa y todos los juguetes los desbarata para saber qué tienen dentro o por qué suenan de cierta forma. ¿Debo castigarla o qué tengo que hacer?

EXPLORANDO EL CUERPO: Ayudar a los adultos a entender que los niños y niñas exploran su cuerpo para conocerlo

Actividad:

- Solicitar a los participantes que recuerden alguna experiencia de la infancia que les ayudó a entender cómo funcionaba su cuerpo o las habilidades que tenían con su cuerpo. (puede ser que alguien les enseñó a realizar una actividad, que ellos o ellas ensayaron un movimiento hasta lograr dominarlo, que preguntaron sobre sexualidad, que alguien les contó sobre el cuerpo humano).
- En grupos pueden compartir la experiencia para sacar conclusiones sobre las distintas formas en que uno puede conocer el propio cuerpo.

- En plenaria se exponen las conclusiones y se complementan los conocimientos sobre las formas de como los niños y niñas exploran.

Momento tres: Construyendo Juntos

Se socializa con los participantes frases representativas de la forma en que los niños y las niñas exploran su entorno, invitándoles a recrear con sus hijos la forma en que se afianza el aprendizaje de los pequeños durante las diferentes exploraciones. Para ello, se forman dos grupos y se realiza la presentación, después de compartir las características de la exploración.

Para explorar los niños y las niñas Observan, tocan, miran, huelen oyen, saborean, preguntan, descubren, manipulan, simulan, experimentan, ensayan, desbaratan, arman, construyen, imaginan, clasifican, conocen, comprenden, concluyen, explican.

La actividad de explorar incide en el desarrollo integral de los niños y niñas. Por eso es muy importante promover y permitir la exploración.

La mejor manera de promover la actividad de explorar es que los adultos tengan una actitud de curiosidad y asombro por lo que les rodea y que hagan preguntas a los niños y niñas al escuchar atentamente sus teorías.

El lenguaje y la comunicación también son explorados por los niños y niñas: se explora la entonación, las palabras, los gestos, las frases, los giros idiomáticos, la lengua escrita.

Explorar en conjunto con los adultos, confiar en ellos al alejarse un poco para conocer el mundo, sentir el reconocimiento por los logros al explorar, fortalecen los vínculos afectivos entre los niños, las niñas y los adultos.

Como no son pasivos, los niños y niñas crean teorías y explicaciones sobre lo que exploran. Además, ponen a prueba sus teorías a través de la experimentación

Al explorar, los niños y niñas son activos y "van construyendo teorías explicativas de la realidad

La exploración tiene una función muy importante en la socialización de los niños y las niñas, porque es una de las formas en que aprenden o apropian su cultura.

Al explorar, los niños y niñas intentan comprender cómo funciona la organización social de la cultura en la cual viven.

El manejo adecuado que hagan los adultos sobre la intensa actividad que desarrolla un niño o una niña al explorar, le ayudará a regular sus impulsos. Castigar, gritar o regañar no los enseña y puede limitar su actividad exploradora y por lo tanto su desarrollo.

Es importante que los adultos estén alertas a los sitios en los cuales exploran los niños y niñas para garantizar que no corren riesgos de accidentes.

Es importante estimular la independencia para explorar con seguridad, evitando que por temor de los adultos, se limite la capacidad de explorar y se le haga todo al niño o a la niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Las familias promueven la exploración de los niños y niñas, creando ambientes enriquecedores y seguros, en donde vivencien experiencias significativas que les permitan descubrir el mundo que los rodea, adquiriendo progresivamente la capacidad de afrontar cualquier situación, manteniendo su independencia. También, deberán eliminar los castigos cuando los niños y niñas hagan daños al explorar, manteniendo con ellos una comunicación asertiva y amorosa, para que comprendan el adecuado comportamiento a tener.
Valoración del encuentro grupal:
LOS PARTICIPANTES ESTUVIERON ATENTOS A LAS ACTIVIDADES, EN LAS VCUALES PARRTICIPARON, RIERON, FORTALECIERON CONOCIMIENTOS CON RESPECTO AL CUIDADO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL HOGAR, COMO TENER MANERAS DE PERMITIRLES EXPLORAR CON EL ACOMPAÑAMIENTO SEGURO DE SUS PADRES Y FAMILIARES

Evidencias fotográficas



Responsable: Mª del Pilar Parra N.

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: SEMILLAS SABIAS DE AMOR 2 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	14-03-2025	10:00 A 12:00 M

Talento Humano Responsable

MARÍA DEL PILAR RAMIREZ NOVOA ***Rol*** **AGENTE EDUCATIVA**

DANIELA ORTIZ SUAREZ ***Rol*** **AUXILIAR PEDAGÓGICA**

_____ ***Rol*** _____

_____ ***Rol*** _____

Intencionalidad:
FORTALECER EL APRENDIZAJE, EL DESARROLLO Y EL BIENESTAR DE CADA NIÑO Y NIÑA DURANTE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES, FOMENTANDO AL MISMO TIEMPO SU AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS ENRIQUECEDORAS COMPARTIDAS CON SUS PADRES, MADRES Y/O CUIDADORES
Prácticas y Acciones
PRÁCTICA 1. GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS, LA EXPLORACIÓN Y LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN. ACCIONES 1.2. LOS CUIDADORES PRINCIPALES DISFRUTAN DE NARRACIONES, CANTOS, ARRULLOS, NANAS Y LECTURAS DE LIBROS CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.

1.4 LOS CUIDADORES PRINCIPALES PROMUEVEN ENCUENTROS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CON SUS PARES.

ACCIÓN 1.6. LOS CUIDADORES PRINCIPALES PROVOCAN Y ACOMPAÑAN LAS EXPLORACIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN SU COTIDIANIDAD Y EN SU TERRITORIO.

Estrategias pedagógicas -

Dramatizados
Canto
Exploración de entornos
Exploración de juguetes
Lectura de cuento

Recursos y materiales

Recurso humano
Parlante
Computador
Memoria USB
Cuento PINOCHO
Colchonetas
Formato de refrigerio
Formato de RAM
Lapicero
Materiales varios

Momento uno: Bienvenida

SALUDO: La Agente educadora y Auxiliar Pedagógica daremos la bienvenida a madres, padres y acudientes de niños, niñas y madres gestantes, con un emotivo saludo, invitándolos a seguir al salón previamente aseado y organizado para el desarrollo de las actividades

del encuentro grupal, mientras observamos el estado físico y emocional en el que llegan, registrando las respectivas novedades en caso de ser necesario. Luego, se realiza el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los participantes en el RAM.

ORACION: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas, cantando seguidamente la canción de alabanza **"gracias señor"**

DINAMICA: Invitaremos a todos los participantes a ubicarse en las colchonetas junto con los niños y las niñas, para hacer lectura del cuento llamado "PINOCHO, por medio de movimientos rítmicos, cambios en el tono de la voz y gestos, fortaleciendo en las familias el hábito de la lectura, permitiéndoles afianzar vínculos afectivos y experiencias que promueven el desarrollo de sus hijos

VALOR: EL RESPETO
socializamos el valor del respeto con los participantes, mediante la recreación de **palabras mágicas** (MODALES), como son: SALUDAR, DESPEDIRSE, PEDIR EL FAVOR, DAR LAS GRACIAS, PRESTAR ATENCIÓN A QUIEN ESTA HABLANDO, CONTESTAR ADECUADAMENTE, AMARSE ASI MISMO, ACEPTARSE Y ACEPTAR A LOS DEMÁS TAL CUAL SON. entre otras. Se formarán dos grupos de acuerdo a los asistentes y realizaran un dramatizado en donde reflejen los diferentes modales en cualquier entorno, en los que enseñan a los niños y las niñas a fortalecer el valor del respeto consigo mismo y con los demás.

Socialización y conformación de las brigadas de emergencia, con los participantes asistentes al encuentro grupal.
Se tendrá en cuenta la postulación voluntaria de los participantes que se quieran integrar a las diferentes brigadas como son:

Brigada contra incendios
Brigada de evacuación en caso de accidentes
Brigada desastres naturales

REFRIGERIO: La Agente educativa y/o Auxiliar pedagógica, invitarán a todos los participantes a realizar la práctica del LAVADO DE MANOS junto con los niños y las niñas, para hacerles entrega de su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta patrón correspondiente, indicándoles la importancia de verificar la fecha de vencimientos de los alimentos antes de ser consumidos, como práctica de **hábitos saludables** con las familias.

Momento dos: Crear y Conversar:

LOS NIÑOS Y NIÑAS EXPLORADORES: Ayudar a los adultos a tomar conciencia de la importancia de la exploración infantil para el desarrollo de los niños y las niñas.

Actividad:

- Los participantes se organizan en grupos para analizar lo siguiente:

Imagínense un país lejano cuyas leyes obligan a que los niños y niñas que al nacer deben estar encerrados en una habitación y permanecer allí hasta que tengan seis años. Se les alimentará bien y se les tratará con cariño. No pueden ver televisión y sólo pueden estar con sus padres que los cuidan.

Cada grupo debe contestar lo siguiente:

  - ¿Cómo creen que se desarrollan los niños y niñas de ese país lejano? ¿qué aprenden del mundo? ¿Qué les hace falta? ¿por qué?
  - ¿Qué ventaja tienen nuestros niños y niñas al crecer en un mundo distinto al de ese país lejano?
  - ¿Por qué es importante que los niños y niñas exploren el mundo que los rodea? Dar todas las ideas que se les ocurra.

¿EXPLORADORES O DESTRUCTORES?: Analizar las actitudes de las familias cuando sus hijos e hijas hacen daños al explorar el medio que los rodea.

Actividad:

- Se organizan pequeños grupos que van a asumir el papel de expertos para orientar a unos padres "desesperados" que hacen preguntas. Cada grupo da orientaciones para un caso distinto:

GRUPO 1
A mi hijo de cuatro años le gustan mucho los animalitos; en la casa tenemos un perro y un gato. El problema está en que a veces, quiere saber si a los animales les duele cuando les pega o les hala la orejas. No sé qué hacer para que entienda que no debe hacer esto.

GRUPO 2
Mi hijo es muy curioso y entonces quiere coger y tocar todo lo que ve. A veces se le caen las cosas y las rompe porque solo tiene dos años.

GRUPO 3
Mi niña de 10 meses ya gatea y se mueve por todos lados. Además es muy inquieta y se encarama donde alcanza. Tengo el problema de que vivo en un segundo piso y ella quiere bajarse todo el día. No sé qué hacer para atajarla pues me da miedo que se lastime.

.

GRUPO 4
A mi niña de 3 años le fascina rayar; no le puedo dejar un libro cerca porque me lo raya y me lo rompe. A veces me da mucha rabia y la regaño. ¿Cómo puedo menejar esta situación.?

GRUPO 5
Mi hija de cinco años es muy curiosa y todos los juguetes los desbarata para saber qué tienen dentro o por qué suenan de cierta forma. ¿Debo castigarla o qué tengo que hacer?

EXPLORANDO EL CUERPO: Ayudar a los adultos a entender que los niños y niñas exploran su cuerpo para conocerlo

Actividad:

- Solicitar a los participantes que recuerden alguna experiencia de la infancia que les ayudó a entender cómo funcionaba su cuerpo o las habilidades que tenían con su cuerpo. (puede ser que alguien les enseñó a realizar una actividad, que ellos o ellas ensayaron un movimiento hasta lograr dominarlo, que preguntaron sobre sexualidad, que alguien les contó sobre el cuerpo humano).
- En grupos pueden compartir la experiencia para sacar conclusiones sobre las distintas formas en que uno puede conocer el propio cuerpo.

- En plenaria se exponen las conclusiones y se complementan los conocimientos sobre las formas de como los niños y niñas exploran.

Momento tres: Construyendo Juntos

Se socializa con los participantes frases representativas de la forma en que los niños y las niñas exploran su entorno, invitándoles a recrear con sus hijos la forma en que se afianza el aprendizaje de los pequeños durante las diferentes exploraciones. Para ello, se forman dos grupos y se realiza la presentación, después de compartir las características de la exploración.

Para explorar los niños y las niñas Observan, tocan, miran, huelen oyen, saborean, preguntan, descubren, manipulan, simulan, experimentan, ensayan, desbaratan, arman, construyen, imaginan, clasifican, conocen, comprenden, concluyen, explican.

La actividad de explorar incide en el desarrollo integral de los niños y niñas. Por eso es muy importante promover y permitir la exploración.
La mejor manera de promover la actividad de explorar es que los adultos tengan una actitud de curiosidad y asombro por lo que les rodea y que hagan preguntas a los niños y niñas al escuchar atentamente sus teorías.

El lenguaje y la comunicación también son explorados por los niños y niñas: se explora la entonación, las palabras, los gestos, las frases, los giros idiomáticos, la lengua escrita.
Explorar en conjunto con los adultos, confiar en ellos al alejarse un poco para conocer el mundo, sentir el reconocimiento por los logros al explorar, fortalecen los vínculos afectivos entre los niños, las niñas y los adultos.

Como no son pasivos, los niños y niñas crean teorías y explicaciones sobre lo que exploran. Además, ponen a prueba sus teorías a través de la experimentación
Al explorar, los niños y niñas son activos y "van construyendo teorías explicativas de la realidad

La exploración tiene una función muy importante en la socialización de los niños y las niñas, porque es una de las formas en que aprenden o apropian su cultura.
Al explorar, los niños y niñas intentan comprender cómo funciona la organización social de la cultura en la cual viven.
El manejo adecuado que hagan los adultos sobre la intensa actividad que desarrolla un niño o una niña al explorar, le ayudará a regular sus impulsos. Castigar, gritar o regañar no los enseña y puede limitar su actividad exploradora y por lo tanto su desarrollo.

Es importante que los adultos estén alertas a los sitios en los cuales exploran los niños y niñas para garantizar que no corren riesgos de accidentes.
Es importante estimular la independencia para explorar con seguridad, evitando que por temor de los adultos, se limite la capacidad de explorar y se le haga todo al niño o a la niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Las familias promueven la exploración de los niños y niñas, creando ambientes enriquecedores y seguros, en donde vivencien experiencias significativas que les permitan descubrir el mundo que los rodea, adquiriendo progresivamente la capacidad de afrontar cualquier situación, manteniendo su independencia. También, deberán eliminar los castigos cuando los niños y niñas hagan daños al explorar, manteniendo con ellos una comunicación asertiva y amorosa, para que comprendan el adecuado comportamiento a tener.

Valoración del encuentro grupal:

REALIZAMOS LOS ACUERDOS PARA LOS ENCUENTROS EN EL HOGAR, MANIFESTARON SU AGRADECIMIENTO POR LO INTERESANTE DEL PLAN DE FORMACION, Y QUE OBTUVIERON MAS HERRAMIENTAS PARA MEJORAR EL CUIDADO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL HOGAR

Evidencias fotográficas





Responsable: Ma. del Pilar Parra N.

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: SEMILLAS SABIAS DE AMOR 2 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	14-03-2025	2:30 A 4:30 pM

Talento Humano Responsable

MARÍA DEL PILAR RAMIREZ NOVOA ***Rol*** **AGENTE EDUCATIVA**

DANIELA ORTIZ SUAREZ ***Rol*** **AUXILIAR PEDAGÓGICA**

_____ ***Rol*** _____

_____ ***Rol*** _____

Intencionalidad:
FORTALECER EL APRENDIZAJE, EL DESARROLLO Y EL BIENESTAR DE CADA NIÑO Y NIÑA DURANTE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES, FOMENTANDO AL MISMO TIEMPO SU AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS ENRIQUECEDORAS COMPARTIDAS CON SUS PADRES, MADRES Y/O CUIDADORES
Prácticas y Acciones
PRÁCTICA 1. GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS, LA EXPLORACIÓN Y LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN. ACCIONES 1.2. LOS CUIDADORES PRINCIPALES DISFRUTAN DE NARRACIONES, CANTOS, ARRULLOS, NANAS Y LECTURAS DE LIBROS CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN. 1.4 LOS CUIDADORES PRINCIPALES PROMUEVEN ENCUENTROS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CON SUS PARES.

ACCIÓN 1.6. LOS CUIDADORES PRINCIPALES PROVOCAN Y ACOMPAÑAN LAS EXPLORACIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN SU COTIDIANIDAD Y EN SU TERRITORIO.

Estrategias pedagógicas -

Dramatizados
Canto
Exploración de entornos
Exploración de juguetes
Lectura de cuento

Recursos y materiales

Recurso humano
Parlante
Computador
Memoria USB
Cuento PINOCHO
Colchonetas
Formato de refrigerio
Formato de RAM
Lapicero
Materiales varios

Momento uno: Bienvenida

SALUDO: La Agente educadora y Auxiliar Pedagógica daremos la bienvenida a madres, padres y acudientes de niños, niñas y madres gestantes, con un emotivo saludo, invitándolos a seguir al salón previamente aseado y organizado para el desarrollo de las actividades del encuentro grupal, mientras observamos el estado físico y emocional en el que llegan, registrando las respectivas

novedades en caso de ser necesario. Luego, se realiza el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los participantes en el RAM.

ORACION: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas, cantando seguidamente la canción de alabanza **"gracias señor"**

DINAMICA: Invitaremos a todos los participantes a ubicarse en las colchonetas junto con los niños y las niñas, para hacer lectura del cuento llamado "PINOCHO, por medio de movimientos rítmicos, cambios en el tono de la voz y gestos, fortaleciendo en las familias el hábito de la lectura, permitiéndoles afianzar vínculos afectivos y experiencias que promueven el desarrollo de sus hijos

VALOR: EL RESPETO
socializamos el valor del respeto con los participantes, mediante la recreación de **palabras mágicas** (MODALES), como son: SALUDAR, DESPEDIRSE, PEDIR EL FAVOR, DAR LAS GRACIAS, PRESTAR ATENCIÓN A QUIEN ESTA HABLANDO, CONTESTAR ADECUADAMENTE, AMARSE ASI MISMO, ACEPTARSE Y ACEPTAR A LOS DEMÁS TAL CUAL SON. entre otras. Se formarán dos grupos de acuerdo a los asistentes y realizaran un dramatizado en donde reflejen los diferentes modales en cualquier entorno, en los que enseñan a los niños y las niñas a fortalecer el valor del respeto consigo mismo y con los demás.

Socialización y conformación de las brigadas de emergencia, con los participantes asistentes al encuentro grupal.
Se tendrá en cuenta la postulación voluntaria de los participantes que se quieran integrar a las diferentes brigadas como son:

Brigada contra incendios
Brigada de evacuación en caso de accidentes
Brigada desastres naturales

REFRIGERIO: La Agente educativa y/o Auxiliar pedagógica, invitarán a todos los participantes a realizar la práctica del LAVADO DE MANOS junto con los niños y las niñas, para hacerles entrega de su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta patrón correspondiente, indicándoles la importancia de verificar la fecha de vencimientos de los alimentos antes de ser consumidos, como práctica de **hábitos saludables** con las familias.

Momento dos: Crear y Conversar:

LOS NIÑOS Y NIÑAS EXPLORADORES: Ayudar a los adultos a tomar conciencia de la importancia de la exploración infantil para el desarrollo de los niños y las niñas.

Actividad:

- Los participantes se organizan en grupos para analizar lo siguiente:

Imagínense un país lejano cuyas leyes obligan a que los niños y niñas que al nacer deben estar encerrados en una habitación y permanecer allí hasta que tengan seis años. Se les alimentará bien y se les tratará con cariño. No pueden ver televisión y sólo pueden estar con sus padres que los cuidan.

Cada grupo debe contestar lo siguiente:

  - ¿Cómo creen que se desarrollan los niños y niñas de ese país lejano? ¿qué aprenden del mundo? ¿Qué les hace falta? ¿por qué?
  - ¿Qué ventaja tienen nuestros niños y niñas al crecer en un mundo distinto al de ese país lejano?
  - ¿Por qué es importante que los niños y niñas exploren el mundo que los rodea? Dar todas las ideas que se les ocurra.

¿EXPLORADORES O DESTRUCTORES?: Analizar las actitudes de las familias cuando sus hijos e hijas hacen daños al explorar el medio que los rodea.

Actividad:

- Se organizan pequeños grupos que van a asumir el papel de expertos para orientar a unos padres "desesperados" que hacen preguntas. Cada grupo da orientaciones para un caso distinto:

GRUPO 1
A mi hijo de cuatro años le gustan mucho los animalitos; en la casa tenemos un perro y un gato. El problema está en que a veces, quiere saber si a los animales les duele cuando les pega o les hala la orejas. No sé qué hacer para que entienda que no debe hacer esto.

GRUPO 2
Mi hijo es muy curioso y entonces quiere coger y tocar todo lo que ve. A veces se le caen las cosas y las rompe porque solo tiene dos años.

GRUPO 3
Mi niña de 10 meses ya gatea y se mueve por todos lados. Además es muy inquieta y se encarama donde alcanza. Tengo el problema de que vivo en un segundo piso y ella quiere bajarse todo el día. No sé qué hacer para atajarla pues me da miedo que se lastime.

.

GRUPO 4
A mi niña de 3 años le fascina rayar; no le puedo dejar un libro cerca porque me lo raya y me lo rompe. A veces me da mucha rabia y la regaño. ¿Cómo puedo menejar esta situación.?

GRUPO 5
Mi hija de cinco años es muy curiosa y todos los juguetes los desbarata para saber qué tienen dentro o por qué suenan de cierta forma. ¿Debo castigarla o qué tengo que hacer?

EXPLORANDO EL CUERPO: Ayudar a los adultos a entender que los niños y niñas exploran su cuerpo para conocerlo

Actividad:

- Solicitar a los participantes que recuerden alguna experiencia de la infancia que les ayudó a entender cómo funcionaba su cuerpo o las habilidades que tenían con su cuerpo. (puede ser que alguien les enseñó a realizar una actividad, que ellos o ellas ensayaron un movimiento hasta lograr dominarlo, que preguntaron sobre sexualidad, que alguien les contó sobre el cuerpo humano).
- En grupos pueden compartir la experiencia para sacar conclusiones sobre las distintas formas en que uno puede conocer el propio cuerpo.

- En plenaria se exponen las conclusiones y se complementan los conocimientos sobre las formas de como los niños y niñas exploran.

Momento tres: Construyendo Juntos

Se socializa con los participantes frases representativas de la forma en que los niños y las niñas exploran su entorno, invitándoles a recrear con sus hijos la forma en que se afianza el aprendizaje de los pequeños durante las diferentes exploraciones. Para ello, se forman dos grupos y se realiza la presentación, después de compartir las características de la exploración.

Para explorar los niños y las niñas Observan, tocan, miran, huelen oyen, saborean, preguntan, descubren, manipulan, simulan, experimentan, ensayan, desbaratan, arman, construyen, imaginan, clasifican, conocen, comprenden, concluyen, explican.

La actividad de explorar incide en el desarrollo integral de los niños y niñas. Por eso es muy importante promover y permitir la exploración.

La mejor manera de promover la actividad de explorar es que los adultos tengan una actitud de curiosidad y asombro por lo que les rodea y que hagan preguntas a los niños y niñas al escuchar atentamente sus teorías.

El lenguaje y la comunicación también son explorados por los niños y niñas: se explora la entonación, las palabras, los gestos, las frases, los giros idiomáticos, la lengua escrita.

Explorar en conjunto con los adultos, confiar en ellos al alejarse un poco para conocer el mundo, sentir el reconocimiento por los logros al explorar, fortalecen los vínculos afectivos entre los niños, las niñas y los adultos.

Como no son pasivos, los niños y niñas crean teorías y explicaciones sobre lo que exploran. Además, ponen a prueba sus teorías a través de la experimentación

Al explorar, los niños y niñas son activos y "van construyendo teorías explicativas de la realidad

La exploración tiene una función muy importante en la socialización de los niños y las niñas, porque es una de las formas en que aprenden o apropian su cultura.

Al explorar, los niños y niñas intentan comprender cómo funciona la organización social de la cultura en la cual viven.

El manejo adecuado que hagan los adultos sobre la intensa actividad que desarrolla un niño o una niña al explorar, le ayudará a regular sus impulsos. Castigar, gritar o regañar no los enseña y puede limitar su actividad exploradora y por lo tanto su desarrollo.

Es importante que los adultos estén alertas a los sitios en los cuales exploran los niños y niñas para garantizar que no corren riesgos de accidentes.

Es importante estimular la independencia para explorar con seguridad, evitando que por temor de los adultos, se limite la capacidad de explorar y se le haga todo al niño o a la niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Las familias promueven la exploración de los niños y niñas, creando ambientes enriquecedores y seguros, en donde vivencien experiencias significativas que les permitan descubrir el mundo que los rodea, adquiriendo progresivamente la capacidad de afrontar cualquier situación, manteniendo su independencia. También, deberán eliminar los castigos cuando los niños y niñas hagan daños al explorar, manteniendo con ellos una comunicación asertiva y amorosa, para que comprendan el adecuado comportamiento a tener.
Valoración del encuentro grupal:
Durante el encuentro educativo los participantes estuvieron atentos y realizaron preguntas sobre cómo mejorar algunas prácticas de exploración, comentaron sus opiniones y mostraron agrado por lo interesante del tema desarrollado en el día de hoy

Evidencias fotográficas





Responsable: Ma. del Pilar Pavia S. -

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: SEMILLAS SABIAS DE AMOR 2 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
3	20/03/2025	7.30 a 9.30 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: MARIA DEL PILAR RAMIREZ NOVOA
Auxiliar Educativa: DANIELA ORTIZ SUAREZ
Nutricionista: LADY VIVIANAPEÑA – JHON JAIRO PORTILLO

Prácticas y Acciones
15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: ✓ Desarrollar habilidades de prevención de accidentes, fomentando la responsabilidad y el autocuidado en el hogar ✓ Fomentar los buenos hábitos de higiene y una sana alimentación en el hogar, en el momento de consumir refrigerios. ✓ Favorecer ambientes de bienestar, mediante la interacción activa y adecuada con su bebe en el vientre. **Con los niños y niñas:** ✓ Promover la creación de ambientes seguros para los niños y niñas identificando riesgos, en el hogar

- ✓ Involucrar a las familias en las prácticas de cuidado en alimentación saludable a los niños y niñas, iniciando con la importancia de la lactancia materna
- ✓ Incentivar la participación activa de los padres y/o cuidadores con los niños y niñas, por medio del juego y la interacción afectiva

Con las familias o acudientes:

- Fortalecer vínculos afectivos con sus niños y niñas, permitiendo que, por medio de actividades propias, de acuerdo a la edad, mediante la exploración segura del entorno logremos estimular el desarrollo integral de nuestros niños y niñas participantes.

Estrategias pedagógicas -

Uso de material audiovisual: con la proyección de un video educativo en el cual las familias pueden identificar los diferentes tipos de riesgo que pueden correr los niños, niñas, gestantes y familia en general.
Aprendizaje basado en experiencias: mediante un conversatorio, se solicita a los participantes compartir experiencias de accidentes que hayan vivido en casa.
Taller práctico: con las mamitas gestantes y lactantes, haremos la demostración de las posturas adecuadas para la lactancia materna, con todos los participantes realizaremos un **simulacro de evacuación** en caso de **incendio**, así como dialogar sobre a donde acudir en caso de accidente en el hogar, identificando el centro de salud mas cercanos.

Recursos y materiales

Humano: dialogo de saberes
Uso de material audiovisual: Videobeam, memoria USB, SONIDO proyectaremos un video llamado me cuido
Aprendizajes basados en experiencias: muñecas, cuadernos

DESARROLLO

BIENVENIDA. Por medio de un cariñoso saludo de bienvenida, la Educadora y Auxiliar pedagógica recibirán en la puerta e invitarán a seguir al salón, hacer un recorrido por el salón en donde habrá diferentes espacios decorados y dispuestos para vivir experiencias, luego se ubicaran cómodamente a cada una de las familias que asisten al encuentro educativo grupal, observando el estado físico y emocional en el que llegan al encuentro educativo grupal, si llegan tarde o presentan alguna situación especial, registrando en las novedades en caso de ser necesario. luego se hará el llamado a lista y se registrará la asistencia de los presentes en el RAM, haremos una oración de acción de gracias, con mucho respeto por el credo que cada quien predica y continuaremos con el desarrollo del E.E.G
APERTURA BUZON DE SUGERENCIAS: se hace apertura del buzó de sugerencias, ante los participantes asistentes junto con sus acompañantes.

CREAR Y CONVERSAR: dialogaremos sobre los compromisos que hemos hecho la semana anterior, teniendo en cuenta el cumplimiento de dichos compromisos no solo con nosotros, también con nuestros niños y niñas.
continuamos con un dialogo de sabres en donde hablaremos sobre la importancia de la prevención de accidentes en el hogar, como desde casa los niños y niñas pueden tener algún tipo de riesgo y las acciones que nosotros como adultos y padres responsables del cuidado y la prevención de ciertas situaciones que se pueden presentar en el hogar
también recordaremos la importancia de fortalecer algunos hábitos de alimentación saludables, como son el lavado de manos antes de comer, luego de ir al baño, etc. Se exponen las alternativas voluntariamente, de manera que se enriquezcan unas con otras experiencias vividas.
Cantaremos la canción el **cerdito enojón,** que nos recordara la importancia de sabernos alimentar, para dar paso a **la entrega del refrigerio** a cada uno de los participantes, invitando a lavarse las manitos para recibir el respectivo alimento con las mejores condiciones de salubridad para su consumo.

CONSTRUYENDO JUNTOS: procederemos a proyectar un video en el cual se mostrar las diferentes situaciones que se pueden presentar en casa un accidente y las maneras de prevención, buscando así la reflexión por parte de los adultos asistentes. para prevenir accidentes, generando reflexión sobre las diferentes situaciones de riesgo en las que se puede correr riesgo de accidente en el hogar.
youtube.com/watch?v=t3FoS5b40g0

Continuamos con el desarrollo del E.E.G, pasaremos una muñeca con la que los padres y acompañantes harán de cuenta que es su hijo o hija y le explica mediante la simulación de riesgos de quemadura, heridas por elementos cortopunzantes, atragantamiento, ahogamiento, caídas, mordeduras etc. Como actuar en caso de ocurrir. Las familias deberán hacer un registro escrito en sus cuadernos en donde cada familia identifica los riesgos que hay en casa y la manera como lo va a prevenir.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS? **Fortalecimos conocimientos con respecto a la prevención de accidentes en el hogar, situaciones que se pueden presentar y como se pueden prevenir, evitando accidentes de todos los integrantes de la familia, especialmente niños, niñas y madres gestantes**
Por medio de pregunta con el juego de la papa caliente, hicimos una evaluación de cómo les pareció el encuentro educativo, que fue lo que más les gusto, que sugerencia tiene para el próximo encuentro: se sintieron bien, integradas a las actividades realizadas, muy buenos aprendizajes
ACUERDOS:
Haremos los respectivos compromisos de acuerdo a cada situación de riesgo que tienen las familias en sus hogares. También renovar el compromiso de la puntualidad, tener todos los documentos actualizados. **Las familias se comprometieron a realizar una inspección minuciosa encasa identificando los riesgos, realizar las respectivas acciones de prevención y hacer un dibujo reflejando los compromisos cumplidos.**

Evidencias fotográficas







Responsable: _____

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: SEMILLAS SABIAS DE AMOR 2 UA_2 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	20/03/2025	Hora	10.00 a 12.00 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: MARIA DEL PILAR RAMIREZ NOVOA
Auxiliar Educativa: DANIELA ORTIZ SUAREZ
Nutricionista: LADY VIVIANAPEÑA – JHON JAIRO PORTILLO

Prácticas y Acciones
15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: ✓ Desarrollar habilidades de prevención de accidentes, fomentando la responsabilidad y el autocuidado en el hogar ✓ Fomentar los buenos hábitos de higiene y una sana alimentación en el hogar, en el momento de consumir refrigerios. ✓ Favorecer ambientes de bienestar, mediante la interacción activa y adecuada con su bebe en el vientre. **Con los niños y niñas:** ✓ Promover la creación de ambientes seguros para los niños y niñas identificando riesgos, en el hogar ✓ Involucrar a las familias en las prácticas de cuidado en alimentación saludable a los niños y niñas, iniciando con la importancia de la lactancia materna ✓ Incentivar la participación activa de los padres y/o cuidadores con los niños y niñas, por medio del juego y la interacción afectiva

Con las familias o acudientes:

- Fortalecer vínculos afectivos con sus niños y niñas, permitiendo que, por medio de actividades propias, de acuerdo a la edad, mediante la exploración segura del entorno logremos estimular el desarrollo integral de nuestros niños y niñas participantes.

Estrategias pedagógicas -

Uso de material audiovisual: con la proyección de un video educativo en el cual las familias pueden identificar los diferentes tipos de riesgo que pueden correr los niños, niñas, gestantes y familia en general.
Aprendizaje basado en experiencias: mediante un conversatorio, se solicita a los participantes compartir experiencias de accidentes que hayan vivido en casa.
Taller práctico: con las mamitas gestantes y lactantes, haremos la demostración de las posturas adecuadas para la lactancia materna, con todos los participantes realizaremos un **simulacro de evacuación** en caso de **incendio**, así como dialogar sobre a donde acudir en caso de accidente en el hogar, identificando el centro de salud mas cercanos.

Recursos y materiales

Humano: dialogo de saberes
Uso de material audiovisual: Videobeam, memoria USB, SONIDO proyectaremos un video llamado me cuido
Aprendizajes basados en experiencias: muñecas, cuadernos

DESARROLLO

BIENVENIDA. Por medio de un cariñoso saludo de bienvenida, la Educadora y Auxiliar pedagógica recibirán en la puerta e invitarán a seguir al salón, hacer un recorrido por el salón en donde habrá diferentes espacios decorados y dispuestos para vivir experiencias, luego se ubicaran cómodamente a cada una de las familias que asisten al encuentro educativo grupal, observando el estado físico y emocional en el que llegan al encuentro educativo grupal, si llegan tarde o presentan alguna situación especial, registrando en las novedades en caso de ser necesario. luego se hará el llamado a lista y se registrará la asistencia de los presentes en el RAM, haremos una oración de acción de gracias, con mucho respeto por el credo que cada quien predica y continuaremos con el desarrollo del E.E.G
APERTURA BUZON DE SUGERENCIAS: se hace apertura del buzó de sugerencias, ante los participantes asistentes junto con sus acompañantes.

CREAR Y CONVERSAR: dialogaremos sobre los compromisos que hemos hecho la semana anterior, teniendo en cuenta el cumplimiento de dichos compromisos no solo con nosotros, también con nuestros niños y niñas.
continuamos con un dialogo de sabres en donde hablaremos sobre la importancia de la prevención de accidentes en el hogar, como desde casa los niños y niñas pueden tener algún tipo de riesgo y las acciones que nosotros como adultos y padres responsables del cuidado y la prevención de ciertas situaciones que se pueden presentar en el hogar
también recordaremos la importancia de fortalecer algunos hábitos de alimentación saludables, como son el lavado de manos antes de comer, luego de ir al baño, etc. Se exponen las alternativas voluntariamente, de manera que se enriquezcan unas con otras experiencias vividas.
Cantaremos la canción el **cerdito enojón,** que nos recordara la importancia de sabernos alimentar, para dar paso a **la entrega del refrigerio** a cada uno de los participantes, invitando a lavarse las manitos para recibir el respectivo alimento con las mejores condiciones de salubridad para su consumo.

CONSTRUYENDO JUNTOS: procederemos a proyectar un video en el cual se mostrar las diferentes situaciones que se pueden presentar en casa un accidente y las maneras de prevención, buscando así la reflexión por parte de los adultos asistentes. para prevenir accidentes, generando reflexión sobre las diferentes situaciones de riesgo en las que se puede correr riesgo de accidente en el hogar.
youtube.com/watch?v=t3FoS5b40g0

Continuamos con el desarrollo del E.E.G, pasaremos una muñeca con la que los padres y acompañantes harán de cuenta que es su hijo o hija y le explica mediante la simulación de riesgos de quemadura, heridas por elementos cortopunzantes, atragantamiento, ahogamiento, caídas, mordeduras etc. Como actuar en caso de ocurrir. Las familias deberán hacer un registro escrito en sus cuadernos en donde cada familia identifica los riesgos que hay en casa y la manera como lo va a prevenir.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS? Por medio de pregunta con el juego de la papa caliente, haremos una evaluación de cómo les pareció el encuentro educativo, que fue lo que mas les gusto, que sugerencia tiene para el próximo encuentro: **los participantes manifiestan su agradecimiento ya que han logrado afianzar las acciones de prevención de accidentes en el hogar, haciendo conciencia sobre algunas situaciones que se están presentando en casa, para poder realizar acciones de prevención en el hogar**
ACUERDOS:
Haremos los respectivos compromisos de acuerdo a cada situación de riesgo que tienen las familias en sus hogares. También renovar el compromiso de la puntualidad, tener todos los documentos actualizados: **cuando lleguen a cara revisaran si hay algo que pueda generar riesgos de accidentes en el hogar, realizar acciones de prevención y luego reflejar en el cuaderno que actividades de prevención realizaron en casa, ya sea de manera escrita o por medio de dibujos, como mas se les facilite.**

Evidencias fotográficas





Responsable: Ma. del Pilar Parra N.

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: SEMILLAS SABIAS DE AMOR 2 UA_3 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	20/03/2025	Hora	2.30 a 4.30 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: MARIA DEL PILAR RAMIREZ NOVOA
Auxiliar Educativa: DANIELA ORTIZ SUAREZ
Nutricionista: LADY VIVIANAPEÑA – JHON JAIRO PORTILLO

Prácticas y Acciones
15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: ✓ Desarrollar habilidades de prevención de accidentes, fomentando la responsabilidad y el autocuidado en el hogar ✓ Fomentar los buenos hábitos de higiene y una sana alimentación en el hogar, en el momento de consumir refrigerios. ✓ Favorecer ambientes de bienestar, mediante la interacción activa y adecuada con su bebe en el vientre. **Con los niños y niñas:** ✓ Promover la creación de ambientes seguros para los niños y niñas identificando riesgos, en el hogar ✓ Involucrar a las familias en las prácticas de cuidado en alimentación saludable a los niños y niñas, iniciando con la importancia de la lactancia materna ✓ Incentivar la participación activa de los padres y/o cuidadores con los niños y niñas, por medio del juego y la interacción afectiva

Con las familias o acudientes:

- Fortalecer vínculos afectivos con sus niños y niñas, permitiendo que, por medio de actividades propias, de acuerdo a la edad, mediante la exploración segura del entorno logremos estimular el desarrollo integral de nuestros niños y niñas participantes.

Estrategias pedagógicas -

Uso de material audiovisual: con la proyección de un video educativo en el cual las familias pueden identificar los diferentes tipos de riesgo que pueden correr los niños, niñas, gestantes y familia en general.
Aprendizaje basado en experiencias: mediante un conversatorio, se solicita a los participantes compartir experiencias de accidentes que hayan vivido en casa.
Taller práctico: con las mamitas gestantes y lactantes, haremos la demostración de las posturas adecuadas para la lactancia materna, con todos los participantes realizaremos un **simulacro de evacuación** en caso de **incendio**, así como dialogar sobre a donde acudir en caso de accidente en el hogar, identificando el centro de salud mas cercanos.

Recursos y materiales

Humano: dialogo de saberes
Uso de material audiovisual: Videobeam, memoria USB, SONIDO proyectaremos un video llamado me cuido
Aprendizajes basados en experiencias: muñecas, cuadernos

DESARROLLO

BIENVENIDA. Por medio de un cariñoso saludo de bienvenida, la Educadora y Auxiliar pedagógica recibirán en la puerta e invitarán a seguir al salón, hacer un recorrido por el salón en donde habrá diferentes espacios decorados y dispuestos para vivir experiencias, luego se ubicaran cómodamente a cada una de las familias que asisten al encuentro educativo grupal, observando el estado físico y emocional en el que llegan al encuentro educativo grupal, si llegan tarde o presentan alguna situación especial, registrando en las novedades en caso de ser necesario. luego se hará el llamado a lista y se registrará la asistencia de los presentes en el RAM, haremos una oración de acción de gracias, con mucho respeto por el credo que cada quien predica y continuaremos con el desarrollo del E.E.G
APERTURA BUZON DE SUGERENCIAS: se hace apertura del buzó de sugerencias, ante los participantes asistentes junto con sus acompañantes.

CREAR Y CONVERSAR: dialogaremos sobre los compromisos que hemos hecho la semana anterior, teniendo en cuenta el cumplimiento de dichos compromisos no solo con nosotros, también con nuestros niños y niñas.
continuamos con un dialogo de sabres en donde hablaremos sobre la importancia de la prevención de accidentes en el hogar, como desde casa los niños y niñas pueden tener algún tipo de riesgo y las acciones que nosotros como adultos y padres responsables del cuidado y la prevención de ciertas situaciones que se pueden presentar en el hogar
también recordaremos la importancia de fortalecer algunos hábitos de alimentación saludables, como son el lavado de manos antes de comer, luego de ir al baño, etc. Se exponen las alternativas voluntariamente, de manera que se enriquezcan unas con otras experiencias vividas.
Cantaremos la canción el **cerdito enojón,** que nos recordara la importancia de sabernos alimentar, para dar paso a **la entrega del refrigerio** a cada uno de los participantes, invitando a lavarse las manitos para recibir el respectivo alimento con las mejores condiciones de salubridad para su consumo.

CONSTRUYENDO JUNTOS: procederemos a proyectar un video en el cual se mostrar las diferentes situaciones que se pueden presentar en casa un accidente y las maneras de prevención, buscando así la reflexión por parte de los adultos asistentes. para prevenir accidentes, generando reflexión sobre las diferentes situaciones de riesgo en las que se puede correr riesgo de accidente en el hogar.
youtube.com/watch?v=t3FoS5b40g0

Continuamos con el desarrollo del E.E.G, pasaremos una muñeca con la que los padres y acompañantes harán de cuenta que es su hijo o hija y le explica mediante la simulación de riesgos de quemadura, heridas por elementos cortopunzantes, atragantamiento, ahogamiento, caídas, mordeduras etc. Como actuar en caso de ocurrir. Las familias deberán hacer un registro escrito en sus cuadernos en donde cada familia identifica los riesgos que hay en casa y la manera como lo va a prevenir.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Por medio de pregunta con el juego de la papa caliente, haremos una evaluación de como les pareció el encuentro educativo, que fue lo que mas les gusto, que sugerencia tiene para el próximo encuentro: **nos llevamos mejores conocimientos sobre como prevenir los accidentes en el hogar, ya que los niños mayores de un año ya caminan y exploran todos los entornos sin tener conciencia de los riesgos que corren, asi sea en su propia casa.**
ACUERDOS:
Haremos los respectivos compromisos de acuerdo a cada situación de riesgo que tienen las familias en sus hogares. También renovar el compromiso de la puntualidad, tener todos los documentos actualizados. **Revisar encasa que riesgos hay y hacer prevención, luego reflejar estas acciones en el cuaderno a manera de tarea para presentar en el próximo encuentro educativo grupal.**

Evidencias fotográficas





Responsable: _____

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: SEMILLAS SABIAS DE AMOR 2 UA_1 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	27/03/2025	Hora	7:30 a 9.30 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: MARÍA DEL PILAR RAMIREZ NOVOA
Auxiliar Educativa: DANIELA ORTIZ SUAREZ

Prácticas y Acciones
4. Promover la construcción de normas y límites 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: ✓ Ofrecer alternativas de acción con las niñas y los niños en situaciones de conflicto o tensión ✓ Promover la lactancia materna exclusiva de los niños y niñas a libre demanda ✓ Fortalecer el hábito del lavado de manos, empleando las técnicas adecuadas en su rutina diaria **Con los niños y niñas:** ✓ Afianzar los vínculos afectivos de las niñas y los niños con sus pares, buscando mantener una sana convivencia ✓ Fortalecer la lactancia materna de los niños y niñas hasta los dos años de edad, complementándola con alimentos naturales de acuerdo a su edad ✓ Promover con los niños y las niñas el auto cuidado, acompañando su adecuado lavado las manos en los momentos claves

Con las familias o acudientes:

- ✓ Ofrecer alternativas que le permitan a los padres y acompañantes, mantener una sana convivencia con los niños y las niñas, identificando situaciones de conflictos, ofreciendo alternativas de solución basadas en el respeto e igualdad de condiciones.

Estrategias pedagógicas -

Aprendizaje basado en experiencias: Mediante el dialogo de saberes, se socializa con los participantes porqué se generan las peleas entre hermanos.

Material audiovisual: Se proyectará un video sobre cómo actuar frente a las peleas entre hermanos, buscando estrategia de solución según sea la situación.

También se proyectará un video sobre la importancia de la lactancia materna (técnicas y posiciones)

Taller práctico: Se socializará con los participantes, niños y niñas, como surgen las peleas entre hermanos, buscando diferentes tips que puedan emplear para darle un adecuado manejo a las situaciones que se les presenten. Además, se recreará con las madres lactantes la forma de amamantar a su bebé, teniendo en cuenta las posiciones correctas, para tener una lactancia exitosa

Recursos y materiales

Humano: Diálogo de saberes

Uso de material audiovisual: Video beam, memoria USB, SONIDO, proyección de videos

Peleas entre hermanos | ¿Cómo actuar? PELEAS ENTRE HERMANOS

Lactancia materna - UNICEF China LACTANCIA MATERNA

https://www.youtube.com/watch?v=ULBa1_og9W0 LAVARSE LAS MANOS

Aprendizajes basados en experiencias: Simulación Amamantamiento, lavado de manos

DESARROLLO

BIENVENIDA. La agente educativa y auxiliar pedagógica recibirán a los participantes con un cariñoso saludo de bienvenida al encuentro grupal, invitándolos a seguir al salón previamente aseado y organizado, incentivándolos a participar activamente de las actividades que se desarrollarán durante la jornada. Se observará el estado físico y emocional en que llegan las madres, niños y niñas y se registrarán las diferentes novedades especiales que surjan con algún participante. Seguidamente se hará el llamado a lista y se registrará la asistencia de los participantes en RAM, para dar inicio a las actividades propuestas, en donde se invitará a uno de los participantes a elevar la oración de acción de gracias a Dios, fortaleciendo la dimensión espiritual de los niños y las niñas, respetando el credo que predica cada familia.

Se invitaran a los participantes a ubicarse en el piso formando un círculo junto con los niños y las niñas para realizar el juego tradicional llamado " Al zum zum de la calavera", en donde agacharan la cabeza y cerrarán los ojos, mientras uno de los participantes girará alrededor del círculo cantando la canción Al zum zum de la calavera, el que se quede dormido le doy una pela, y colocará un rodillo detrás de uno de ellos y cuando les indique que levanten la cabeza deberán mirar entre ellos, a quien le corresponde pararse y correr a pegarle con el rodillo a quien se lo dejó. El participante que corre para defenderse deberá sentarse en el puesto que dejó el participante que lo persigue para salvarse. Con esta actividad buscaremos integrar a todos los participantes para que se activen y logren participar de las actividades que se desarrollaran durante el encuentro.

LACTANCIA MATERNA: Mediante el diálogo de saberes se resaltará la importancia de la lactancia materna exclusiva con las madres y acudientes, invitándolas a resaltar los beneficios que ha recibido con el proceso, los beneficios que reciben los niños y la familia, manifestando las técnicas que utiliza para tener una lactancia exitosa. Seguidamente se proyectará un **video sobre la lactancia** para complementar los saberes de las participantes, concluyendo con los respectivos compromisos

REFRIGERIO: Con el fin de fomentar el hábito del lado de manos, se proyectará un **video educativo lavarse las manos** en el que observaran con deben realizar esta práctica: luego se invitarán a las madres y acudientes a realizar junto con los niños y las niñas el correcto lavado de manos, acompañando el proceso para que la práctica sea exitosa, para que pasen a recibir su respectivo refrigerio según la minuta patrón, indicando que deben observar la fecha de vencimiento de los productos antes de ser consumidos.

CREAR Y CONVERSAR: Mediante el dialogo con las participantes, se indagará sobre los compromisos adquiridos en la semana anterior, respecto con las actualizaciones de los documentos requeridos, teniendo en cuenta, que, hacen parte de los lineamientos del programa y es un deber de los vinculados, tener todos los documentos al día.

Seguidamente, cada persona recordará una o alguna pelea que tuvo con sus hermanos en la infancia o la adolescencia: los motivos que la causaron, los sentimientos que experimentó, la forma como lo manejaron sus cuidadores familiares. Si no tuvo hermanos puede recordar alguna pelea con primos cercanos.

Luego, en plenaria se exponen las opiniones y se analizan las preguntas:
¿Por qué compiten los hermanos?
¿Se pelea igual con amigos que con hermanos?
¿Por qué?

¿El manejo que hicieron los adultos en su infancia, les enseñó a resolver los conflictos con sus hermanos?
¿Les hubiera gustado otro manejo?

¿Lo que ustedes sintieron de niños o niñas puede ser lo que sienten sus hijos o hijas

CONSTRUYENDO JUNTOS: Se observará un video sobre Peleas entre hermanos, identificando la manera correcta de actuar ante cualquier situación, complementando los saberes previos, adquiriendo estrategias que les permitan dar solución a los diferentes tipos de peleas. **Video motivos de las peleas entre hermanos**

Seguidamente, los participantes harán una cartelera en donde compartirá la forma en que llevan a cabo la resolución de conflictos entre sus hijos, fomentando prácticas de sana convivencia, las cuales deberán ser orientadas con respeto y buen trato, sin discriminar a ninguno de los niños y las niñas por su comportamiento. Además, se compartirán acciones que faciliten la mitigación de las peleas entre hermanos, como son:

*Brindar afecto a los hijos en igual de condiciones (grande o pequeño)
*Dar detalles a los hijos sin preferencias
*Preguntar la causa de las peleas entre hermanos, para determinar quién será castigado
*No maltratar a sus hijos cuando estén peleando
*Fortalecer los vínculos afectivos entre hermanos
*Conciliar frente a las peleas entre hermanos.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Mediante un dialogo de saberes se evaluarán las actividades desarrolladas durante el encuentro grupal, motivando a los participantes a expresar de manera verbal y escribiendo en sus respectivos cuaderno, lo que piensan con respecto a las peleas entre hermanos y cómo manejarlas, estos serán los compromisos correspondientes a cumplir, así como los diferentes requerimientos del programa, que permitan fortalecer el cuidado de nuestros participantes y logren promover en los niños y las niñas actividades de cuidado y crianza, por medio del fortaleciendo aprendizaje de reglas, en la formación de valores, a cumplir en nuestra unidad de atención.

ACUERDOS: Cada participante coloco en práctica las actividades desarrolladas durante el encuentro: también se comprometen a actualizar los documentos de vacunas, control de crecimiento y desarrollo, controles prenatales y demás, así como a prevenir las peleas entre hermanos, llevando a la practica las orientaciones brindadas durante el encuentro educativo grupal.

Evidencias fotográficas





Responsable: _____

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: SEMILLAS SABIAS DE AMOR 2 UA_2 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	27/03/2025	Hora	10:00 a 12.00 M

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: MARÍA DEL PILAR RAMIREZ NOVOA
Auxiliar Educativa: DANIELA ORTIZ SUAREZ

Prácticas y Acciones
4. Promover la construcción de normas y límites 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: ✓ Ofrecer alternativas de acción con las niñas y los niños en situaciones de conflicto o tensión ✓ Promover la lactancia materna exclusiva de los niños y niñas a libre demanda ✓ Fortalecer el hábito del lavado de manos, empleando las técnicas adecuadas en su rutina diaria **Con los niños y niñas:** ✓ Afianzar los vínculos afectivos de las niñas y los niños con sus pares, buscando mantener una sana convivencia ✓ Fortalecer la lactancia materna de los niños y niñas hasta los dos años de edad, complementándola con alimentos naturales de acuerdo a su edad ✓ Promover con los niños y las niñas el auto cuidado, acompañando su adecuado lavado las manos en los momentos claves

Con las familias o acudientes:

- ✓ Ofrecer alternativas que le permitan a los padres y acompañantes, mantener una sana convivencia con los niños y las niñas, identificando situaciones de conflictos, ofreciendo alternativas de solución basadas en el respeto e igualdad de condiciones.

Estrategias pedagógicas -

Aprendizaje basado en experiencias: Mediante el dialogo de saberes, se socializa con los participantes porqué se generan las peleas entre hermanos.

Material audiovisual: Se proyectará un video sobre cómo actuar frente a las peleas entre hermanos, buscando estrategia de solución según sea la situación.

También se proyectará un video sobre la importancia de la lactancia materna (técnicas y posiciones)

Taller práctico: Se socializará con los participantes, niños y niñas, como surgen las peleas entre hermanos, buscando diferentes tips que puedan emplear para darle un adecuado manejo a las situaciones que se les presenten. Además, se recreará con las madres lactantes la forma de amamantar a su bebé, teniendo en cuenta las posiciones correctas, para tener una lactancia exitosa

Recursos y materiales

Humano: Diálogo de saberes

Uso de material audiovisual: Video beam, memoria USB, SONIDO, proyección de videos

Peleas entre hermanos | ¿Cómo actuar? PELEAS ENTRE HERMANOS

Lactancia materna - UNICEF China LACTANCIA MATERNA

https://www.youtube.com/watch?v=ULBa1_og9W0 LAVARSE LAS MANOS

Aprendizajes basados en experiencias: Simulación Amamantamiento, lavado de manos

DESARROLLO

BIENVENIDA. La agente educativa y auxiliar pedagógica recibirán a los participantes con un cariñoso saludo de bienvenida al encuentro grupal, invitándolos a seguir al salón previamente aseado y organizado, incentivándolos a participar activamente de las actividades que se desarrollarán durante la jornada. Se observará el estado físico y emocional en que llegan las madres, niños y niñas y se registrarán las diferentes novedades especiales que surjan con algún participante. Seguidamente se hará el llamado a lista y se registrará la asistencia de los participantes en RAM, para dar inicio a las actividades propuestas, en donde se invitará a uno de los participantes a elevar la oración de acción de gracias a Dios, fortaleciendo la dimensión espiritual de los niños y las niñas, respetando el credo que predica cada familia.

Se invitaran a los participantes a ubicarse en el piso formando un círculo junto con los niños y las niñas para realizar el juego tradicional llamado " Al zum zum de la calavera", en donde agacharan la cabeza y cerrarán los ojos, mientras uno de los participantes girará alrededor del círculo cantando la canción Al zum zum de la calavera, el que se quede dormido le doy una pela, y colocará un rodillo detrás de uno de ellos y cuando les indique que levanten la cabeza deberán mirar entre ellos, a quien le corresponde pararse y correr a pegarle con el rodillo a quien se lo dejó. El participante que corre para defenderse deberá sentarse en el puesto que dejó el participante que lo persigue para salvarse. Con esta actividad buscaremos integrar a todos los participantes para que se activen y logren participar de las actividades que se desarrollaran durante el encuentro.

LACTANCIA MATERNA: Mediante el diálogo de saberes se resaltará la importancia de la lactancia materna exclusiva con las madres y acudientes, invitándolas a resaltar los beneficios que ha recibido con el proceso, los beneficios que reciben los niños y la familia, manifestando las técnicas que utiliza para tener una lactancia exitosa. Seguidamente se proyectará un **video sobre la lactancia** para complementar los saberes de las participantes, concluyendo con los respectivos compromisos

REFRIGERIO: Con el fin de fomentar el hábito del lado de manos, se proyectará un **video educativo lavarse las manos** en el que observaran con deben realizar esta práctica: luego se invitarán a las madres y acudientes a realizar junto con los niños y las niñas el correcto lavado de manos, acompañando el proceso para que la práctica sea exitosa, para que pasen a recibir su respectivo refrigerio según la minuta patrón, indicando que deben observar la fecha de vencimiento de los productos antes de ser consumidos.

CREAR Y CONVERSAR: Mediante el dialogo con las participantes, se indagará sobre los compromisos adquiridos en la semana anterior, respecto con las actualizaciones de los documentos requeridos, teniendo en cuenta, que, hacen parte de los lineamientos del programa y es un deber de los vinculados, tener todos los documentos al día.

Seguidamente, cada persona recordará una o alguna pelea que tuvo con sus hermanos en la infancia o la adolescencia: los motivos que la causaron, los sentimientos que experimentó, la forma como lo manejaron sus cuidadores familiares. Si no tuvo hermanos puede recordar alguna pelea con primos cercanos.

Luego, en plenaria se exponen las opiniones y se analizan las preguntas:
¿Por qué compiten los hermanos?
¿Se pelea igual con amigos que con hermanos?
¿Por qué?

¿El manejo que hicieron los adultos en su infancia, les enseñó a resolver los conflictos con sus hermanos?
¿Les hubiera gustado otro manejo?

¿Lo que ustedes sintieron de niños o niñas puede ser lo que sienten sus hijos o hijas

CONSTRUYENDO JUNTOS: Se observará un video sobre Peleas entre hermanos, identificando la manera correcta de actuar ante cualquier situación, complementando los saberes previos, adquiriendo estrategias que les permitan dar solución a los diferentes tipos de peleas. **Video motivos de las peleas entre hermanos**

Seguidamente, los participantes harán una cartelera en donde compartirá la forma en que llevan a cabo la resolución de conflictos entre sus hijos, fomentando prácticas de sana convivencia, las cuales deberán ser orientadas con respeto y buen trato, sin discriminar a ninguno de los niños y las niñas por su comportamiento. Además, se compartirán acciones que faciliten la mitigación de las peleas entre hermanos, como son:

*Brindar afecto a los hijos en igual de condiciones (grande o pequeño)
*Dar detalles a los hijos sin preferencias
*Preguntar la causa de las peleas entre hermanos, para determinar quién será castigado
*No maltratar a sus hijos cuando estén peleando
*Fortalecer los vínculos afectivos entre hermanos
*Conciliar frente a las peleas entre hermanos.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Mediante un dialogo de saberes se evaluarán las actividades desarrolladas durante el encuentro grupal, motivando a los participantes a expresar de manera verbal y escribiendo en sus respectivos cuaderno, lo que piensan con respecto a las peleas entre hermanos y cómo manejarlas, estos serán los compromisos correspondientes a cumplir, así como los diferentes requerimientos del programa, que permitan fortalecer el cuidado de nuestros participantes y logren promover en los niños y las niñas actividades de cuidado y crianza, por medio del fortaleciendo aprendizaje de reglas, en la formación de valores, a cumplir en nuestra unidad de atención.

ACUERDOS: Cada participante coloco en práctica las actividades desarrolladas durante el encuentro: también se comprometen a actualizar los documentos de vacunas, control de crecimiento y desarrollo, controles prenatales y demás, así como a prevenir las peleas entre hermanos, llevando a la practica las orientaciones brindadas durante el encuentro educativo grupal.

Evidencias fotográficas



Responsable: _____

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: SEMILLAS SABIAS DE AMOR 2 UA_3 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	27/03/2025	Hora	20:30 a 4.30 PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: MARÍA DEL PILAR RAMIREZ NOVOA
Auxiliar Educativa: DANIELA ORTIZ SUAREZ

Prácticas y Acciones
4. Promover la construcción de normas y límites 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: ✓ Ofrecer alternativas de acción con las niñas y los niños en situaciones de conflicto o tensión ✓ Promover la lactancia materna exclusiva de los niños y niñas a libre demanda ✓ Fortalecer el hábito del lavado de manos, empleando las técnicas adecuadas en su rutina diaria **Con los niños y niñas:** ✓ Afianzar los vínculos afectivos de las niñas y los niños con sus pares, buscando mantener una sana convivencia ✓ Fortalecer la lactancia materna de los niños y niñas hasta los dos años de edad, complementándola con alimentos naturales de acuerdo a su edad ✓ Promover con los niños y las niñas el auto cuidado, acompañando su adecuado lavado las manos en los momentos claves

Con las familias o acudientes:

- ✓ Ofrecer alternativas que le permitan a los padres y acompañantes, mantener una sana convivencia con los niños y las niñas, identificando situaciones de conflictos, ofreciendo alternativas de solución basadas en el respeto e igualdad de condiciones.

Estrategias pedagógicas -

Aprendizaje basado en experiencias: Mediante el dialogo de saberes, se socializa con los participantes porqué se generan las peleas entre hermanos.

Material audiovisual: Se proyectará un video sobre cómo actuar frente a las peleas entre hermanos, buscando estrategia de solución según sea la situación.

También se proyectará un video sobre la importancia de la lactancia materna (técnicas y posiciones)

Taller práctico: Se socializará con los participantes, niños y niñas, como surgen las peleas entre hermanos, buscando diferentes tips que puedan emplear para darle un adecuado manejo a las situaciones que se les presenten. Además, se recreará con las madres lactantes la forma de amamantar a su bebé, teniendo en cuenta las posiciones correctas, para tener una lactancia exitosa

Recursos y materiales

Humano: Diálogo de saberes

Uso de material audiovisual: Video beam, memoria USB, SONIDO, proyección de videos

Peleas entre hermanos | ¿Cómo actuar? PELEAS ENTRE HERMANOS

Lactancia materna - UNICEF China LACTANCIA MATERNA

https://www.youtube.com/watch?v=ULBa1_og9W0 LAVARSE LAS MANOS

Aprendizajes basados en experiencias: Simulación Amamantamiento, lavado de manos

DESARROLLO

BIENVENIDA. La agente educativa y auxiliar pedagógica recibirán a los participantes con un cariñoso saludo de bienvenida al encuentro grupal, invitándolos a seguir al salón previamente aseado y organizado, incentivándolos a participar activamente de las actividades que se desarrollarán durante la jornada. Se observará el estado físico y emocional en que llegan las madres, niños y niñas y se registrarán las diferentes novedades especiales que surjan con algún participante. Seguidamente se hará el llamado a lista y se registrará la asistencia de los participantes en RAM, para dar inicio a las actividades propuestas, en donde se invitará a uno de los participantes a elevar la oración de acción de gracias a Dios, fortaleciendo la dimensión espiritual de los niños y las niñas, respetando el credo que predica cada familia.

Se invitaran a los participantes a ubicarse en el piso formando un círculo junto con los niños y las niñas para realizar el juego tradicional llamado " Al zum zum de la calavera", en donde agacharan la cabeza y cerrarán los ojos, mientras uno de los participantes girará alrededor del círculo cantando la canción Al zum zum de la calavera, el que se quede dormido le doy una pela, y colocará un rodillo detrás de uno de ellos y cuando les indique que levanten la cabeza deberán mirar entre ellos, a quien le corresponde pararse y correr a pegarle con el rodillo a quien se lo dejó. El participante que corre para defenderse deberá sentarse en el puesto que dejó el participante que lo persigue para salvarse. Con esta actividad buscaremos integrar a todos los participantes para que se activen y logren participar de las actividades que se desarrollaran durante el encuentro.

LACTANCIA MATERNA: Mediante el diálogo de saberes se resaltará la importancia de la lactancia materna exclusiva con las madres y acudientes, invitándolas a resaltar los beneficios que ha recibido con el proceso, los beneficios que reciben los niños y la familia, manifestando las técnicas que utiliza para tener una lactancia exitosa. Seguidamente se proyectará un **video sobre la lactancia** para complementar los saberes de las participantes, concluyendo con los respectivos compromisos

REFRIGERIO: Con el fin de fomentar el hábito del lado de manos, se proyectará un **video educativo lavarse las manos** en el que observaran con deben realizar esta práctica: luego se invitarán a las madres y acudientes a realizar junto con los niños y las niñas el correcto lavado de manos, acompañando el proceso para que la práctica sea exitosa, para que pasen a recibir su respectivo refrigerio según la minuta patrón, indicando que deben observar la fecha de vencimiento de los productos antes de ser consumidos.

CREAR Y CONVERSAR: Mediante el dialogo con las participantes, se indagará sobre los compromisos adquiridos en la semana anterior, respecto con las actualizaciones de los documentos requeridos, teniendo en cuenta, que, hacen parte de los lineamientos del programa y es un deber de los vinculados, tener todos los documentos al día.

Seguidamente, cada persona recordará una o alguna pelea que tuvo con sus hermanos en la infancia o la adolescencia: los motivos que la causaron, los sentimientos que experimentó, la forma como lo manejaron sus cuidadores familiares. Si no tuvo hermanos puede recordar alguna pelea con primos cercanos.

Luego, en plenaria se exponen las opiniones y se analizan las preguntas:
¿Por qué compiten los hermanos?
¿Se pelea igual con amigos que con hermanos?
¿Por qué?

¿El manejo que hicieron los adultos en su infancia, les enseñó a resolver los conflictos con sus hermanos?
¿Les hubiera gustado otro manejo?

¿Lo que ustedes sintieron de niños o niñas puede ser lo que sienten sus hijos o hijas

CONSTRUYENDO JUNTOS: Se observará un video sobre Peleas entre hermanos, identificando la manera correcta de actuar ante cualquier situación, complementando los saberes previos, adquiriendo estrategias que les permitan dar solución a los diferentes tipos de peleas. **Video motivos de las peleas entre hermanos**

Seguidamente, los participantes harán una cartelera en donde compartirá la forma en que llevan a cabo la resolución de conflictos entre sus hijos, fomentando prácticas de sana convivencia, las cuales deberán ser orientadas con respeto y buen trato, sin discriminar a ninguno de los niños y las niñas por su comportamiento. Además, se compartirán acciones que faciliten la mitigación de las peleas entre hermanos, como son:

*Brindar afecto a los hijos en igual de condiciones (grande o pequeño)
*Dar detalles a los hijos sin preferencias
*Preguntar la causa de las peleas entre hermanos, para determinar quién será castigado
*No maltratar a sus hijos cuando estén peleando
*Fortalecer los vínculos afectivos entre hermanos
*Conciliar frente a las peleas entre hermanos.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Mediante un dialogo de saberes se evaluarán las actividades desarrolladas durante el encuentro grupal, motivando a los participantes a expresar de manera verbal y escribiendo en sus respectivos cuaderno, lo que piensan con respecto a las peleas entre hermanos y cómo manejarlas, estos serán los compromisos correspondientes a cumplir, así como los diferentes requerimientos del programa, que permitan fortalecer el cuidado de nuestros participantes y logren promover en los niños y las niñas actividades de cuidado y crianza, por medio del fortaleciendo aprendizaje de reglas, en la formación de valores, a cumplir en nuestra unidad de atención. Mejorar practicas de fortalecimiento de lasos afectivos

ACUERDOS: todos los participantes asistentes acordaron llevar a la practica las sugerencias ofrecidas el día de hoy, con el objetivo de fortalecer lasos afectivos, mejorar la comunicación y prevenir las peleas entre hermanos..

Evidencias fotográficas



Responsable: _____

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Semillas sabias de amor 1 UA_1 _

Encuentro Grupal No	1	Fecha	Semana 1 de Marzo	Hora	8:00am a 10:00 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Eliana Liceth Camacho Cadena
Auxiliar Educativa: Yisela Cruz Rivera

Prácticas y Acciones
Socializar en los niños, niñas, mujeres gestantes y familias la estrategia de Cero A Siempre, guía de socialización de los servicios de primera infancia, pacto de convivencia y la conformación del control social y veedurías. 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. 1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.
Intencionalidad:
Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención. Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad.

Una vez terminada esta actividad se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional.

Con las madres gestantes y lactantes:

- Promover en ellas la responsabilidad y los cuidados de su integralidad y la del bebé que viene en camino para evitar accidentes que atenten contra la salud o vida de ambos.

Con los niños y niñas:

- Concientizar a la familia en la toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.
- Informar a la familia que se evite siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.

Con las familias o acudientes:

- Promover la importancia que tienen un riesgo y un peligro, para que de esta manera la familia actue de manera inmediata en caso de surgir algún accidente.

Estrategias pedagógicas -

Socialización: Se pondrán carteles alusivos a la orientación de los accidentes que existen y se hará una retro alimentación de estos.
Cesto de tesoros: se proponen tres sestos de tesoros con diferentes texturas, colores y formas para que exploren libremente.

Recursos y materiales

Para la socialización: carteles de orientación visual. Puntura y otros.
Reflexión: carteles, lapiceros, marcadores y otros.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
CREAR Y CONVERSAR:
Damos a conocer el himno que nos representa como integrantes de la Ley de Cero a Siempre, con el fin de ser aprendido y entonado en todos los encuentros educativos.

SER NIÑO ESTA DE MODA

(Palo de Agua)

Ser niño es comenzar a tener sueños y a volar, Tener amigos en la escuela y en el parque,
Ser niño es sonreír sin importar donde se juega, Correr, saltar comer helado y girar la rueda,
Ser niño es la inocencia, es juguetear bajo la lluvia…

Seguidamente damos la Bienvenida a la estrategia de Cero A Siempre y socializamos la guía de los servicios de primera infancia, mediante la dinámica tiro al blanco, orientamos a las familias a tirar una pelota a diferentes números que estarán pegados en una pared, primero lo hará el niño y si el niño no lo logra lo realizara la madre, mamita e hijo responderán la pregunta que corresponda al número, de esta manera se verifica el conocimiento previo, continuamente la docente aclara dudas e inquietudes, fortalece el conocimiento, se adquieren compromisos y se fortalece vinculo afectivos entre padres, niños, niñas y docentes.

1.¿Cuál es la documentación requerida?
2.¿Cuál es el horario de atención en la UDS?
3.¿Qué es el encuentro educativo y cuál es su objetivo?
4.¿Cuál es la intencionalidad de la visita en el hogar?
5.¿Qué es el paquete nutricional?
6.¿Qué hace el apoyo psicosocial?
7.¿Qué hace el apoyo nutricional?
8.¿Qué es el control social?
9. ¿Qué significa la sigla ICBF?
10. ¿Qué entidad administradora de servicio apoya la modalidad familiar en el año lectivo en el municipio de Neiva en las margaritas?
11.¿Qué es ley de cero a siempre?

BIENESTAR FAMILIAR

de cero a Siempre
ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

CORPORACIÓN MiDi de Garzón

Con las gestantes:
Para esta actividad llevaremos papel crack pinturas, y de acuerdo a la explicación del tema pediremos a la mama que dibuje el semáforo y que identifique los riesgos alto, medio, y bajos que se pueden presentar en la gestación y la ubiquen en el la semaforización indicada y para finalizar realizaremos estimulación al bebe por medio de los colores.

Con los niños y niñas: Habrá dos carteles titulados 1) Evitemos caídas desde altura y el 2) evitemos el riesgo de asfixia por objetos extraños. Aquí la madreo acudiente del niño/niña deberán poner el molde de la mano de su hijo/hija y allí escribir cómo podemos evitar este tipo de accidente. Indicaciones claras a los acudientes:

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Después de este proceso, pudimos recordar y comprender la importancia de las entidades que apoyan el bienestar de los programas de la primera infancia. Estas entidades juegan un papel fundamental al velar por el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

1. Nos llevamos una mayor conciencia sobre la importancia de las entidades que respaldan los programas de primera infancia y su papel en el bienestar de los niños y niñas desde el inicio de sus vidas.
2. Quedamos en reconocer la necesidad de fortalecer y apoyar activamente a estas entidades para garantizar que puedan cumplir efectivamente con su misión de promover el bienestar integral de los niños, niñas y mujeres gestantes.

ACUERDOS:
Es vital que las familias se comprometan a cuidar y proteger a los niños, dándoles un entorno seguro y ayudándolos a aprender y sentirse bien consigo mismos. Para hacerlo, las familias deben cumplir con las responsabilidades de la Ley de Cero a Siempre, como asegurar su bienestar y apoyar su educación y desarrollo. Así, todos trabajamos juntos para criar a niños felices y saludables.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Semillas sabias de amor 1 UA_1 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	Semana 2 de Marzo	Hora	8:00am a 10:00 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Eliana Liceth Camacho Cadena
Auxiliar Educativa: Yisela Cruz Rivera

Prácticas y Acciones
Dirigir a niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes en la construcción de conocimientos, habilidades y capacidades para discernir, actuar y evaluar de manera amplia e integral. Así, formar un aprendizaje único en los pilares del juego, la literatura, el arte y la exploración del medio. **PRÁCTICA: 1** Generar experiencias de disfrute del juego, las ex**p**resiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas des de la gestación. **1.5** los cuidadores principales promueven encuentros experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Exponer la póliza de accidentes, sus beneficios y condiciones. • Socializar la importancia del PQRS. **Con los niños y niñas:** • Ofrecer espacios de juego, diversión y fortalecimiento de habilidades. **Con las familias o acudientes:** • Concientizar a los participantes por medio de ayuda visual sobre la identificación de riesgos.

Estrategias pedagógicas -
Dinámicas y canciones: Donde se competencias por grupos a través de la actividad Jesucristo le dijo a Lázaro, se realizará la dinámica del rey manda, dinámica de canciones ando por el bosque y soy una serpiente. **Talleres:** Los niños y niñas juntos a las familias realizarán una cartografía para reconocer el territorio donde viven la unidad y su casa; donde se tendrán diferentes elementos donde la cuidadora con el participante dibujará su lugar de residencia y la zona o sector donde convive. **Socialización:** S sensibiliza todo el material realizado por los participantes para resaltar su importancia.
Recursos y materiales
Para la socialización: carteles de orientación visual. Puntura y otros. **Reflexión:** carteles, lapiceros, marcadores y otros.

DESARROLLO
BIENVENIDA: Se da la bienvenida a todas las usuarias de la modalidad familiar, en un ambiente propicio para la actividad a realizar y con el material adecuado para garantizar un buen desarrollo de la misma. Comenzamos entonando el himno de "Cero a Siempre". Para saludarnos, bailaremos la canción "**con una manos nos saludamos**". Luego, realizaremos una reflexión con las familias y haremos el llamado a lista, registrándolo en el Registro de Asistencia (RAM) y recordando la fecha de hoy. Posteriormente, trabajaremos en la actividad planificada para el día, relacionada con la estrategia del buen trato llamada "**#SomosFamiliaCuidadora"** cuando fortalecemos la confianza y el conocimiento de sí mismo. **CREAR Y CONVERSAR:** Socializar la póliza de accidentes en el contexto del programa de Educación Inicial en el Hogar del ICBF es fundamental para garantizar la seguridad y bienestar de los niños y las familias involucradas. Esta póliza ofrece una cobertura esencial en caso de accidentes que puedan ocurrir en el hogar o durante las actividades educativas, brindando tranquilidad tanto a los padres como a los educadores. A continuación, se detallan algunos aspectos clave de su importancia: 1. **Prevención y protección:** La política de accidentesLa póliza de accidentes brinda a las familias la información necesaria para prevenir riesgos y estar preparados ante cualquier eventualidad. Al socializar esta póliza, las familias toman conciencia de las medidas de seguridad y las coberturas que están disponibles para ellos, lo que contribuye a la creación de un entorno más seguro para los niños. 2. **Información Clara y Transparente:** AlAl socializar la póliza, se asegura que las familias y los cuidadores comprendan cómo funciona la cobertura en caso de accidente, qué servicios médicos están cubiertos y cómo deben proceder si ocurre un incidente. Esto ayuda a reducir el temor y la confusión, permitiendo una respuesta más eficiente en situaciones de emergencia.

3. **Reforzar la Responsabilidad Compartida:** La educación sobre la póliza también fomenta la responsabilidad compartida entre el ICBF, los padres y los educadores. Al estar informados sobre los beneficios y procedimientos de la póliza, las familias se sienten más comprometidas con las medidas de seguridad y con el bienestar general de los niños, promoviendo una cultura de prevención dentro del hogar.
4. **Tranquilidad y confianza:** Tener claro el funcionamiento de tener claro el funcionamiento de la póliza de accidentes proporciona a las familias un sentido de seguridad y confianza. Saber que existe una cobertura ante imprevistos reduce el estrés y permite que los padres se enfoquen en el bienestar de sus hijos, sin preocuparse por las posibles consecuencias económicas de un accidente.
5. **Cumplimiento de Normativas:** La socialización de este póliza socialización de esta póliza también garantiza que las familias cumplan con las normativas y políticas establecidas por el ICBF, lo que asegura la continuidad de los servicios y la correcta implementación del programa de Educación Inicial en el Hogar.

En resumen, socializar la política de accidentes en el programa de Educación Inicial en el Hogar del ICBF no solo protege a los niños, sino que también empodera a las familias, proporcionándoles los conocimientos necesarios para actuar con seguridad en situaciones de emergencia y reforzando la importancia de la prevención en el hogar.



CONSTRUYENDO JUNTOS:

- Con las gestantes:

El de esta actividad grupal es familiarizar a los participantes con el sistema de PQRS, que es fundamental para garantizar la atención efectiva y mejorar los servicios en diversas instituciones, como el ICBF u otras organizaciones. El PQRS permite que los usuarios expresen sus opiniones, sugerencias, quejas y reclamos, promoviendo la mejora continua y la satisfacción de los beneficiarios.

- Los participantes se dividen en grupos pequeños (de 4 a 6 personas).

- Cada grupo recibe ejemplos de PQRS. Los ejemplos pueden ser ficticios o basados en situaciones reales del ámbito educativo, de salud o de servicio social.
- Los grupos deben analizar cada situación y clasificarla en una de las categorías de PQRS (petición, queja, reclamo o sugerencia) Posteriormente, cada grupo debe pensar en cómo se debería responder a cada tipo de solicitud de manera adecuada. Para esto, considere deben:
- ¿Cuál es la mejor forma de dar respuesta?
- ¿Qué plazos de respuesta deben establecerse?
- ¿Cómo pueden mejorar el servicio para evitar que ocurran situaciones similares?

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- Se finaliza con una reflexión sobre la importancia de la retroalimentación en cualquier caso.
- Destacamos que las peticiones, quejas, reclamos y sugerencias son una herramienta valiosa para la mejora continua de los servicios y para fortalecer la confianza entre los usuarios y la institución.
- Se acuerda que la póliza de accidentes debe ser socializada de manera clara y accesible a todas las familias y cuidadores, asegurando que entiendan su contenido, beneficios y procedimientos. Esto incluye la distribución de copias físicas o electrónicas y la realización de sesiones informativas para resolver dudas.

ACUERDOS:

- Los participantes comprenden la diferencia entre peticiones, quejas, reclamos y sugerencias y cómo gestionarlas adecuadamente.
- Desarrollan habilidades para responder de manera efectiva y empática ante cualquier solicitud o expresión de descontento.
- Reconocen la importancia de mantener un sistema de PQRS eficiente para el mejoramiento continuo de los servicios ofrecidos.
- Se establece que tanto las familias como con la agente educativo y auxiliar pedagógica que tienen la responsabilidad de conocer los detalles de la póliza y actuar de acuerdo con los procedimientos establecidos en caso de un accidente. Es importante que todos los involucrados comprendan sus roles y responsabilidades en situaciones de emergencia.

Evidencias fotográficas







Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Semillas sabias de amor 1 UA_1 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	Semana 3 de Marzo	Hora	8:00am a 10:00 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Eliana Liceth Camacho Cadena
Auxiliar Educativa: Yisela Cruz Rivera

Prácticas y Acciones
Socializar (niños, niñas, mujeres gestantes, personas con condiciones especiales, indígenas, víctimas del conflicto armado) la identificación de riesgos en el hogar y en el entorno, e implementación de mecanismos preventivos, entre los padres de familia. **PRACTICA 15:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 15.4 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Promover en ellas la responsabilidad y los cuidados de su integralidad y la del bebé que viene en camino para evitar accidentes que atenten contra la salud o vida de ambos. **Con los niños y niñas:** • Concientizar a la familia en la toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • Informar a la familia que se evite siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.

Con las familias o acudientes:

- Promover la importancia que tienen un riesgo y un peligro, para que de esta manera la familia actue de manera inmediata en caso de surgir algún accidente.

Estrategias pedagógicas -

Socialización: Se pondrán carteles alusivos a la orientación de los accidentes que existen y se hará una retro alimentación de estos.
Cesto de tesoros: se proponen tres sestos de tesoros con diferentes texturas, colores y formas para que exploren libremente.

Recursos y materiales

Para la socialización: carteles de orientación visual. Puntura y otros.
Reflexión: carteles, lapiceros, maracadores y otros.

DESARROLLO

BIENVENIDA: Se da la bienvenida a todas las usuarias de la modalidad familiar, en un ambiente propicio para la actividad a realizar y con el material adecuado para garantizar un buen desarrollo de la misma. Comenzamos entonando el himno de "Cero a Siempre". Para saludarnos, bailaremos la canción “HOLA HOLA CON LAS MANOS, HOLA HOLA CON LOS PIES. https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk
Luego, realizaremos una reflexión con las familias y haremos el llamado a lista, registrándolo en el Registro de Asistencia (RAM), y recordando la fecha de hoy. Posteriormente, trabajaremos en la actividad planificada para el día, relacionada con la estrategia del buen trato llamada “LA CUMBIA DEL BUEN TRATO

CREAR Y CONVERSAR:

IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS EN EL HOGAR Y EN EL ENTORNO E IMPLEMENTACIÓN DE MECANISMOS PREVENTIVOS, ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA.

La docente llevara imágenes que representan diferentes riesgos. Luego Organizaremos los participantes en forma de circulo y jugaremos a olas a la derecha y olas a la izquierda e indicando que deben desplazarse de silla a donde se les indique o en su debido caso maremoto para que todas cambien de lugar y en este momento de los movimientos de ellas se quita una silla. El participante que quede sin silla pasara a escoger una de las figuras y a identificar un riesgo dentro del lugar de encuentro.













CONSTRUYENDO JUNTOS:

Con las gestantes:
Para esta actividad llevaremos papel crack pinturas, y de acuerdo a la explicación del tema pediremos a la mama que dibuje el semáforo y que identifique los riesgos alto, medio, y bajos que se pueden presentar en la gestación y la ubiquen en el la semaforización indicada y para finalizar realizaremos estimulación al bebe por medio de los colores.



Con los niños y niñas: Habrán dos carteles titulados 1) Evitemos caídas desde altura y el 2) evitemos el riesgo de asfixia por objetos extraños. Aquí la madreo acudiente del niño/niña deberán poner el molde de la mano de su hijo/hija y allí escribir cómo podemos evitar este tipo de accidente.
Indicaciones claras a los acudientes:

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

La familia demuestra un ejemplo destacado al promover valores de protección y seguridad en el hogar, preparando a los niños con las habilidades necesarias para afrontar la vida. También realizan actividades para concienciar sobre la importancia de adaptar los espacios donde viven, brindando una educación que fomente el autocuidado y los valores de protección. Además, el personal educativo implementa acciones de mejora, actuando como un apoyo constante y un modelo a seguir en comportamientos seguros.

ACUERDOS:

El compromiso de la familia radica en brindar a los niños y niñas el cuidado y la protección necesaria para asegurar su bienestar integral. Este compromiso implica ofrecerles un entorno seguro y afectivo que favorece su desarrollo físico, emocional y social. Además, es fundamental que las familias promuevan un ambiente estimulante que impulse su aprendizaje y fortalezca su autoestima. Al proporcionarles atención y apoyo constante, las familias juegan un papel crucial en el desarrollo de la confianza y la capacidad de los niños para enfrentar los retos de la vida, contribuyendo así a su crecimiento personal

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Semillas sabias de amor 1 UA_1 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	Semana 4 de Marzo	Hora	8:00a 10:00 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Eliana Liceth Camacho Cadena
Auxiliar Educativa: Yisela Cruz Rivera

Prácticas y Acciones
Socializar en los niños, niñas, mujeres gestantes y familias los planes de emergencias de las Unidades de Servicio conociendo los mecanismos de alarma, los puntos de encuentro y la programación de simulacros; como también, la atención de primeros auxilios en la primera infancia. **Guía 7**. conformación de botiquín en las viviendas. Conformación de brigadas de emergencia, de incendios, de primeros auxilios y reconocimiento del papel de la mujer en la familia. **PRÁCTICA 16:** participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **16.3.** El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Promover en ellas la responsabilidad y los cuidados de su integralidad y la del bebé que viene en camino para evitar accidentes que atenten contra la salud o vida de ambos. **Con los niños y niñas:** • Concientizar a la familia en la toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

- Informar a la familia que se evite siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.

Con las familias o acudientes:

- Promover la importancia que tienen un riesgo y un peligro, para que de esta manera la familia actue de manera inmediata en caso de surgir algún accidente.

Estrategias pedagógicas -

Socialización: Se pondrán carteles alusivos a la orientación de los accidentes que existen y se hará una retro alimentación de estos.
Cesto de tesoros: se proponen tres sestos de tesoros con diferentes texturas, colores y formas para que exploren libremente.

Recursos y materiales

Para la socialización: carteles de orientación visual. Puntura y otros.
Reflexión: carteles, lapiceros, maracadores y otros.

DESARROLLO

BIENVENIDA: Se da la bienvenida a todas las usuarias de la modalidad familiar, en un ambiente propicio para la actividad a realizar y con el material adecuado para garantizar un buen desarrollo de la misma. Comenzamos entonando el himno de "Cero a Siempre". Para saludarnos, bailaremos la canción “SALUDO AL SOL". https://www.youtube.com/watch?v=0H2ceR_rTL8

Luego, realizaremos una reflexión con las familias y haremos el llamado a lista, registrándolo en el Registro de Asistencia (RAM), y recordando la fecha de hoy. Posteriormente, trabajaremos en la actividad planificada para el día, relacionada con la estrategia del buen trato llamada “EL AGUA DE LIMON”.

CREAR Y CONVERSAR:

PLANES DE EMERGENCIAS EN LA UDS, Y MECANISMOS DE ALARMA, PUNTOS DE ENCUENTRO Y SIMULACROS:

Socializamos de forma resumida todos los contenidos del protocolo de riesgo de desastres, continuamos identificando los puntos estratégicos de nuestro entorno en la unidad de atención (puntos de encuentro), como también la señalización, explicando de estas lo que nos indica, luego realizamos la conformación de comités de emergencia.

- Jefe de brigada, Sistema de alarma, Brigada de primeros auxilios, Brigada de uso extintor, Brigada de censo y comunicación.



Ya habiendo socializado el protocolo de riesgo de desastres e identificado los puntos de encuentro y conformado los comités de emergencia vamos a realizar un simulacro para determinar el buen entendimiento de nuestro protocolo de emergencia ante una eventualidad.



CONSTRUYENDO JUNTOS:

SOCIALIZACIÓN DE DIRECTORIOS DE EMERGENCIAS Y CREACIÓN DE REDES DE APOYO COMUNITARIO E INSTITUCIONALES (QUE HACEN ESTAS INSTITUCIÓN ES Y QUE APOYO PUEDEN BRINDAR EN CASO DE EMERGENCIA) LAS QUE CUENTE EL TERRITORIO) Dinámica: Encontrar, dar, recibir apoyo: Consiste en entregar un lápiz o lapicero y un trozo de papel a cada participante, luego de manera individual cada una lo llevara de un lugar a otro tratando de equilibrarlo y no dejarlo caer, ahora lo realizaran entre dos personas, luego entre tres. Terminada la actividad determinamos la relación de la dinámica con las redes de apoyo e identificamos aquellas que están presentes en nuestro municipio.

.
Indicaciones claras a los acudientes:

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Las familias nos llevamos como aprendizaje la importancia de tener un plan de emergencia permitiendo saber actuar en caso de que ocurra un evento adverso, ya sea que estén en el mismo lugar o estén en lugares
diferentes. Por lo tanto, es importante identificar las amenazas, determinar la vulnerabilidad, definir niveles de riesgos, estructurar un procedimiento de evacuación tanto para los usuarios y familias, al igual que establecer un esquema operativo para la atención de posibles lesionados e identificar los puntos de encuentro seguros que determinamos.
Y como familia construimos y afianzamos conocimientos el cómo actuar en caso de una emergencia, al simular escenarios reales a través de simulacros. Algunas de las ventajas que nos permiten realizar estas actividades es comprobar con anticipación que acciones son seguras y eficientes. Mejorando la preparación para actuar ante una emergencia o desastre
ACUERDOS:

- Las familias se comprometen a dar un buen uso ante una problemática de estas.
- A darle un buen ejemplo a los niños y niñas realizando las actividades a desarrollar.
- Actuar de la mejor manera posible ante un plan de emergencia. Para

poderles desarrollarles un espacio seguro y fuera de peligro

- A fortalecer más conocimiento de este tema.
- Las familias se comprometen a tener en cuenta las rutas de atención y si es necesario acudir a algunas de las entidades que están a su disposición si lo requieren.

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Semillas sabias de amor 1 UA_2 _

Encuentro Grupal No	1	Fecha	Semana 1 de Marzo	Hora	1:00pm a 3:00 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Eliana Liceth Camacho Cadena
Auxiliar Educativa: Yisela Cruz Rivera

Prácticas y Acciones
Socializar en los niños, niñas, mujeres gestantes y familias la estrategia de Cero A Siempre, guía de socialización de los servicios de primera infancia, pacto de convivencia y la conformación del control social y veedurías. 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. 1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.
Intencionalidad:
Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención. Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad.

Una vez terminada esta actividad se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional.

Con las madres gestantes y lactantes:

- Promover en ellas la responsabilidad y los cuidados de su integralidad y la del bebé que viene en camino para evitar accidentes que atenten contra la salud o vida de ambos.

Con los niños y niñas:

- Concientizar a la familia en la toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.
- Informar a la familia que se evite siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.

Con las familias o acudientes:

- Promover la importancia que tienen un riesgo y un peligro, para que de esta manera la familia actue de manera inmediata en caso de surgir algún accidente.

Estrategias pedagógicas -

Socialización: Se pondrán carteles alusivos a la orientación de los accidentes que existen y se hará una retro alimentación de estos.
Cesto de tesoros: se proponen tres sestos de tesoros con diferentes texturas, colores y formas para que exploren libremente.

Recursos y materiales

Para la socialización: carteles de orientación visual. Puntura y otros.
Reflexión: carteles, lapiceros, marcadores y otros.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
CREAR Y CONVERSAR:
Damos a conocer el himno que nos representa como integrantes de la Ley de Cero a Siempre, con el fin de ser aprendido y entonado en todos los encuentros educativos.

SER NIÑO ESTA DE MODA

(Palo de Agua)

Ser niño es comenzar a tener sueños y a volar, Tener amigos en la escuela y en el parque,
Ser niño es sonreír sin importar donde se juega, Correr, saltar comer helado y girar la rueda,
Ser niño es la inocencia, es juguetear bajo la lluvia…

Seguidamente damos la Bienvenida a la estrategia de Cero A Siempre y socializamos la guía de los servicios de primera infancia, mediante la dinámica tiro al blanco, orientamos a las familias a tirar una pelota a diferentes números que estarán pegados en una pared, primero lo hará el niño y si el niño no lo logra lo realizara la madre, mamita e hijo responderán la pregunta que corresponda al número, de esta manera se verifica el conocimiento previo, continuamente la docente aclara dudas e inquietudes, fortalece el conocimiento, se adquieren compromisos y se fortalece vinculo afectivos entre padres, niños, niñas y docentes.

1.¿Cuál es la documentación requerida?
2.¿Cuál es el horario de atención en la UDS?
3.¿Qué es el encuentro educativo y cuál es su objetivo?
4.¿Cuál es la intencionalidad de la visita en el hogar?
5.¿Qué es el paquete nutricional?
6.¿Qué hace el apoyo psicosocial?
7.¿Qué hace el apoyo nutricional?
8.¿Qué es el control social?
9. ¿Qué significa la sigla ICBF?
10. ¿Qué entidad administradora de servicio apoya la modalidad familiar en el año lectivo en el municipio de Neiva en las margaritas?
11.¿Qué es ley de cero a siempre?

BIENESTAR FAMILIAR

de cero a Siempre
ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

CORPORACIÓN MiDi de Garzón

Con las gestantes:
Para esta actividad llevaremos papel crack pinturas, y de acuerdo a la explicación del tema pediremos a la mama que dibuje el semáforo y que identifique los riesgos alto, medio, y bajos que se pueden presentar en la gestación y la ubiquen en el la semaforización indicada y para finalizar realizaremos estimulación al bebe por medio de los colores.

Con los niños y niñas: Habrá dos carteles titulados 1) Evitemos caídas desde altura y el 2) evitemos el riesgo de asfixia por objetos extraños. Aquí la madreo acudiente del niño/niña deberán poner el molde de la mano de su hijo/hija y allí escribir cómo podemos evitar este tipo de accidente. Indicaciones claras a los acudientes:

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Después de este proceso, pudimos recordar y comprender la importancia de las entidades que apoyan el bienestar de los programas de la primera infancia. Estas entidades juegan un papel fundamental al velar por el bienestar de los niños, niñas y mujeres gestantes.

1. Nos llevamos una mayor conciencia sobre la importancia de las entidades que respaldan los programas de primera infancia y su papel en el bienestar de los niños y niñas desde el inicio de sus vidas.
2. Quedamos en reconocer la necesidad de fortalecer y apoyar activamente a estas entidades para garantizar que puedan cumplir efectivamente con su misión de promover el bienestar integral de los niños, niñas y mujeres gestantes.

ACUERDOS:
Es vital que las familias se comprometan a cuidar y proteger a los niños, dándoles un entorno seguro y ayudándolos a aprender y sentirse bien consigo mismos. Para hacerlo, las familias deben cumplir con las responsabilidades de la Ley de Cero a Siempre, como asegurar su bienestar y apoyar su educación y desarrollo. Así, todos trabajamos juntos para criar a niños felices y saludables.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Semillas sabias de amor 1 UA_2 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	Semana 2 de Marzo	Hora	1:00Pm a 03:00 Pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Eliana Liceth Camacho Cadena
Auxiliar Educativa: Yisela Cruz Rivera

Prácticas y Acciones
Dirigir a niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes en la construcción de conocimientos, habilidades y capacidades para discernir, actuar y evaluar de manera amplia e integral. Así, formar un aprendizaje único en los pilares del juego, la literatura, el arte y la exploración del medio. **PRÁCTICA: 1** Generar experiencias de disfrute del juego, las ex**p**resiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas des de la gestación. **1.5** los cuidadores principales promueven encuentros experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Exponer la póliza de accidentes, sus beneficios y condiciones. • Socializar la importancia del PQRS. **Con los niños y niñas:** • Ofrecer espacios de juego, diversión y fortalecimiento de habilidades. **Con las familias o acudientes:** • Concientizar a los participantes por medio de ayuda visual sobre la identificación de riesgos.

Estrategias pedagógicas -
Dinámicas y canciones: Donde se competencias por grupos a través de la actividad Jesucristo le dijo a Lázaro, se realizará la dinámica del rey manda, dinámica de canciones ando por el bosque y soy una serpiente. **Talleres:** Los niños y niñas juntos a las familias realizarán una cartografía para reconocer el territorio donde viven la unidad y su casa; donde se tendrán diferentes elementos donde la cuidadora con el participante dibujará su lugar de residencia y la zona o sector donde convive. **Socialización:** S sensibiliza todo el material realizado por los participantes para resaltar su importancia.
Recursos y materiales
Para la socialización: carteles de orientación visual. Puntura y otros. **Reflexión:** carteles, lapiceros, marcadores y otros.

DESARROLLO
BIENVENIDA: Se da la bienvenida a todas las usuarias de la modalidad familiar, en un ambiente propicio para la actividad a realizar y con el material adecuado para garantizar un buen desarrollo de la misma. Comenzamos entonando el himno de "Cero a Siempre". Para saludarnos, bailaremos la canción "**con una manos nos saludamos**". Luego, realizaremos una reflexión con las familias y haremos el llamado a lista, registrándolo en el Registro de Asistencia (RAM) y recordando la fecha de hoy. Posteriormente, trabajaremos en la actividad planificada para el día, relacionada con la estrategia del buen trato llamada "**#SomosFamiliaCuidadora"** cuando fortalecemos la confianza y el conocimiento de sí mismo. **CREAR Y CONVERSAR:** Socializar la póliza de accidentes en el contexto del programa de Educación Inicial en el Hogar del ICBF es fundamental para garantizar la seguridad y bienestar de los niños y las familias involucradas. Esta póliza ofrece una cobertura esencial en caso de accidentes que puedan ocurrir en el hogar o durante las actividades educativas, brindando tranquilidad tanto a los padres como a los educadores. A continuación, se detallan algunos aspectos clave de su importancia: 1. **Prevención y protección:** La política de accidentesLa póliza de accidentes brinda a las familias la información necesaria para prevenir riesgos y estar preparados ante cualquier eventualidad. Al socializar esta póliza, las familias toman conciencia de las medidas de seguridad y las coberturas que están disponibles para ellos, lo que contribuye a la creación de un entorno más seguro para los niños. 2. **Información Clara y Transparente:** AlAl socializar la póliza, se asegura que las familias y los cuidadores comprendan cómo funciona la cobertura en caso de accidente, qué servicios médicos están cubiertos y cómo deben proceder si ocurre un incidente. Esto ayuda a reducir el temor y la confusión, permitiendo una respuesta más eficiente en situaciones de emergencia.

3. **Reforzar la Responsabilidad Compartida:** La educación sobre la póliza también fomenta la responsabilidad compartida entre el ICBF, los padres y los educadores. Al estar informados sobre los beneficios y procedimientos de la póliza, las familias se sienten más comprometidas con las medidas de seguridad y con el bienestar general de los niños, promoviendo una cultura de prevención dentro del hogar.
4. **Tranquilidad y confianza:** Tener claro el funcionamiento de tener claro el funcionamiento de la póliza de accidentes proporciona a las familias un sentido de seguridad y confianza. Saber que existe una cobertura ante imprevistos reduce el estrés y permite que los padres se enfoquen en el bienestar de sus hijos, sin preocuparse por las posibles consecuencias económicas de un accidente.
5. **Cumplimiento de Normativas:** La socialización de este póliza socialización de esta póliza también garantiza que las familias cumplan con las normativas y políticas establecidas por el ICBF, lo que asegura la continuidad de los servicios y la correcta implementación del programa de Educación Inicial en el Hogar.

En resumen, socializar la política de accidentes en el programa de Educación Inicial en el Hogar del ICBF no solo protege a los niños, sino que también empodera a las familias, proporcionándoles los conocimientos necesarios para actuar con seguridad en situaciones de emergencia y reforzando la importancia de la prevención en el hogar.



CONSTRUYENDO JUNTOS:

- Con las gestantes:

El de esta actividad grupal es familiarizar a los participantes con el sistema de PQRS, que es fundamental para garantizar la atención efectiva y mejorar los servicios en diversas instituciones, como el ICBF u otras organizaciones. El PQRS permite que los usuarios expresen sus opiniones, sugerencias, quejas y reclamos, promoviendo la mejora continua y la satisfacción de los beneficiarios.

- Los participantes se dividen en grupos pequeños (de 4 a 6 personas).

- Cada grupo recibe ejemplos de PQRS. Los ejemplos pueden ser ficticios o basados en situaciones reales del ámbito educativo, de salud o de servicio social.
- Los grupos deben analizar cada situación y clasificarla en una de las categorías de PQRS (petición, queja, reclamo o sugerencia) Posteriormente, cada grupo debe pensar en cómo se debería responder a cada tipo de solicitud de manera adecuada. Para esto, considere deben:
- ¿Cuál es la mejor forma de dar respuesta?
- ¿Qué plazos de respuesta deben establecerse?
- ¿Cómo pueden mejorar el servicio para evitar que ocurran situaciones similares?

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- Se concluye con una reflexión sobre la relevancia de la retroalimentación en todos los casos.
- Se resaltan que las peticiones, quejas, reclamos y sugerencias son herramientas fundamentales para la mejora continua de los servicios y para fortalecer la relación de confianza entre los usuarios y la institución.
- Se acuerda que la póliza de accidentes debe ser socializada de forma clara y accesible a todas las familias y cuidadores, garantizando que comprendan su contenido, beneficios y procedimientos. Esto incluye la distribución de copias, tanto físicas como electrónicas, y la organización de sesiones informativas para resolver posibles dudas.

ACUERDOS:

- Los participantes entienden las diferencias entre peticiones, quejas, reclamos y sugerencias, y aprenden a gestionarlas de manera adecuada.
- Desarrollar habilidades para responder de forma efectiva y empática ante cualquier solicitud o expresión de descontento.
- Reconocen la importancia de contar con un sistema de PQRS eficiente, como herramienta clave para el mejoramiento continuo de los servicios prestados.
- Se establece que tanto las familias como los agentes educativos y auxiliares pedagógicos tienen la responsabilidad de conocer los detalles de la póliza de accidentes y seguir los procedimientos establecidos en caso de emergencia. Es fundamental que todos comprendan sus roles y responsabilidades ante cualquier incidente.

videncias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Semillas sabias de amor 1 UA_2 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	Semana 3 de Marzo	Hora	1:00pm a 03:00 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Eliana Liceth Camacho Cadena
Auxiliar Educativa: Yisela Cruz Rivera

Prácticas y Acciones
Socializar (niños, niñas, mujeres gestantes, personas con condiciones especiales, indígenas, víctimas del conflicto armado) la identificación de riesgos en el hogar y en el entorno, e implementación de mecanismos preventivos, entre los padres de familia. **PRACTICA 15:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 15.4 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Promover en ellas la responsabilidad y los cuidados de su integralidad y la del bebé que viene en camino para evitar accidentes que atenten contra la salud o vida de ambos. **Con los niños y niñas:** • Concientizar a la familia en la toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • Informar a la familia que se evite siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.

Con las familias o acudientes:

- Promover la importancia que tienen un riesgo y un peligro, para que de esta manera la familia actue de manera inmediata en caso de surgir algún accidente.

Estrategias pedagógicas -

Socialización: Se pondrán carteles alusivos a la orientación de los accidentes que existen y se hará una retro alimentación de estos.
Cesto de tesoros: se proponen tres sestos de tesoros con diferentes texturas, colores y formas para que exploren libremente.

Recursos y materiales

Para la socialización: carteles de orientación visual. Puntura y otros.
Reflexión: carteles, lapiceros, maracadores y otros.

DESARROLLO

BIENVENIDA: Se da la bienvenida a todas las usuarias de la modalidad familiar, en un ambiente propicio para la actividad a realizar y con el material adecuado para garantizar un buen desarrollo de la misma. Comenzamos entonando el himno de "Cero a Siempre". Para saludarnos, bailaremos la canción “HOLA HOLA CON LAS MANOS, HOLA HOLA CON LOS PIES. https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk
Luego, realizaremos una reflexión con las familias y haremos el llamado a lista, registrándolo en el Registro de Asistencia (RAM), y recordando la fecha de hoy. Posteriormente, trabajaremos en la actividad planificada para el día, relacionada con la estrategia del buen trato llamada “LA CUMBIA DEL BUEN TRATO

CREAR Y CONVERSAR:

IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS EN EL HOGAR Y EN EL ENTORNO E IMPLEMENTACIÓN DE MECANISMOS PREVENTIVOS, ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA.

La docente llevara imágenes que representan diferentes riesgos. Luego Organizaremos los participantes en forma de circulo y jugaremos a olas a la derecha y olas a la izquierda e indicando que deben desplazarse de silla a donde se les indique o en su debido caso maremoto para que todas cambien de lugar y en este momento de los movimientos de ellas se quita una silla. El participante que quede sin silla pasara a escoger una de las figuras y a identificar un riesgo dentro del lugar de encuentro.













CONSTRUYENDO JUNTOS:

Con las gestantes:
Para esta actividad llevaremos papel crack pinturas, y de acuerdo a la explicación del tema pediremos a la mama que dibuje el semáforo y que identifique los riesgos alto, medio, y bajos que se pueden presentar en la gestación y la ubiquen en el la semaforización indicada y para finalizar realizaremos estimulación al bebe por medio de los colores.



Con los niños y niñas: Habrán dos carteles titulados 1) Evitemos caídas desde altura y el 2) evitemos el riesgo de asfixia por objetos extraños. Aquí la madreo acudiente del niño/niña deberán poner el molde de la mano de su hijo/hija y allí escribir cómo podemos evitar este tipo de accidente.
Indicaciones claras a los acudientes:

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

La familia demuestra un ejemplo destacado al promover valores de protección y seguridad en el hogar, preparando a los niños con las habilidades necesarias para afrontar la vida. También realizan actividades para concienciar sobre la importancia de adaptar los espacios donde viven, brindando una educación que fomente el autocuidado y los valores de protección. Además, el personal educativo implementa acciones de mejora, actuando como un apoyo constante y un modelo a seguir en comportamientos seguros.

ACUERDOS:

El compromiso de la familia es esencial para asegurar el bienestar integral de los niños y niñas. Este compromiso implica proporcionarles no solo el cuidado y la protección necesarios, sino también un entorno afectivo y seguro que favorece su desarrollo físico, emocional y social.

1. **Entorno seguro y afectivo:**
   Las familias deben ofrecer un hogar que sea un refugio seguro, donde los niños puedan desarrollarse sin temores y con el apoyo necesario para enfrentar los retos de la vida. Esto incluye brindarles un espacio donde puedan expresarse libremente y donde se sientan amados y respetados.
2. **Fomento del aprendizaje y la autoestima:**
   Además de crear un ambiente seguro, es fundamental que las familias promuevan un entorno estimulante que favorezca el aprendizaje y fortalezca la autoestima de los niños. La estimulación temprana, el refuerzo positivo y la educación emocional son esenciales para el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños.
3. **Desarrollo de habilidades para la vida:**
   Las familias desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la confianza de los niños, ayudándoles a construir las habilidades necesarias para afrontar los desafíos de la vida. Enseñarles a tomar decisiones responsables, a cuidar de sí mismos ya valorar la seguridad tanto en el hogar como en la comunidad, contribuye significativamente a su crecimiento personal.
4. **Colaboración entre familia e instituciones:**
   El trabajo conjunto entre las familias, las instituciones educativas y las comunidades es indispensable para asegurar que los niños reciban un apoyo constante y de calidad. Las familias deben colaborar activamente con los educadores y los profesionales de la salud, garantizando que sus hijos accedan a los recursos necesarios para su desarrollo integral.

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Semillas sabias de amor 1 UA_2 _

Encuentro Grupal No | 4 | Fecha | Semana 4 de Marzo | Hora | 1:00pm a 03:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Eliana Liceth Camacho Cadena
Auxiliar Educativa: Yisela Cruz Rivera

Prácticas y Acciones
Socializar en los niños, niñas, mujeres gestantes y familias los planes de emergencias de las Unidades de Servicio conociendo los mecanismos de alarma, los puntos de encuentro y la programación de simulacros; como también, la atención de primeros auxilios en la primera infancia. **Guía 7**. conformación de botiquín en las viviendas. Conformación de brigadas de emergencia, de incendios, de primeros auxilios y reconocimiento del papel de la mujer en la familia. **PRÁCTICA 16:** participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **16.3.** El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Intencionalidad:
• **Con las madres gestantes y lactantes:** Promover la responsabilidad y los cuidados integrales durante el embarazo y la lactancia, destacando la importancia de proteger tanto la salud de la madre como la del bebé en camino. Esto incluye evitar situaciones de riesgo que puedan poner en peligro la vida o la salud de ambos, como el consumo de sustancias tóxicas, la falta de descanso o el estrés excesivo. Es esencial que las madres reciban la información adecuada sobre los cuidados prenatales y postnatales, para garantizar el desarrollo saludable del bebé y su propia recuperación.

- **Con los niños y niñas:**

Concienciar a las familias sobre la importancia de la seguridad en el hogar. Se deben tomar medidas para prevenirestosSe deben tomar medidas preventivas en áreas como escaleras, planchas, ventanas, balcones y lugares de juego que no cuenten con barandas o protecciones adecuadas. Asegurarse de que estos espacios sean seguros ayudará a prevenir accidentes y garantizará un entorno adecuado para el desarrollo y la exploración de los niños.

- **Con las familias o acudientes:**

Promover la clara comprensión de la diferencia entre riesgo y peligro. Es fundamental que lasEs fundamental que las familias comprendan que un riesgo es una situación potencial de daño, mientras que un peligro es una amenaza real. Esta distinción ayudará a que las familias actúen de manera rápida y eficiente ante cualquier incidente, sabiendo identificar cuándo una situación requiere intervención inmediata. Además, deben estar capacitados para aplicar primeros auxiliares y contar con un plan de emergencia en caso de accidentes.

Estrategias pedagógicas -

Socialización: Se pondrán carteles alusivos a la orientación de los accidentes que existen y se hará una retro alimentación de estos.
Cesto de tesoros: se proponen tres sestos de tesoros con diferentes texturas, colores y formas para que exploren libremente.

Recursos y materiales

Para la socialización: carteles de orientación visual. Puntura y otros.
Reflexión: carteles, lapiceros, marcadores y otros.

DESARROLLO

BIENVENIDA: Se da la bienvenida a todas las usuarias de la modalidad familiar, en un ambiente propicio para la actividad a realizar y con el material adecuado para garantizar un buen desarrollo de la misma. Comenzamos entonando el himno de "Cero a Siempre". Para saludarnos, bailaremos la canción “SALUDO AL SOL". https://www.youtube.com/watch?v=0H2ceR_rTL8

Luego, realizaremos una reflexión con las familias y haremos el llamado a lista, registrándolo en el Registro de Asistencia (RAM), y recordando la fecha de hoy. Posteriormente, trabajaremos en la actividad planificada para el día, relacionada con la estrategia del buen trato llamada “EL AGUA DE LIMON”.

CREAR Y CONVERSAR:

PLANES DE EMERGENCIAS EN LA UDS, Y MECANISMOS DE ALARMA, PUNTOS DE ENCUENTRO Y SIMULACROS:

Socializamos de forma resumida todos los contenidos del protocolo de riesgo de desastres, continuamos identificando los puntos estratégicos de nuestro entorno en la unidad de atención (puntos de encuentro), como también la señalización, explicando de estas lo que nos indica, luego realizamos la conformación de comités de emergencia.

- Jefe de brigada, Sistema de alarma, Brigada de primeros auxilios, Brigada de uso extintor, Brigada de censo y comunicación.



Ya habiendo socializado el protocolo de riesgo de desastres e identificado los puntos de encuentro y conformado los comités de emergencia vamos a realizar un simulacro para determinar el buen entendimiento de nuestro protocolo de emergencia ante una eventualidad.



CONSTRUYENDO JUNTOS:

SOCIALIZACIÓN DE DIRECTORIOS DE EMERGENCIAS Y CREACIÓN DE REDES DE APOYO COMUNITARIO E INSTITUCIONALES (QUE HACEN ESTAS INSTITUCIÓN ES Y QUE APOYO PUEDEN BRINDAR EN CASO DE EMERGENCIA) LAS QUE CUENTE EL TERRITORIO) Dinámica: Encontrar, dar, recibir apoyo: Consiste en entregar un lápiz o lapicero y un trozo de papel a cada participante, luego de manera individual cada una lo llevara de un lugar a otro tratando de equilibrarlo y no dejarlo caer, ahora lo realizaran entre dos personas, luego entre tres. Terminada la actividad determinamos la relación de la dinámica con las redes de apoyo e identificamos aquellas que están presentes en nuestro municipio.

.

Indicaciones claras a los acudientes:

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Las familias aprendemos la importancia de contar con un plan de emergencia que nos permita actuar rápidamente ante un evento adverso, ya sea en el mismo lugar o en sitios diferentes. Es fundamental identificar amenazas, evaluar vulnerabilidades, definir niveles de riesgo y estructurar un procedimiento de evacuación para usuarios y familias. Además, se debe establecer un esquema operativo para atender a posibles lesionados e identificar puntos de encuentro seguros.

Como familia, reforzamos nuestros conocimientos sobre cómo actuar en una emergencia mediante simulacros, lo que nos permite verificar con anticipación las acciones seguras y eficaces, mejorando así nuestra preparación ante cualquier desastre.

ACUERDOS:

- Las familias se comprometen a dar un buen uso ante una problemática de estas.
- A darle un buen ejemplo a los niños y niñas realizando las actividades a desarrollar.
- Actuar de la mejor manera posible ante un plan de emergencia. Para

poderles desarrollarles un espacio seguro y fuera de peligro

- A fortalecer más conocimiento de este tema.
- Las familias se comprometen a tener en cuenta las rutas de atención y si es necesario acudir a algunas de las entidades que están a su disposición si lo requieren.

Evidencias fotográficas






Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Semillas sabias de amor 1 UA_3 _

Encuentro Grupal No	1	Fecha	Semana 1 de Marzo	Hora	3:30pm a 5:30 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Eliana Liceth Camacho Cadena
Auxiliar Educativa: Yisela Cruz Rivera

Prácticas y Acciones
Socializar en los niños, niñas, mujeres gestantes y familias la estrategia de Cero A Siempre, guía de socialización de los servicios de primera infancia, pacto de convivencia y la conformación del control social y veedurías. 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. 1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.
Intencionalidad:
Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención. Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad.

Una vez terminada esta actividad se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional.

Con las madres gestantes y lactantes:

- Promover en ellas la responsabilidad y los cuidados de su integralidad y la del bebé que viene en camino para evitar accidentes que atenten contra la salud o vida de ambos.

Con los niños y niñas:

- Concientizar a la familia en la toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.
- Informar a la familia que se evite siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.

Con las familias o acudientes:

- Promover la importancia que tienen un riesgo y un peligro, para que de esta manera la familia actue de manera inmediata en caso de surgir algún accidente.

Estrategias pedagógicas -

Socialización: Se pondrán carteles alusivos a la orientación de los accidentes que existen y se hará una retro alimentación de estos.
Cesto de tesoros: se proponen tres sestos de tesoros con diferentes texturas, colores y formas para que exploren libremente.

Recursos y materiales

Para la socialización: carteles de orientación visual. Puntura y otros.
Reflexión: carteles, lapiceros, marcadores y otros.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
CREAR Y CONVERSAR:
Damos a conocer el himno que nos representa como integrantes de la Ley de Cero a Siempre, con el fin de ser aprendido y entonado en todos los encuentros educativos.

SER NIÑO ESTA DE MODA

(Palo de Agua)

Ser niño es comenzar a tener sueños y a volar, Tener amigos en la escuela y en el parque,
Ser niño es sonreír sin importar donde se juega, Correr, saltar comer helado y girar la rueda,
Ser niño es la inocencia, es juguetear bajo la lluvia…

Seguidamente damos la Bienvenida a la estrategia de Cero A Siempre y socializamos la guía de los servicios de primera infancia, mediante la dinámica tiro al blanco, orientamos a las familias a tirar una pelota a diferentes números que estarán pegados en una pared, primero lo hará el niño y si el niño no lo logra lo realizara la madre, mamita e hijo responderán la pregunta que corresponda al número, de esta manera se verifica el conocimiento previo, continuamente la docente aclara dudas e inquietudes, fortalece el conocimiento, se adquieren compromisos y se fortalece vinculo afectivos entre padres, niños, niñas y docentes.

1.¿Cuál es la documentación requerida?
2.¿Cuál es el horario de atención en la UDS?
3.¿Qué es el encuentro educativo y cuál es su objetivo?
4.¿Cuál es la intencionalidad de la visita en el hogar?
5.¿Qué es el paquete nutricional?
6.¿Qué hace el apoyo psicosocial?
7.¿Qué hace el apoyo nutricional?
8.¿Qué es el control social?
9. ¿Qué significa la sigla ICBF?
10. ¿Qué entidad administradora de servicio apoya la modalidad familiar en el año lectivo en el municipio de Neiva en las margaritas?
11.¿Qué es ley de cero a siempre?

BIENESTAR FAMILIAR

de cero a Siempre
ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

CORPORACIÓN MiDi de Garzón

Con las gestantes:

Para esta actividad llevaremos papel crack pinturas, y de acuerdo a la explicación del tema pediremos a la mama que dibuje el semáforo y que identifique los riesgos alto, medio, y bajos que se pueden presentar en la gestación y la ubiquen en el la semaforización indicada y para finalizar realizaremos estimulación al bebe por medio de los colores.

Con los niños y niñas: Habrá dos carteles titulados 1) Evitemos caídas desde altura y el 2) evitemos el riesgo de asfixia por objetos extraños. Aquí la madreo acudiente del niño/niña deberán poner el molde de la mano de su hijo/hija y allí escribir cómo podemos evitar este tipo de accidente. Indicaciones claras a los acudientes:

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Tras este proceso, tuvimos la oportunidad de reflexionar sobre la importancia crucial de las entidades que respaldan el bienestar de los programas de la primera infancia. Estas organizaciones juegan un papel fundamental al velar por la salud, el desarrollo y el bienestar integral de los niños, las niñas y las mujeres gestantes desde las primeras etapas de la vida.

1. **Mayor conciencia sobre la relevancia de estas entidades:**Nos llevamos una comprensión más profunda de la importancia de las organizaciones que apoyan los programas de la primera infancia. Su papel es vital para el bienestar de los niños y niñas desde su nacimiento, garantizando una base sólida para su desarrollo físico, emocional y social.
2. **Reconocimiento de la necesidad de fortalecer el apoyo institucional:** Quedamos comprometidos a reconocer la necesidad urgente de fortalecer y respaldar estas entidades. Solo a través de un apoyo constante y recursos adecuados podrán cumplir con eficacia su misión de promover el bienestar integral de los niños, niñas y mujeres gestantes, contribuyendo así a su desarrollo en todas sus dimensiones.

ACUERDOS:
Es fundamental que las familias asuman un compromiso activo en el cuidado y protección de los niños, ofreciendo un entorno seguro, nutritivo y estimulante, que favorezca su aprendizaje y desarrollo emocional. Para lograrlo, las familias deben cumplir con las responsabilidades establecidas en la Ley de Cero a Siempre, que no solo velan por el bienestar físico, sino también por el apoyo necesario para su educación y crecimiento integral. Solo de esta forma, con el esfuerzo conjunto de familias, instituciones y comunidades, podremos garantizar la crianza de niños y niñas felices, saludables y preparados para enfrentar los retos del futuro.

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Semillas sabias de amor 1 UA_3 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	Semana 2 de Marzo	Hora	3:30Pm a 05:30 Pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Eliana Liceth Camacho Cadena
Auxiliar Educativa: Yisela Cruz Rivera
Apoyo psicológico: Mónica Polo

Prácticas y Acciones
Dirigir a niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes en la construcción de conocimientos, habilidades y capacidades para discernir, actuar y evaluar de manera amplia e integral. Así, formar un aprendizaje único en los pilares del juego, la literatura, el arte y la exploración del medio. **PRÁCTICA: 1** Generar experiencias de disfrute del juego, las ex**p**resiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas des de la gestación. **1.5** los cuidadores principales promueven encuentros experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Exponer la póliza de accidentes, sus beneficios y condiciones. • Socializar la importancia del PQRS. **Con los niños y niñas:** • Ofrecer espacios de juego, diversión y fortalecimiento de habilidades. **Con las familias o acudientes:** • Concientizar a los participantes por medio de ayuda visual sobre la identificación de riesgos.

Estrategias pedagógicas -
Dinámicas y canciones: Donde se competencias por grupos a través de la actividad Jesucristo le dijo a Lázaro, se realizará la dinámica del rey manda, dinámica de canciones ando por el bosque y soy una serpiente. **Talleres:** Los niños y niñas juntos a las familias realizarán una cartografía para reconocer el territorio donde viven la unidad y su casa; donde se tendrán diferentes elementos donde la cuidadora con el participante dibujará su lugar de residencia y la zona o sector donde convive. **Socialización:** S sensibiliza todo el material realizado por los participantes para resaltar su importancia.
Recursos y materiales
Para la socialización: carteles de orientación visual. Puntura y otros. **Reflexión:** carteles, lapiceros, marcadores y otros.

DESARROLLO
BIENVENIDA: Se da la bienvenida a todas las usuarias de la modalidad familiar, en un ambiente propicio para la actividad a realizar y con el material adecuado para garantizar un buen desarrollo de la misma. Comenzamos entonando el himno de "Cero a Siempre". Para saludarnos, bailaremos la canción "**con una manos nos saludamos**". Luego, realizaremos una reflexión con las familias y haremos el llamado a lista, registrándolo en el Registro de Asistencia (RAM) y recordando la fecha de hoy. Posteriormente, trabajaremos en la actividad planificada para el día, relacionada con la estrategia del buen trato llamada "**#SomosFamiliaCuidadora"** cuando fortalecemos la confianza y el conocimiento de sí mismo. **CREAR Y CONVERSAR:** Socializar la póliza de accidentes en el contexto del programa de Educación Inicial en el Hogar del ICBF es fundamental para garantizar la seguridad y bienestar de los niños y las familias involucradas. Esta póliza ofrece una cobertura esencial en caso de accidentes que puedan ocurrir en el hogar o durante las actividades educativas, brindando tranquilidad tanto a los padres como a los educadores. A continuación, se detallan algunos aspectos clave de su importancia: 1. **Prevención y protección:** La política de accidentesLa póliza de accidentes brinda a las familias la información necesaria para prevenir riesgos y estar preparados ante cualquier eventualidad. Al socializar esta póliza, las familias toman conciencia de las medidas de seguridad y las coberturas que están disponibles para ellos, lo que contribuye a la creación de un entorno más seguro para los niños. 2. **Información Clara y Transparente:** AlAl socializar la póliza, se asegura que las familias y los cuidadores comprendan cómo funciona la cobertura en caso de accidente, qué servicios médicos están cubiertos y cómo deben proceder si ocurre un incidente. Esto ayuda a reducir el temor y la confusión, permitiendo una respuesta más eficiente en situaciones de emergencia.

3. **Reforzar la Responsabilidad Compartida:** La educación sobre la póliza también fomenta la responsabilidad compartida entre el ICBF, los padres y los educadores. Al estar informados sobre los beneficios y procedimientos de la póliza, las familias se sienten más comprometidas con las medidas de seguridad y con el bienestar general de los niños, promoviendo una cultura de prevención dentro del hogar.
4. **Tranquilidad y confianza:** Tener claro el funcionamiento de tener claro el funcionamiento de la póliza de accidentes proporciona a las familias un sentido de seguridad y confianza. Saber que existe una cobertura ante imprevistos reduce el estrés y permite que los padres se enfoquen en el bienestar de sus hijos, sin preocuparse por las posibles consecuencias económicas de un accidente.
5. **Cumplimiento de Normativas:** La socialización de este póliza socialización de esta póliza también garantiza que las familias cumplan con las normativas y políticas establecidas por el ICBF, lo que asegura la continuidad de los servicios y la correcta implementación del programa de Educación Inicial en el Hogar.

En resumen, socializar la política de accidentes en el programa de Educación Inicial en el Hogar del ICBF no solo protege a los niños, sino que también empodera a las familias, proporcionándoles los conocimientos necesarios para actuar con seguridad en situaciones de emergencia y reforzando la importancia de la prevención en el hogar.



CONSTRUYENDO JUNTOS:

- Con las gestantes:

El de esta actividad grupal es familiarizar a los participantes con el sistema de PQRS, que es fundamental para garantizar la atención efectiva y mejorar los servicios en diversas instituciones, como el ICBF u otras organizaciones. El PQRS permite que los usuarios expresen sus opiniones, sugerencias, quejas y reclamos, promoviendo la mejora continua y la satisfacción de los beneficiarios.

- Los participantes se dividen en grupos pequeños (de 4 a 6 personas).

- Cada grupo recibe ejemplos de PQRS. Los ejemplos pueden ser ficticios o basados en situaciones reales del ámbito educativo, de salud o de servicio social.
- Los grupos deben analizar cada situación y clasificarla en una de las categorías de PQRS (petición, queja, reclamo o sugerencia) Posteriormente, cada grupo debe pensar en cómo se debería responder a cada tipo de solicitud de manera adecuada. Para esto, considere deben:
- ¿Cuál es la mejor forma de dar respuesta?
- ¿Qué plazos de respuesta deben establecerse?
- ¿Cómo pueden mejorar el servicio para evitar que ocurran situaciones similares?

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- Se cierra con una reflexión profunda sobre la importancia vital de la retroalimentación en todos los casos.
- Se subraya que las peticiones, quejas, reclamos y sugerencias son herramientas esenciales para el proceso de mejora continua de los servicios, así como para fortalecer los lazos de confianza entre los usuarios y la institución.
- Se acuerda que la póliza de accidentes debe ser socializada de manera clara y accesible a todas las familias y cuidadores, asegurando que comprendan plenamente su contenido, beneficios y procedimientos. Este proceso incluye la distribución de copias, tanto en formato físico como electrónico, y la realización de sesiones informativas para aclarar cualquier duda que pueda surgir.

ACUERDOS:

- Los participantes entienden las diferencias entre peticiones, quejas, reclamos y sugerencias, y aprenden a gestionarlas de manera adecuada.
- Desarrollar habilidades para responder de forma efectiva y empática ante cualquier solicitud o expresión de descontento.
- Reconocen la importancia de contar con un sistema de PQRS eficiente, como herramienta clave para el mejoramiento continuo de los servicios prestados.
- Se establece que tanto las familias como los agentes educativos y auxiliares pedagógicos tienen la responsabilidad de conocer los detalles de la póliza de accidentes y seguir los procedimientos establecidos en caso de emergencia. Es fundamental que todos comprendan sus roles y responsabilidades ante cualquier incidente.

videncias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Semillas sabias de amor 1 UA_3 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	Semana 3 de Marzo	Hora	3:30pm a 05:30 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Eliana Liceth Camacho Cadena
Auxiliar Educativa: Yisela Cruz Rivera

Prácticas y Acciones
Socializar (niños, niñas, mujeres gestantes, personas con condiciones especiales, indígenas, víctimas del conflicto armado) la identificación de riesgos en el hogar y en el entorno, e implementación de mecanismos preventivos, entre los padres de familia. **PRACTICA 15:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 15.4 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Promover en ellas la responsabilidad y los cuidados de su integralidad y la del bebé que viene en camino para evitar accidentes que atenten contra la salud o vida de ambos. **Con los niños y niñas:** • Concientizar a la familia en la toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • Informar a la familia que se evite siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.

Con las familias o acudientes:

- Promover la importancia que tienen un riesgo y un peligro, para que de esta manera la familia actue de manera inmediata en caso de surgir algún accidente.

Estrategias pedagógicas -

Socialización: Se pondrán carteles alusivos a la orientación de los accidentes que existen y se hará una retro alimentación de estos.
Cesto de tesoros: se proponen tres sestos de tesoros con diferentes texturas, colores y formas para que exploren libremente.

Recursos y materiales

Para la socialización: carteles de orientación visual. Puntura y otros.
Reflexión: carteles, lapiceros, maracadores y otros.

DESARROLLO

BIENVENIDA: Se da la bienvenida a todas las usuarias de la modalidad familiar, en un ambiente propicio para la actividad a realizar y con el material adecuado para garantizar un buen desarrollo de la misma. Comenzamos entonando el himno de "Cero a Siempre". Para saludarnos, bailaremos la canción “HOLA HOLA CON LAS MANOS, HOLA HOLA CON LOS PIES. https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk
Luego, realizaremos una reflexión con las familias y haremos el llamado a lista, registrándolo en el Registro de Asistencia (RAM), y recordando la fecha de hoy. Posteriormente, trabajaremos en la actividad planificada para el día, relacionada con la estrategia del buen trato llamada “LA CUMBIA DEL BUEN TRATO

CREAR Y CONVERSAR:

IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS EN EL HOGAR Y EN EL ENTORNO E IMPLEMENTACIÓN DE MECANISMOS PREVENTIVOS, ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA.

La docente llevara imágenes que representan diferentes riesgos. Luego Organizaremos los participantes en forma de circulo y jugaremos a olas a la derecha y olas a la izquierda e indicando que deben desplazarse de silla a donde se les indique o en su debido caso maremoto para que todas cambien de lugar y en este momento de los movimientos de ellas se quita una silla. El participante que quede sin silla pasara a escoger una de las figuras y a identificar un riesgo dentro del lugar de encuentro.













CONSTRUYENDO JUNTOS:

Con las gestantes:
Para esta actividad llevaremos papel crack pinturas, y de acuerdo a la explicación del tema pediremos a la mama que dibuje el semáforo y que identifique los riesgos alto, medio, y bajos que se pueden presentar en la gestación y la ubiquen en el la semaforización indicada y para finalizar realizaremos estimulación al bebe por medio de los colores.



Con los niños y niñas: Habrán dos carteles titulados 1) Evitemos caídas desde altura y el 2) evitemos el riesgo de asfixia por objetos extraños. Aquí la madreo acudiente del niño/niña deberán poner el molde de la mano de su hijo/hija y allí escribir cómo podemos evitar este tipo de accidente.
Indicaciones claras a los acudientes:

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

La familia demuestra un ejemplo destacado al promover valores de protección y seguridad en el hogar, preparando a los niños con las habilidades necesarias para afrontar la vida. También realizan actividades para concienciar sobre la importancia de adaptar los espacios donde viven, brindando una educación que fomente el autocuidado y los valores de protección. Además, el personal educativo implementa acciones de mejora, actuando como un apoyo constante y un modelo a seguir en comportamientos seguros.

ACUERDOS:

El compromiso de la familia es esencial para asegurar el bienestar integral de los niños y niñas. Este compromiso implica proporcionarles no solo el cuidado y la protección necesarios, sino también un entorno afectivo y seguro que favorece su desarrollo físico, emocional y social.

1. **Entorno seguro y afectivo:**
   Las familias deben ofrecer un hogar que sea un refugio seguro, donde los niños puedan desarrollarse sin temores y con el apoyo necesario para enfrentar los retos de la vida. Esto incluye brindarles un espacio donde puedan expresarse libremente y donde se sientan amados y respetados.
2. **Fomento del aprendizaje y la autoestima:**
   Además de crear un ambiente seguro, es fundamental que las familias promuevan un entorno estimulante que favorezca el aprendizaje y fortalezca la autoestima de los niños. La estimulación temprana, el refuerzo positivo y la educación emocional son esenciales para el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños.
3. **Desarrollo de habilidades para la vida:**
   Las familias desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la confianza de los niños, ayudándoles a construir las habilidades necesarias para afrontar los desafíos de la vida. Enseñarles a tomar decisiones responsables, a cuidar de sí mismos ya valorar la seguridad tanto en el hogar como en la comunidad, contribuye significativamente a su crecimiento personal.
4. **Colaboración entre familia e instituciones:**
   El trabajo conjunto entre las familias, las instituciones educativas y las comunidades es indispensable para asegurar que los niños reciban un apoyo constante y de calidad. Las familias deben colaborar activamente con los educadores y los profesionales de la salud, garantizando que sus hijos accedan a los recursos necesarios para su desarrollo integral.

Evidencias fotográficas







Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Semillas sabias de amor 1 UA_ _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	Semana 4 de Marzo	Hora	3:30pm a 05:30pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Eliana Liceth Camacho Cadena
Auxiliar Educativa: Yisela Cruz Rivera

Prácticas y Acciones
Socializar en los niños, niñas, mujeres gestantes y familias los planes de emergencias de las Unidades de Servicio conociendo los mecanismos de alarma, los puntos de encuentro y la programación de simulacros; como también, la atención de primeros auxilios en la primera infancia. **Guía 7**. conformación de botiquín en las viviendas. Conformación de brigadas de emergencia, de incendios, de primeros auxilios y reconocimiento del papel de la mujer en la familia. **PRÁCTICA 16:** participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **16.3.** El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Intencionalidad:
• **Con las madres gestantes y lactantes:** Promover la responsabilidad y los cuidados integrales durante el embarazo y la lactancia, destacando la importancia de proteger tanto la salud de la madre como la del bebé en camino. Esto incluye evitar situaciones de riesgo que puedan poner en peligro la vida o la salud de ambos, como el consumo de sustancias tóxicas, la falta de descanso o el estrés excesivo. Es esencial que las madres reciban la información adecuada sobre los cuidados prenatales y postnatales, para garantizar el desarrollo saludable del bebé y su propia recuperación.

- **Con los niños y niñas:**

Concienciar a las familias sobre la importancia de la seguridad en el hogar. Se deben tomar medidas para prevenirestosSe deben tomar medidas preventivas en áreas como escaleras, planchas, ventanas, balcones y lugares de juego que no cuenten con barandas o protecciones adecuadas. Asegurarse de que estos espacios sean seguros ayudará a prevenir accidentes y garantizará un entorno adecuado para el desarrollo y la exploración de los niños.

- **Con las familias o acudientes:**

Promover la clara comprensión de la diferencia entre riesgo y peligro. Es fundamental que lasEs fundamental que las familias comprendan que un riesgo es una situación potencial de daño, mientras que un peligro es una amenaza real. Esta distinción ayudará a que las familias actúen de manera rápida y eficiente ante cualquier incidente, sabiendo identificar cuándo una situación requiere intervención inmediata. Además, deben estar capacitados para aplicar primeros auxiliares y contar con un plan de emergencia en caso de accidentes.

Estrategias pedagógicas -

Socialización: Se pondrán carteles alusivos a la orientación de los accidentes que existen y se hará una retro alimentación de estos.
Cesto de tesoros: se proponen tres sestos de tesoros con diferentes texturas, colores y formas para que exploren libremente.

Recursos y materiales

Para la socialización: carteles de orientación visual. Puntura y otros.
Reflexión: carteles, lapiceros, marcadores y otros.

DESARROLLO

BIENVENIDA: Se da la bienvenida a todas las usuarias de la modalidad familiar, en un ambiente propicio para la actividad a realizar y con el material adecuado para garantizar un buen desarrollo de la misma. Comenzamos entonando el himno de "Cero a Siempre". Para saludarnos, bailaremos la canción “SALUDO AL SOL". https://www.youtube.com/watch?v=0H2ceR_rTL8

Luego, realizaremos una reflexión con las familias y haremos el llamado a lista, registrándolo en el Registro de Asistencia (RAM), y recordando la fecha de hoy. Posteriormente, trabajaremos en la actividad planificada para el día, relacionada con la estrategia del buen trato llamada “EL AGUA DE LIMON”.

CREAR Y CONVERSAR:

PLANES DE EMERGENCIAS EN LA UDS, Y MECANISMOS DE ALARMA, PUNTOS DE ENCUENTRO Y SIMULACROS:

Socializamos de forma resumida todos los contenidos del protocolo de riesgo de desastres, continuamos identificando los puntos estratégicos de nuestro entorno en la unidad de atención (puntos de encuentro), como también la señalización, explicando de estas lo que nos indica, luego realizamos la conformación de comités de emergencia.

- Jefe de brigada, Sistema de alarma, Brigada de primeros auxilios, Brigada de uso extintor, Brigada de censo y comunicación.



Ya habiendo socializado el protocolo de riesgo de desastres e identificado los puntos de encuentro y conformado los comités de emergencia vamos a realizar un simulacro para determinar el buen entendimiento de nuestro protocolo de emergencia ante una eventualidad.



CONSTRUYENDO JUNTOS:

SOCIALIZACIÓN DE DIRECTORIOS DE EMERGENCIAS Y CREACIÓN DE REDES DE APOYO COMUNITARIO E INSTITUCIONALES (QUE HACEN ESTAS INSTITUCIÓN ES Y QUE APOYO PUEDEN BRINDAR EN CASO DE EMERGENCIA) LAS QUE CUENTE EL TERRITORIO) Dinámica: Encontrar, dar, recibir apoyo: Consiste en entregar un lápiz o lapicero y un trozo de papel a cada participante, luego de manera individual cada una lo llevara de un lugar a otro tratando de equilibrarlo y no dejarlo caer, ahora lo realizaran entre dos personas, luego entre tres. Terminada la actividad determinamos la relación de la dinámica con las redes de apoyo e identificamos aquellas que están presentes en nuestro municipio.

.

Indicaciones claras a los acudientes:

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Las familias aprendemos la importancia de contar con un plan de emergencia que nos permita actuar rápidamente ante un evento adverso, ya sea en el mismo lugar o en sitios diferentes. Es fundamental identificar amenazas, evaluar vulnerabilidades, definir niveles de riesgo y estructurar un procedimiento de evacuación para usuarios y familias. Además, se debe establecer un esquema operativo para atender a posibles lesionados e identificar puntos de encuentro seguros.

Como familia, reforzamos nuestros conocimientos sobre cómo actuar en una emergencia mediante simulacros, lo que nos permite verificar con anticipación las acciones seguras y eficaces, mejorando así nuestra preparación ante cualquier desastre.

ACUERDOS:

- Las familias se comprometen a dar un buen uso ante una problemática de estas.
- A darle un buen ejemplo a los niños y niñas realizando las actividades a desarrollar.
- Actuar de la mejor manera posible ante un plan de emergencia. Para

poderles desarrollarles un espacio seguro y fuera de peligro

- A fortalecer más conocimiento de este tema.
- Las familias se comprometen a tener en cuenta las rutas de atención y si es necesario acudir a algunas de las entidades que están a su disposición si lo requieren.

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención: _SAN VICENTE DE PAUL 5_ UA__1__

Encuentro Grupal No	1	Fecha	5/03/2025	Hora	8:00 – 10:00 AM

Talento Humano Responsable

____MARIA ANGELICA GUTIERREZ_____ Rol ___Agente Educativa_____

____MIREYA ALVAREZ_____ Rol ___Auxiliar Pedagogica_____

___JUAN MIGUEL MONTAÑEZ PATIIO_____Rol ___PSICOLOGO_____

____LADY VIVIANA PEÑA RODRIGUEZ_____Rol ___Auxiliar de Enfermería_____

INTENCIONALIDAD:
Socializar con los participantes de la unidad de servicio, el contrato 41001512025 convenios entre el ICBF y CORMIDI del 15 de febrero al 30 de Septiembre del 2025, la gratuidad del servicio, la definición de las rutas de atención y el proceso de caracterización territorial (cartografía), y construcción del pacto de convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida
El talento humano de la unidad de servicio reciben a las madres gestantes, lactantes, niñas y niños y acompañantes del programa dándoles la cordial bienvenida al programa Educación Inicial en EL Hogar **EIH 2025** donde los invitamos a participar de las actividades programadas durante la jornada, iniciamos con un saludo de a través de la canción infantil **“Saludo Arriba** “

Luego del saludo procedemos a la respectiva presentación de cada uno de los que conformamos el talento humano y la presentación de cada uno de las mamas con sus respectivas niñas y niños, esta presentación se hará con la dinámica “La telaraña”.
Daremos gracias a Dios respetando el credo de los participantes donde nos encomendamos por un nuevo inicio y una nueva experiencia en el programa, pediremos por todos los niños desprotegidos y por las necesidades de cada familia.

A continuación, la educadora realizara y registrara la asistencia de los beneficiarios en el RAM.

Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento.

Momento dos: Crear y Conversar :

Socialización del contrato entre el ICBF y CORMIDI Gratuidad del Servicio, Rutas de evacuación y caracterización familiar.

A través de diferentes actividades lúdicas la docente, auxiliar pedagógica, y psicólogo invitaran a los participantes a estar muy atentas de la socialización y presentación del programa EIH.

socializamos y construimos el pacto de convivencia,

- ✓ Que es pacto?,
- ✓ Que es convivencia?

Conformamos grupos de trabajo en donde se les hará entrega de material pedagógica el cual deberán escribir o dibujar un acuerdo o pacto que crean que deba ser expuesta en la unidad de servicio.

Donde finalmente cada grupo expone sus acuerdos.

Socialización de minutas y ciclo de MENU.

Momento tres: Contrayendo Juntos	Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Invitamos a las familias a que participemos de la canción **infantil "Aquí vivo yo"** Conformamos grupos de trabajo en donde se les hará entrega de material pedagógica el cual deberán escribir o dibujar un mapa territorial donde logren identificar los sitios o lugares que aporten al desarrollo infantil y familiar.	• Gestionar de forma correcta cada uno de los comentarios o conversaciones que tenemos en casa con cada uno de los miembros que allí viven. • Crear ambientes que generen confianza ´para el libre desarrollo de actividades en casa. • Asistir semanalmente y puntual a cada uno de los encuentros educativos.

Valoración del encuentro grupal:
El grupo de atención se mostró muy dinámico, participativo y a la expectativa de lo que es el programa EIH para este 2025, se logró cumplir con la intencionalidad de este encuentro grupal teniendo en cuenta el dialogo y la participación.

Responsable: __María Angélica Gutiérrez_____

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS







administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención: _SAN VICENTE DE PAUL 5_ UA 1

Encuentro Grupal No	2	Fecha	13/03/2025	Hora	8:00 – 10:00 AM

Talento Humano Responsable

____MARIA ANGELICA GUTIERREZ_____ Rol ___Agente Educativa_____

____MIREYA ALVAREZ_____ Rol ___Auxiliar Pedagogica_____

___JUAN MIGUEL MONTAÑEZ PATIIO _____Rol ___PSICOLOGO_____

____LADY VIVIANA PEÑA RODRIGUEZ _____Rol ___Auxiliar de Enfermería_____

INTENCIONALIDAD:
Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de conformar un grupo de brigadistas para que con el apoyo de este grupo podamos organizarnos frente a cualquier eventualidad que se nos presente en la unidad de servicio, garantizar que los niño y niñas cuenten adecuadamente con el servicio de la póliza, orientar a las familias sobre el buzón de sugerencias por medio de el escucharemos activamente las opiniones, quejas, felicitaciones y propuestas de las familias.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida
El talento humano de la unidad de servicio reciben a las madres gestantes, lactantes, niñas y niños y acompañantes del programa dándoles la cordial bienvenida al programa Educación Inicial en EL Hogar **EIH 2025** donde los invitamos a participar de las actividades programadas durante la jornada, iniciamos con un saludo de a través de la canción infantil **“HOLA AMIGOS COMO ESTAN”, (LA VACA NOS DA LA LECHE)**

Luego del saludo procedemos a la respectiva oración Daremos gracias a Dios respetando el credo de los participantes donde nos encomendamos por un nuevo inicio y una nueva experiencia en el programa, pediremos por todos los niños desprotegidos y por las necesidades de cada familia.

Rompe Hielo: juego de lazo (juego de la culebra loca)
Para este momento invitamos a las familias a participar activamente de este juego.

A continuación, la educadora o Auxiliar pedagogica realizara y registrara la asistencia de los beneficiarios en el RAM.

La Agente educativa empezara con una lluvia de saberes que se comparten para dar comienzo al encuentro. Además, se les explica sobre la actualización del plan de gestión del riegos de accidentes, PQRSF apertura del buzón de sugerencias, conformación de los comités de brigadas de emergencia, identificación de riesgos de la unidad de servicio y socialización de pólizas.

Momento dos: Crear y Conversar :

A través de diferentes actividades lúdicas la docente, auxiliar pedagógica, invitaran a los participantes a estar muy atentas de la actividad que se realizaran en este caso elaboraran un mapa donde señalicen los riesgos que hay en la unidad de servicio, jugaremos un tingo y tango para elegir los brigadistas, muy lúdicamente se realizara por medio de un juego preguntas sobre que entienden por PQRSF, y por último se habla sobre la pólizas y rápidamente lanzando un balón a las madres de familia a la que sea se le harán preguntas sobre el uso de la póliza y en qué momentos se debe de usar etc.

Se realizara una divertida actividad para los niños y niñas: la cual es jugando a colocar las pelotas en los cubitos de papel higiénico que están ubicados dentro de los aros cada aro tiene un color diferente y con los bebes y gestantes se realizara yoga.

Momento tres: Contrayendo Juntos	Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
La enfermera interviene para termina de pesar algún niño o niña que haga falta para la toma de peso y talla. Vamos a lavarnos las manos con la canción yo soy una serpiente que está buscando una parte de su cola.	La docente, invita a reflexionar sobre los aprendizajes y conocimientos adquiridos. Se les recuerda los participantes cumplir con lo establecido y estar muy activos. -Participar de los encuentros. -Llegar puntuales. -Retroalimentar en casa lo aprendido.

Valoración del encuentro grupal:
Los participantes estuvieron muy dinámicos se divirtieron con las actividades programadas, los cantos de bienvenida las rondas los juegos y demás actividades que los motivaron a integrarse y conocerse entre ellos. Igualmente se conformó las brigadas de emergencia conociendo la habilidad y destrezas de algunas de las participantes.

María Angélica Gutiérrez

Responsable: _____

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención: _SAN VICENTE DE PAUL 5_ UA 1

Encuentro Grupal No	3	Fecha	20/03/2025	Hora	8:00 – 10:00 AM

Talento Humano Responsable

____MARIA ANGELICA GUTIERREZ_____ Rol ___Agente Educativa_____

____MIREYA ALVAREZ_____ Rol ___Auxiliar Pedagogica_____

___JUAN MIGUEL MONTAÑEZ PATIIO _____Rol ___PSICOLOGO_____

____LADY VIVIANA PEÑA RODRIGUEZ _____Rol ___Auxiliar de Enfermería_____

Prácticas y Acciones
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Fortalecer los lasos afectivos entre la madre e hijo(a) a partir de la canción “ACROSTICO” • Promover la sana alimentación atendiendo al grupo etario a partir de la entrega de un refrigerio. • Estimulación para las madres gestantes y bebes lactantes. **Con los niños y niñas:** • Canciones y rondas infantiles. • Realizar juegos que indiquen movimientos de motricidad gruesa “ camino de obstáculos” • Cuento Infantil alusivo a la prevención de accidentes en el hogar. **Con las familias o acudientes:**

Reflexionar sobre la importancia de disminuir los riesgos de accidentalidad en la Unidad de Servicio SVP-5 Identificando las acciones o circunstancias que puedan ser causantes de accidentes.

Evaluar los planes de acción que se realiza, para mitigar y/o prevenir los accidentes.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: Se realizara un dialogo de saberes utilizando imágenes alusivas a la practica 15.
Con esta estrategia se reflexionara sobre la importancia de disminuir los riesgos de accidentalidad en la unidad de Servicio identificando las acciones que puedan ser causantes de provocar accidentes en niñas niños y madres gestantes.
Literatura: se realizara la lectura de un cuento infantil alusivo a la práctica, utilizando títeres e imágenes.

Recursos y materiales

Para los talleres: láminas de prevención de accidentes, colchonetas o tapetes didácticos, títeres teatrín, aros, sillas para niños mesas para niños.
Para la literatura: Teatrín, títeres. Láminas

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica y agente educativa quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, luego se les orienta que ellos tendrán la oportunidad de decidir por cuál de los talleres inicia, luego de un tiempo se propone que cambien de taller, todos los participantes deben pasar por los dos talleres en un tiempo de 15 minutos. Es posible que algunos participantes quieran quedarse en un solo taller y eso también será válido.
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 minutos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.
CREAR Y CONVERSAR: Una vez han llegado los participantes e interactuado en cada una de las actividades se procede a entablar una conversación sobre los talleres realizados, la importancia de conocer e identificar los riesgos que puedan causar accidentes en la unidad de servicio y la forma de mitigarlos, y tener espacios seguros para nuestras niñas niños y madres gestantes- dentro y fuera de la unidad de servicio.
Conformaremos las brigadas de emergencia, teniendo en cuenta los conocimientos y la disposición de los participantes.
Se recuerda la importancia de cumplir con los acuerdos y a escuchar los comentarios que libremente quieran hacer sobre lo que ha sucedido en los días en que no nos hemos encontrado.

Se recuerda lo realizado en el encuentro anterior y los compromisos de réplica en el hogar, se promueve que cuenten lo experimentado y lo observado en sus hijos e hijas o en el bebé que se está esperando.
Se recuerda alguna canción infantil o rima con movimiento.

CONSTRUYENDO JUNTOS: El espacio de la literatura estará ambientado con títeres, teatrín, láminas y colchonetas Luego se procede a hacer lectura del cuento infantil "Efy de belfia" prevención de accidentes y riesgos para niños.
Se explica a los padres de familia y/o acudientes que esta es una actividad que nos ayuda a prevenir cualquier tipo de accidente que se pueda presentar en el entorno del niño o niña.
estimula la sensorialidad de los más pequeños:
Con las gestantes: Se ubicaran en un espacio tranquilo y acogedor, donde se les indica la forma correcta de hacernos una buena estimulación prenatal a través de la lectura de un cuento infantil utilizando diferentes sonidos y texturas en el vientre
Con los niños y niñas:
El espacio de los niños estará previamente ambientado de acuerdo a la actividad, en este caso se realizó un camino con diferentes obstáculos el cual los niños y las niñas con la ayuda de sus padres tendrán que pasar por cada uno de ellos.
Indicaciones claras a los acudientes:

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
La docente, invita a reflexionar sobre los aprendizajes y conocimientos adquiridos.

ACUERDOS:
Se propone a los participantes realizar actividades lúdicas con los niños y las niñas, es espacios seguros y libres de cualquier peligro.
Tener en cuenta los acuerdos pactados en la unidad de servicio.
Eliminar cualquier tipo de riesgo que pueda poner en peligro a las madres gestantes niñas, niños y sus familias.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención: _SAN VICENTE DE PAUL 5_ UA 1

Encuentro Grupal No	4	Fecha	27/03/2025	Hora	8:00 – 10:00 AM

Talento Humano Responsable

____MARIA ANGELICA GUTIERREZ_____ Rol ___Agente Educativa_____

____MIREYA ALVAREZ_____ Rol ___Auxiliar Pedagogica_____

___JUAN MIGUEL MONTAÑEZ PATIIO _____Rol ___PSICOLOGO_____

____LADY VIVIANA PEÑA RODRIGUEZ _____Rol ___Auxiliar de Enfermería_____

Prácticas y Acciones
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 4. Promover la construcción de normas y límites. 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno 17.Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes
Intencionalidad:
Con los niños y niñas: • Indicar y representar acciones de cuidado e higiene para proteger la salud y bienestar de los niños y niñas que participan en el encuentro. • Cantar canciones de arrullo para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años. • Realizar juegos que indiquen movimientos motrices para fortalecer la autonomía. **Con las familias o acudientes:**

- entender cuáles son las practicas que pueden disminuir el impacto de los desastres y cuáles son las malas prácticas que pueden aumentar nuestra vulnerabilidad
- construir pacto de convivencia con los participantes y sus familias.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: se propondrán dos talleres para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas, cuentos, revistas, fotografías y en el otro taller se proponen elementos del medio como piedras, hojas, tarros plásticos… para que los observen y se imaginen ese elemento en qué se puede convertir. Con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de las decisiones y el desarrollo de patrones motrices finos en los niños y niñas.
Cesto de tesoros: se proponen tres cestos de tesoros con espejos, pinturitas, se permite que exploren.

Recursos y materiales

Para los talleres: imágenes de desastres y elementos, dado, tarjetas con preguntas, tarjetas con sorpresas.
Papel crack, marcadores, pinturas.

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, en donde se encontrará la agente educativa, quien les orienta que ellos tendrán la oportunidad de decidir por cual de los talleres inicia, luego de un tiempo se propone que cambien de taller, todos los participantes deben pasar por los dos talleres en un tiempo de 15 minutos. Es posible que algunos participantes quieran quedarse en un solo taller y eso también será válido.
Se iniciara la jornada cantando la canción de “Hola hola con las manos” que dice: hola hola con las manos, hola con los pies, hola hola con la boca, con la boca otra vez, hola hola con los dedos, con el pecho aquí voy, y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy.
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 minutos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.

CREAR Y CONVERSAR:

GENERAL:

EN EL TALLER # 1 Estará organizada sobre el suelo una culebrita con imágenes de acuerdo al plan de prevención de desastres, los participantes tiraran el dado y según el número que le ha salido, deberá avanzar, el participante observara, la imagen y nos contara como podemos mitigar el riesgo o cómo actuar en caso de una emergencia, y el dado cae en sorpresa, el participante tomara una tarjeta en la que encontrara una penitencia. Así pasaran uno a uno los participantes. Posteriormente se realiza una reflexión sobre el tema.

En el segundo taller Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad.

Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano.

Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.

EN EL TALLER # 2 Actividad: El Rescate de los Juguetes

En esta emocionante actividad, los participantes se convertirán en pequeños exploradores en busca de juguetes. Utilizaremos juguetes en forma de huevo, que estarán pegados en diferentes lugares del espacio con papel Contact. Algunos estarán a la altura de los niños en la pared, mientras que otros estarán en el suelo, lo que les permitirá moverse y alcanzar los juguetes de manera segura. La actividad no solo es divertida, sino que también ayuda a desarrollar habilidades motoras, coordinación y la capacidad de seguir instrucciones. Además, aprenderán sobre la importancia de recoger y cuidar sus juguetes.

Desarrollo:

1. Exploración: Los niños comenzarán a buscar los juguetes en el espacio designado. Puedes animarles a que se muevan, gateen o caminen para encontrarlos.
2. Recolección: Una vez que hayan encontrado todos los juguetes, los llevarán a “un espacio seguro”, que será una canasta claramente señalizada con ese nombre.
3. Celebración: Al finalizar, puedes hacer una pequeña celebración para reconocer su esfuerzo y trabajo en equipo.

Materiales necesarios:

- Juguetes en forma de huevo (pueden ser de diferentes colores y texturas).
- Papel Contact para pegarlos en las paredes y el suelo.
- Una canasta para recoger los juguetes.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
La docente, invita a reflexionar
Sobre los aprendizajes y conocimientos adquiridos.
¿En qué quedamos?
Se les recuerda los participantes cumplir con lo establecido y estar muy activos.
-Participar de los encuentros.
-Llegar puntuales.
-Retroalimentar en casa lo aprendido.

Seguidamente los participantes hacen el favor de evaluar el encuentro grupal.

ACUERDOS:

Cumplir con el pacto de convivencia establecido en la unidad de servicio-
Participar en cada una de las actividades y poner en práctica lo aprendido.

Evidencias fotográficas











Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención: _SAN VICENTE DE PAUL 5_ UA__2__

Encuentro Grupal No	1	Fecha	6/03/2025	Hora	– 10:00 AM - 12:00 pm

Talento Humano Responsable

____MARIA ANGELICA GUTIERREZ_____ Rol ___Agente Educativa_____

____MIREYA ALVAREZ_____ Rol ___Auxiliar Pedagogica_____

___JUAN MIGUEL MONTAÑEZ PATIIO _____Rol ___PSICOLOGO_____

____LADY VIVIANA PEÑA RODRIGUEZ _____Rol ___Auxiliar de Enfermería_____

INTENCIONALIDAD:
Socializar con los participantes de la unidad de servicio, el contrato 41001512025 convenios entre el ICBF y CORMIDI del 15 de febrero al 30 de Septiembre del 2025, la gratuidad del servicio, la definición de las rutas de atención y el proceso de caracterización territorial (cartografía), y construcción del pacto de convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida
El talento humano de la unidad de servicio reciben a las madres gestantes, lactantes, niñas y niños y acompañantes del programa dándoles la cordial bienvenida al programa Educación Inicial en EL Hogar **EIH 2025** donde los invitamos a participar de las actividades programadas durante la jornada, iniciamos con un saludo de a través de la canción infantil **“Saludo Arriba** “

Luego del saludo procedemos a la respectiva presentación de cada uno de los que conformamos el talento humano y la presentación de cada uno de las mamas con sus respectivas niñas y niños, esta presentación se hará con la dinámica “La telaraña”.
Daremos gracias a Dios respetando el credo de los participantes donde nos encomendamos por un nuevo inicio y una nueva experiencia en el programa, pediremos por todos los niños desprotegidos y por las necesidades de cada familia.

A continuación, la educadora realizara y registrara la asistencia de los beneficiarios en el RAM.

Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento.

Momento dos: Crear y Conversar :

Socialización del contrato entre el ICBF y CORMIDI Gratuidad del Servicio, Rutas de evacuación y caracterización familiar.

A través de diferentes actividades lúdicas la docente, auxiliar pedagógica, y psicólogo invitaran a los participantes a estar muy atentas de la socialización y presentación del programa EIH.

socializamos y construimos el pacto de convivencia,

- ✓ Que es pacto?,
- ✓ Que es convivencia?

Conformamos grupos de trabajo en donde se les hará entrega de material pedagógica el cual deberán escribir o dibujar un acuerdo o pacto que crean que deba ser expuesta en la unidad de servicio.

Donde finalmente cada grupo expone sus acuerdos.

Socialización de minutas y ciclo de MENU.

Momento tres: Contrayendo Juntos	Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Invitamos a las familias a que participemos de la canción **infantil "Aquí vivo yo"** Conformamos grupos de trabajo en donde se les hará entrega de material pedagógica el cual deberán escribir o dibujar un mapa territorial donde logren identificar los sitios o lugares que aporten al desarrollo infantil y familiar.	• Gestionar de forma correcta cada uno de los comentarios o conversaciones que tenemos en casa con cada uno de los miembros que allí viven. • Crear ambientes que generen confianza ´para el libre desarrollo de actividades en casa. • Asistir semanalmente y puntual a cada uno de los encuentros educativos.

Valoración del encuentro grupal:
El grupo de atención correspondiente al horario de 10 a 12 del mediodía, correspondió muy asertivamente a cada una de las dinámicas propuestas por el talento humano. Las niñas y los niños se motivaron con las rondas infantiles, y demás actividades lúdicas. Podemos concluir que se cumplió con la intencionalidad de este encuentro grupal.

Responsable: __María Angélica Gutiérrez_____

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3







administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención: _SAN VICENTE DE PAUL 5_ UA 2

Encuentro Grupal No	2	Fecha	13/03/2025	Hora	– 10:00 AM A 12:00 p.m

Talento Humano Responsable

____MARIA ANGELICA GUTIERREZ_____ Rol ___Agente Educativa_____

____MIREYA ALVAREZ_____ Rol ___Auxiliar Pedagogica_____

___JUAN MIGUEL MONTAÑEZ PATIIO _____Rol ___PSICOLOGO_____

____LADY VIVIANA PEÑA RODRIGUEZ _____Rol ___Auxiliar de Enfermería_____

INTENCIONALIDAD:
Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de conformar un grupo de brigadistas para que con el apoyo de este grupo podamos organizarnos frente a cualquier eventualidad que se nos presente en la unidad de servicio, garantizar que los niño y niñas cuenten adecuadamente con el servicio de la póliza, orientar a las familias sobre el buzón de sugerencias por medio de el escucharemos activamente las opiniones, quejas, felicitaciones y propuestas de las familias.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida
El talento humano de la unidad de servicio reciben a las madres gestantes, lactantes, niñas y niños y acompañantes del programa dándoles la cordial bienvenida al programa Educación Inicial en EL Hogar **EIH 2025** donde los invitamos a participar de las actividades programadas durante la jornada, iniciamos con un saludo de a través de la canción infantil **“HOLA AMIGOS COMO ESTAN”, (LA VACA NOS DA LA LECHE)**

Luego del saludo procedemos a la respectiva oración Daremos gracias a Dios respetando el credo de los participantes donde nos encomendamos por un nuevo inicio y una nueva experiencia en el programa, pediremos por todos los niños desprotegidos y por las necesidades de cada familia.

Rompe Hielo: juego de lazo (juego de la culebra loca)
Para este momento invitamos a las familias a participar activamente de este juego.

A continuación, la educadora o Auxiliar pedagogica realizara y registrara la asistencia de los beneficiarios en el RAM.

La Agente educativa empezara con una lluvia de saberes que se comparten para dar comienzo al encuentro. Además, se les explica sobre la actualización del plan de gestión del riegos de accidentes, PQRSF apertura del buzón de sugerencias, conformación de los comités de brigadas de emergencia, identificación de riesgos de la unidad de servicio y socialización de pólizas.

Momento dos: Crear y Conversar :

A través de diferentes actividades lúdicas la docente, auxiliar pedagógica, invitaran a los participantes a estar muy atentas de la actividad que se realizaran en este caso elaboraran un mapa donde señalicen los riesgos que hay en la unidad de servicio, jugaremos un tingo y tango para elegir los brigadistas, muy lúdicamente se realizara por medio de un juego preguntas sobre que entienden por PQRSF, y por último se habla sobre la pólizas y rápidamente lanzando un balón a las madres de familia a la que sea se le harán preguntas sobre el uso de la póliza y en qué momentos se debe de usar etc.

Se realizara una divertida actividad para los niños y niñas: la cual es jugando a colocar las pelotas en los cubitos de papel higiénico que están ubicados dentro de los aros cada aro tiene un color diferente y con los bebes y gestantes se realizara yoga.

Momento tres: Contrayendo Juntos	Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
La enfermera interviene para termina de pesar algún niño o niña que haga falta para la toma de peso y talla. Vamos a lavarnos las manos con la canción yo soy una serpiente que está buscando una parte de su cola.	La docente, invita a reflexionar sobre los aprendizajes y conocimientos adquiridos. Se les recuerda los participantes cumplir con lo establecido y estar muy activos. -Participar de los encuentros. -Llegar puntuales. -Retroalimentar en casa lo aprendido.

Valoración del encuentro grupal:
Las niñas y los niños disfrutaron de los juegos de estimulación, los cantos y las rondas infantiles, durante este encuentro educativo grupal, hubo buena participación y dialogo con relación a la práctica propuesta por el talento humano. Podemos concluir que se cumplió con la intencionalidad de este encuentro educativo.

María Angélica Gutiérrez
Responsable: _____

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención: _SAN VICENTE DE PAUL 5_ UA 2

Encuentro Grupal No	3	Fecha	20/03/2025	Hora	10:00 AM A 12:00 pm

Talento Humano Responsable

____MARIA ANGELICA GUTIERREZ_____ Rol ___Agente Educativa_____

____MIREYA ALVAREZ_____ Rol ___Auxiliar Pedagogica_____

___JUAN MIGUEL MONTAÑEZ PATIIO _____Rol ___PSICOLOGO_____

____LADY VIVIANA PEÑA RODRIGUEZ _____Rol ___Auxiliar de Enfermería_____

Prácticas y Acciones
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Fortalecer los lasos afectivos entre la madre e hijo(a) a partir de la canción “ACROSTICO” • Promover la sana alimentación atendiendo al grupo etario a partir de la entrega de un refrigerio. • Estimulación para las madres gestantes y bebes lactantes. **Con los niños y niñas:** • Canciones y rondas infantiles. • Realizar juegos que indiquen movimientos de motricidad gruesa “ camino de obstáculos” • Cuento Infantil alusivo a la prevención de accidentes en el hogar. **Con las familias o acudientes:**

Reflexionar sobre la importancia de disminuir los riesgos de accidentalidad en la Unidad de Servicio SVP-5 Identificando las acciones o circunstancias que puedan ser causantes de accidentes.

Evaluar los planes de acción que se realiza, para mitigar y/o prevenir los accidentes.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: Se realizara un dialogo de saberes utilizando imágenes alusivas a la practica 15.
Con esta estrategia se reflexionara sobre la importancia de disminuir los riesgos de accidentalidad en la unidad de Servicio identificando las acciones que puedan ser causantes de provocar accidentes en niñas niños y madres gestantes.
Literatura: se realizara la lectura de un cuento infantil alusivo a la práctica, utilizando títeres e imágenes.

Recursos y materiales

Para los talleres: láminas de prevención de accidentes, colchonetas o tapetes didácticos, títeres teatrín, aros, sillas para niños mesas para niños.
Para la literatura: Teatrín, títeres. Láminas

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica y agente educativa quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, luego se les orienta que ellos tendrán la oportunidad de decidir por cuál de los talleres inicia, luego de un tiempo se propone que cambien de taller, todos los participantes deben pasar por los dos talleres en un tiempo de 15 minutos. Es posible que algunos participantes quieran quedarse en un solo taller y eso también será válido.
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 minutos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.
CREAR Y CONVERSAR: Una vez han llegado los participantes e interactuado en cada una de las actividades se procede a entablar una conversación sobre los talleres realizados, la importancia de conocer e identificar los riesgos que puedan causar accidentes en la unidad de servicio y la forma de mitigarlos, y tener espacios seguros para nuestras niñas niños y madres gestantes- dentro y fuera de la unidad de servicio.
Conformaremos las brigadas de emergencia, teniendo en cuenta los conocimientos y la disposición de los participantes.
Se recuerda la importancia de cumplir con los acuerdos y a escuchar los comentarios que libremente quieran hacer sobre lo que ha sucedido en los días en que no nos hemos encontrado.

Se recuerda lo realizado en el encuentro anterior y los compromisos de réplica en el hogar, se promueve que cuenten lo experimentado y lo observado en sus hijos e hijas o en el bebé que se está esperando.
Se recuerda alguna canción infantil o rima con movimiento.

CONSTRUYENDO JUNTOS: El espacio de la literatura estará ambientado con títeres, teatrín, láminas y colchonetas Luego se procede a hacer lectura del cuento infantil "Efy de belfia" prevención de accidentes y riesgos para niños.
Se explica a los padres de familia y/o acudientes que esta es una actividad que nos ayuda a prevenir cualquier tipo de accidente que se pueda presentar en el entorno del niño o niña.
estimula la sensorialidad de los más pequeños:
Con las gestantes: Se ubicaran en un espacio tranquilo y acogedor, donde se les indica la forma correcta de hacernos una buena estimulación prenatal a través de la lectura de un cuento infantil utilizando diferentes sonidos y texturas en el vientre
Con los niños y niñas:
El espacio de los niños estará previamente ambientado de acuerdo a la actividad, en este caso se realizó un camino con diferentes obstáculos el cual los niños y las niñas con la ayuda de sus padres tendrán que pasar por cada uno de ellos.
Indicaciones claras a los acudientes:

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
La docente, invita a reflexionar sobre los aprendizajes y conocimientos adquiridos.

ACUERDOS:
Se propone a los participantes realizar actividades lúdicas con los niños y las niñas, es espacios seguros y libres de cualquier peligro.
Tener en cuenta los acuerdos pactados en la unidad de servicio.
Eliminar cualquier tipo de riesgo que pueda poner en peligro a las madres gestantes niñas, niños y sus familias.

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3









administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención: _SAN VICENTE DE PAUL 5_ UA 2

Encuentro Grupal No	4	Fecha	27/03/2025	Hora	10:00 AM A 12:00 p.m

Talento Humano Responsable

____MARIA ANGELICA GUTIERREZ_____ Rol ___Agente Educativa_____

____MIREYA ALVAREZ_____ Rol ___Auxiliar Pedagogica_____

___JUAN MIGUEL MONTAÑEZ PATIIO _____Rol ___PSICOLOGO_____

____LADY VIVIANA PEÑA RODRIGUEZ _____Rol ___Auxiliar de Enfermería_____

Prácticas y Acciones
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 4. Promover la construcción de normas y límites. 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno 17.Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes
Intencionalidad:
Con los niños y niñas: • Indicar y representar acciones de cuidado e higiene para proteger la salud y bienestar de los niños y niñas que participan en el encuentro. • Cantar canciones de arrullo para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años. • Realizar juegos que indiquen movimientos motrices para fortalecer la autonomía. **Con las familias o acudientes:**

- entender cuáles son las practicas que pueden disminuir el impacto de los desastres y cuáles son las malas prácticas que pueden aumentar nuestra vulnerabilidad
- construir pacto de convivencia con los participantes y sus familias.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: se propondrán dos talleres para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas, cuentos, revistas, fotografías y en el otro taller se proponen elementos del medio como piedras, hojas, tarros plásticos… para que los observen y se imaginen ese elemento en qué se puede convertir. Con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de las decisiones y el desarrollo de patrones motrices finos en los niños y niñas.
Cesto de tesoros: se proponen tres cestos de tesoros con espejos, pinturitas, se permite que exploren.

Recursos y materiales

Para los talleres: imágenes de desastres y elementos, dado, tarjetas con preguntas, tarjetas con sorpresas.
Papel crack, marcadores, pinturas.

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, en donde se encontrará la agente educativa, quien les orienta que ellos tendrán la oportunidad de decidir por cual de los talleres inicia, luego de un tiempo se propone que cambien de taller, todos los participantes deben pasar por los dos talleres en un tiempo de 15 minutos. Es posible que algunos participantes quieran quedarse en un solo taller y eso también será válido.
Se iniciara la jornada cantando la canción de “Hola hola con las manos” que dice: hola hola con las manos, hola con los pies, hola hola con la boca, con la boca otra vez, hola hola con los dedos, con el pecho aquí voy, y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy.
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 minutos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.

CREAR Y CONVERSAR:

GENERAL:

EN EL TALLER # 1 Estará organizada sobre el suelo una culebrita con imágenes de acuerdo al plan de prevención de desastres, los participantes tiraran el dado y según el número que le ha salido, deberá avanzar, el participante observara, la imagen y nos contara como podemos mitigar el riesgo o cómo actuar en caso de una emergencia, y el dado cae en sorpresa, el participante tomara una tarjeta en la que encontrara una penitencia. Así pasaran uno a uno los participantes. Posteriormente se realiza una reflexión sobre el tema.

En el segundo taller Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad.

Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano.

Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.

EN EL TALLER # 2 Actividad: El Rescate de los Juguetes

En esta emocionante actividad, los participantes se convertirán en pequeños exploradores en busca de juguetes. Utilizaremos juguetes en forma de huevo, que estarán pegados en diferentes lugares del espacio con papel Contact. Algunos estarán a la altura de los niños en la pared, mientras que otros estarán en el suelo, lo que les permitirá moverse y alcanzar los juguetes de manera segura. La actividad no solo es divertida, sino que también ayuda a desarrollar habilidades motoras, coordinación y la capacidad de seguir instrucciones. Además, aprenderán sobre la importancia de recoger y cuidar sus juguetes.

Desarrollo:

1. Exploración: Los niños comenzarán a buscar los juguetes en el espacio designado. Puedes animarles a que se muevan, gateen o caminen para encontrarlos.
2. Recolección: Una vez que hayan encontrado todos los juguetes, los llevarán a “un espacio seguro”, que será una canasta claramente señalizada con ese nombre.
3. Celebración: Al finalizar, puedes hacer una pequeña celebración para reconocer su esfuerzo y trabajo en equipo.

Materiales necesarios:

- Juguetes en forma de huevo (pueden ser de diferentes colores y texturas).
- Papel Contact para pegarlos en las paredes y el suelo.
- Una canasta para recoger los juguetes.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
La docente, invita a reflexionar
Sobre los aprendizajes y conocimientos adquiridos.
¿En qué quedamos?
Se les recuerda los participantes cumplir con lo establecido y estar muy activos.
-Participar de los encuentros.
-Llegar puntuales.
-Retroalimentar en casa lo aprendido.

Seguidamente los participantes hacen el favor de evaluar el encuentro grupal.

ACUERDOS:

Cumplir con el pacto de convivencia establecido en la unidad de servicio-
Participar en cada una de las actividades y poner en práctica lo aprendido.









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención: _SAN VICENTE DE PAUL 5_ UA__3__

Encuentro Grupal No	1	Fecha	6/03/2025	Hora	02:00 A 4:00 p.m

Talento Humano Responsable

____MARIA ANGELICA GUTIERREZ_____ Rol ___Agente Educativa_____

____MIREYA ALVAREZ_____ Rol ___Auxiliar Pedagogica_____

___JUAN MIGUEL MONTAÑEZ PATIIO_ _____Rol ___PSICOLOGO_____

____LADY VIVIANA PEÑA RODRIGUEZ_ _____Rol ___Auxiliar de Enfermería_____

INTENCIONALIDAD:
Socializar con los participantes de la unidad de servicio, el contrato 41001512025 convenios entre el ICBF y CORMIDI del 15 de febrero al 30 de Septiembre del 2025, la gratuidad del servicio, la definición de las rutas de atención y el proceso de caracterización territorial (cartografía), y construcción del pacto de convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida
El talento humano de la unidad de servicio reciben a las madres gestantes, lactantes, niñas y niños y acompañantes del programa dándoles la cordial bienvenida al programa Educación Inicial en EL Hogar **EIH 2025** donde los invitamos a participar de las actividades programadas durante la jornada, iniciamos con un saludo de a través de la canción infantil **"Saludo Arriba** "

Luego del saludo procedemos a la respectiva presentación de cada uno de los que conformamos el talento humano y la presentación de cada uno de las mamas con sus respectivas niñas y niños, esta presentación se hará con la dinámica “La telaraña”.
Daremos gracias a Dios respetando el credo de los participantes donde nos encomendamos por un nuevo inicio y una nueva experiencia en el programa, pediremos por todos los niños desprotegidos y por las necesidades de cada familia.

A continuación, la educadora realizara y registrara la asistencia de los beneficiarios en el RAM.

Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento.

Momento dos: Crear y Conversar :

Socialización del contrato entre el ICBF y CORMIDI Gratuidad del Servicio, Rutas de evacuación y caracterización familiar.

A través de diferentes actividades lúdicas la docente, auxiliar pedagógica, y psicólogo invitaran a los participantes a estar muy atentas de la socialización y presentación del programa EIH.

socializamos y construimos el pacto de convivencia,

- ✓ Que es pacto?,
- ✓ Que es convivencia?

Conformamos grupos de trabajo en donde se les hará entrega de material pedagógica el cual deberán escribir o dibujar un acuerdo o pacto que crean que deba ser expuesta en la unidad de servicio.

Donde finalmente cada grupo expone sus acuerdos.

Socialización de minutas y ciclo de MENU.

Momento tres: Contrayendo Juntos	Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Invitamos a las familias a que participemos de la canción **infantil "Aquí vivo yo"** Conformamos grupos de trabajo en donde se les hará entrega de material pedagógica el cual deberán escribir o dibujar un mapa territorial donde logren identificar los sitios o lugares que aporten al desarrollo infantil y familiar.	• Gestionar de forma correcta cada uno de los comentarios o conversaciones que tenemos en casa con cada uno de los miembros que allí viven. • Crear ambientes que generen confianza ´para el libre desarrollo de actividades en casa. • Asistir semanalmente y puntual a cada uno de los encuentros educativos.

Valoración del encuentro grupal:
El grupo de atención se mostró muy dinámico, participativo y a la expectativa de lo que es el programa EIH para este 2025, se logró cumplir con la intencionalidad de este encuentro grupal teniendo en cuenta el dialogo y la participación.

Responsable: __María Angélica Gutiérrez_____

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención: _SAN VICENTE DE PAUL 5_ UA 3

Encuentro Grupal No	2	Fecha	13/03/2025	Hora	2:00 A 4:00 p.m

Talento Humano Responsable

____MARIA ANGELICA GUTIERREZ_____ Rol ___Agente Educativa_____

____MIREYA ALVAREZ_____ Rol ___Auxiliar Pedagogica_____

___JUAN MIGUEL MONTAÑEZ PATIIO _____Rol ___PSICOLOGO_____

____LADY VIVIANA PEÑA RODRIGUEZ _____Rol ___Auxiliar de Enfermería_____

INTENCIONALIDAD:

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de conformar un grupo de brigadistas para que con el apoyo de este grupo podamos organizarnos frente a cualquier eventualidad que se nos presente en la unidad de servicio, garantizar que los niño y niñas cuenten adecuadamente con el servicio de la póliza, orientar a las familias sobre el buzón de sugerencias por medio de el escucharemos activamente las opiniones, quejas, felicitaciones y propuestas de las familias.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida

El talento humano de la unidad de servicio reciben a las madres gestantes, lactantes, niñas y niños y acompañantes del programa dándoles la cordial bienvenida al programa Educación Inicial en EL Hogar **EIH 2025** donde los invitamos a participar de las actividades programadas durante la jornada, iniciamos con un saludo de a través de la canción infantil **“HOLA AMIGOS COMO ESTAN”, (LA VACA NOS DA LA LECHE)**

Luego del saludo procedemos a la respectiva oración Daremos gracias a Dios respetando el credo de los participantes donde nos encomendamos por un nuevo inicio y una nueva experiencia en el programa, pediremos por todos los niños desprotegidos y por las necesidades de cada familia.

Rompe Hielo: juego de lazo (juego de la culebra loca)
Para este momento invitamos a las familias a participar activamente de este juego.

A continuación, la educadora o Auxiliar pedagogica realizara y registrara la asistencia de los beneficiarios en el RAM.

La Agente educativa empezara con una lluvia de saberes que se comparten para dar comienzo al encuentro. Además, se les explica sobre la actualización del plan de gestión del riegos de accidentes, PQRSF apertura del buzón de sugerencias, conformación de los comités de brigadas de emergencia, identificación de riesgos de la unidad de servicio y socialización de pólizas.

Momento dos: Crear y Conversar :

A través de diferentes actividades lúdicas la docente, auxiliar pedagógica, invitaran a los participantes a estar muy atentas de la actividad que se realizaran en este caso elaboraran un mapa donde señalicen los riesgos que hay en la unidad de servicio, jugaremos un tingo y tango para elegir los brigadistas, muy lúdicamente se realizara por medio de un juego preguntas sobre que entienden por PQRSF, y por último se habla sobre la pólizas y rápidamente lanzando un balón a las madres de familia a la que sea se le harán preguntas sobre el uso de la póliza y en qué momentos se debe de usar etc.

Se realizara una divertida actividad para los niños y niñas: la cual es jugando a colocar las pelotas en los cubitos de papel higiénico que están ubicados dentro de los aros cada aro tiene un color diferente y con los bebes y gestantes se realizara yoga.

Momento tres: Contrayendo Juntos	Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
La enfermera interviene para termina de pesar algún niño o niña que haga falta para la toma de peso y talla. Vamos a lavarnos las manos con la canción yo soy una serpiente que está buscando una parte de su cola.	La docente, invita a reflexionar sobre los aprendizajes y conocimientos adquiridos. Se les recuerda los participantes cumplir con lo establecido y estar muy activos. -Participar de los encuentros. -Llegar puntuales. -Retroalimentar en casa lo aprendido.

Valoración del encuentro grupal:
Los participantes estuvieron muy dinámicos se divirtieron con las actividades programadas, los cantos de bienvenida las rondas los juegos y demás actividades que los motivaron a integrarse y conocerse entre ellos. Igualmente se conformó las brigadas de emergencia conociendo la habilidad y destrezas de algunas de las participantes.

María Angélica Gutiérrez

Responsable: _____

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS







administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención: _SAN VICENTE DE PAUL 5_ UA 3

Encuentro Grupal No	3	Fecha	20/03/2025	Hora	2:00 A 4:00 p.m

Talento Humano Responsable

____MARIA ANGELICA GUTIERREZ_____ Rol ___Agente Educativa_____

____MIREYA ALVAREZ_____ Rol ___Auxiliar Pedagogica_____

___JUAN MIGUEL MONTAÑEZ PATIIO _____Rol ___PSICOLOGO_____

____LADY VIVIANA PEÑA RODRIGUEZ _____Rol ___Auxiliar de Enfermería_____

Prácticas y Acciones
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Fortalecer los lasos afectivos entre la madre e hijo(a) a partir de la canción “ACROSTICO” • Promover la sana alimentación atendiendo al grupo etario a partir de la entrega de un refrigerio. • Estimulación para las madres gestantes y bebes lactantes. **Con los niños y niñas:** • Canciones y rondas infantiles. • Realizar juegos que indiquen movimientos de motricidad gruesa “ camino de obstáculos” • Cuento Infantil alusivo a la prevención de accidentes en el hogar. **Con las familias o acudientes:**

Reflexionar sobre la importancia de disminuir los riesgos de accidentalidad en la Unidad de Servicio SVP-5 Identificando las acciones o circunstancias que puedan ser causantes de accidentes.

Evaluar los planes de acción que se realiza, para mitigar y/o prevenir los accidentes.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: Se realizara un dialogo de saberes utilizando imágenes alusivas a la practica 15.
Con esta estrategia se reflexionara sobre la importancia de disminuir los riesgos de accidentalidad en la unidad de Servicio identificando las acciones que puedan ser causantes de provocar accidentes en niñas niños y madres gestantes.
Literatura: se realizara la lectura de un cuento infantil alusivo a la práctica, utilizando títeres e imágenes.

Recursos y materiales

Para los talleres: láminas de prevención de accidentes, colchonetas o tapetes didácticos, títeres teatrín, aros, sillas para niños mesas para niños.
Para la literatura: Teatrín, títeres. Láminas

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica y agente educativa quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, luego se les orienta que ellos tendrán la oportunidad de decidir por cuál de los talleres inicia, luego de un tiempo se propone que cambien de taller, todos los participantes deben pasar por los dos talleres en un tiempo de 15 minutos. Es posible que algunos participantes quieran quedarse en un solo taller y eso también será válido.
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 minutos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.
CREAR Y CONVERSAR: Una vez han llegado los participantes e interactuado en cada una de las actividades se procede a entablar una conversación sobre los talleres realizados, la importancia de conocer e identificar los riesgos que puedan causar accidentes en la unidad de servicio y la forma de mitigarlos, y tener espacios seguros para nuestras niñas niños y madres gestantes- dentro y fuera de la unidad de servicio.
Conformaremos las brigadas de emergencia, teniendo en cuenta los conocimientos y la disposición de los participantes.
Se recuerda la importancia de cumplir con los acuerdos y a escuchar los comentarios que libremente quieran hacer sobre lo que ha sucedido en los días en que no nos hemos encontrado.

Se recuerda lo realizado en el encuentro anterior y los compromisos de réplica en el hogar, se promueve que cuenten lo experimentado y lo observado en sus hijos e hijas o en el bebé que se está esperando.
Se recuerda alguna canción infantil o rima con movimiento.

CONSTRUYENDO JUNTOS: El espacio de la literatura estará ambientado con títeres, teatrín, láminas y colchonetas Luego se procede a hacer lectura del cuento infantil "Efy de belfia" prevención de accidentes y riesgos para niños.
Se explica a los padres de familia y/o acudientes que esta es una actividad que nos ayuda a prevenir cualquier tipo de accidente que se pueda presentar en el entorno del niño o niña.
estimula la sensorialidad de los más pequeños:
Con las gestantes: Se ubicaran en un espacio tranquilo y acogedor, donde se les indica la forma correcta de hacernos una buena estimulación prenatal a través de la lectura de un cuento infantil utilizando diferentes sonidos y texturas en el vientre
Con los niños y niñas:
El espacio de los niños estará previamente ambientado de acuerdo a la actividad, en este caso se realizó un camino con diferentes obstáculos el cual los niños y las niñas con la ayuda de sus padres tendrán que pasar por cada uno de ellos.
Indicaciones claras a los acudientes:

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
La docente, invita a reflexionar sobre los aprendizajes y conocimientos adquiridos.

ACUERDOS:
Se propone a los participantes realizar actividades lúdicas con los niños y las niñas, es espacios seguros y libres de cualquier peligro.
Tener en cuenta los acuerdos pactados en la unidad de servicio.
Eliminar cualquier tipo de riesgo que pueda poner en peligro a las madres gestantes niñas, niños y sus familias.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS







administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención: _SAN VICENTE DE PAUL 5_ UA 3

Encuentro Grupal No	4	Fecha	27/03/2025	Hora	2:00 A 4:00 p.m

Talento Humano Responsable

____MARIA ANGELICA GUTIERREZ_____ Rol ___Agente Educativa_____

____MIREYA ALVAREZ_____ Rol ___Auxiliar Pedagogica_____

___JUAN MIGUEL MONTAÑEZ PATIIO _____Rol ___PSICOLOGO_____

____LADY VIVIANA PEÑA RODRIGUEZ _____Rol ___Auxiliar de Enfermería_____

Prácticas y Acciones
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 4. Promover la construcción de normas y límites. 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno 17.Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes
Intencionalidad:
Con los niños y niñas: • Indicar y representar acciones de cuidado e higiene para proteger la salud y bienestar de los niños y niñas que participan en el encuentro. • Cantar canciones de arrullo para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años. • Realizar juegos que indiquen movimientos motrices para fortalecer la autonomía. **Con las familias o acudientes:**

- entender cuáles son las practicas que pueden disminuir el impacto de los desastres y cuáles son las malas prácticas que pueden aumentar nuestra vulnerabilidad
- construir pacto de convivencia con los participantes y sus familias.

Estrategias pedagógicas -

Talleres: se propondrán dos talleres para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes en el momento de ingresar exploren láminas, cuentos, revistas, fotografías y en el otro taller se proponen elementos del medio como piedras, hojas, tarros plásticos… para que los observen y se imaginen ese elemento en qué se puede convertir. Con esta estrategia se promueven los lasos afectivos, la autonomía, la importancia de las decisiones y el desarrollo de patrones motrices finos en los niños y niñas.
Cesto de tesoros: se proponen tres cestos de tesoros con espejos, pinturitas, se permite que exploren.

Recursos y materiales

Para los talleres: imágenes de desastres y elementos, dado, tarjetas con preguntas, tarjetas con sorpresas.
Papel crack, marcadores, pinturas.

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes serán recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, en donde se encontrará la agente educativa, quien les orienta que ellos tendrán la oportunidad de decidir por cual de los talleres inicia, luego de un tiempo se propone que cambien de taller, todos los participantes deben pasar por los dos talleres en un tiempo de 15 minutos. Es posible que algunos participantes quieran quedarse en un solo taller y eso también será válido.
Se iniciara la jornada cantando la canción de “Hola hola con las manos” que dice: hola hola con las manos, hola con los pies, hola hola con la boca, con la boca otra vez, hola hola con los dedos, con el pecho aquí voy, y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy.
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 minutos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.

CREAR Y CONVERSAR:

GENERAL:

EN EL TALLER # 1 Estará organizada sobre el suelo una culebrita con imágenes de acuerdo al plan de prevención de desastres, los participantes tiraran el dado y según el número que le ha salido, deberá avanzar, el participante observara, la imagen y nos contara como podemos mitigar el riesgo o cómo actuar en caso de una emergencia, y el dado cae en sorpresa, el participante tomara una tarjeta en la que encontrara una penitencia. Así pasaran uno a uno los participantes. Posteriormente se realiza una reflexión sobre el tema.

En el segundo taller Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad.

Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano.

Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.

EN EL TALLER # 2 Actividad: El Rescate de los Juguetes

En esta emocionante actividad, los participantes se convertirán en pequeños exploradores en busca de juguetes. Utilizaremos juguetes en forma de huevo, que estarán pegados en diferentes lugares del espacio con papel Contact. Algunos estarán a la altura de los niños en la pared, mientras que otros estarán en el suelo, lo que les permitirá moverse y alcanzar los juguetes de manera segura. La actividad no solo es divertida, sino que también ayuda a desarrollar habilidades motoras, coordinación y la capacidad de seguir instrucciones. Además, aprenderán sobre la importancia de recoger y cuidar sus juguetes.

Desarrollo:

1. Exploración: Los niños comenzarán a buscar los juguetes en el espacio designado. Puedes animarles a que se muevan, gateen o caminen para encontrarlos.
2. Recolección: Una vez que hayan encontrado todos los juguetes, los llevarán a “un espacio seguro”, que será una canasta claramente señalizada con ese nombre.
3. Celebración: Al finalizar, puedes hacer una pequeña celebración para reconocer su esfuerzo y trabajo en equipo.

Materiales necesarios:

- Juguetes en forma de huevo (pueden ser de diferentes colores y texturas).
- Papel Contact para pegarlos en las paredes y el suelo.
- Una canasta para recoger los juguetes.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
La docente, invita a reflexionar
Sobre los aprendizajes y conocimientos adquiridos.
¿En qué quedamos?
Se les recuerda los participantes cumplir con lo establecido y estar muy activos.
-Participar de los encuentros.
-Llegar puntuales.
-Retroalimentar en casa lo aprendido.

Seguidamente los participantes hacen el favor de evaluar el encuentro grupal.

ACUERDOS:

Cumplir con el pacto de convivencia establecido en la unidad de servicio-
Participar en cada una de las actividades y poner en práctica lo aprendido.

Evidencias fotográficas







Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención SVP2 UA 1,2 y 3

Encuentro Grupal No	1	Fecha	5/03/2025	Hora	8:30AM 1:00PM 3:30PM

Talento Humano Responsable

Diana Alejandra Morales Gutiérrez - Rol AGENTE EDUCATIVO.
Fabiola Vargas Rol AUXILIAR PEDAGOGICA.

INTENCIONALIDAD:
Brindar espacios enriquecidos y ambientados a los niños, niñas, gestantes y familias. Practica 1, acción 1.4. Socializar el contrato 41001542025 del 24 de febrero al 30 de septiembre. Socializar la gratuidad del servicio y de proselitismo. Socializar y orientar procesos de rutas de evacuación. Realizar procesos de caracterización territorial, cartografía. Practica 6, acción 6.1. Realizar las múltiples tareas junto a los participantes y sus cuidadores que se desglosan en esta programación.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida
La Docente y auxiliar pedagógica, han organizado el espacio significativo con anterioridad de acuerdo al tema, carteles, materiales a utilizar durante la jornada y se han organizado las sillas en media luna, a continuación se cantara la canción de saludo HOLA, HOLA CON ESTAN https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k, con su respectivos movimientos para brindar espacios afectivos entre niños, niñas, gestantes y cuidadores, se realizara actividad de presentación de los presentes.

CON LOS PARTICIPANTES Y FAMILIAS Se desarrollará actividad de movimiento motor grueso para impulsar la actividad física y participación durante la jornada.



LACTANCIA MATERNA Se dispondrá espacio ameno para ello - canción collar de perlas de Mabel con teteros y chupos a la basura y arriba la lactancia.



Momento dos: Crear y Conversar :

Por medio de un conversatorio se desarrollará de manera organizada los temas a socializar durante la jornada: presentación DEL CONTRATO 41001342024 CONVENIO ENTRE ICBF Y CORMIDI DEL 24 DE FEBRERO AL 30 DE SEPTIEMBRE (Cartel) Se dará a conocer información del ICBF CORMIDI, su misión, su visión y valores.

GRATUIDAD DEL SERVICIO: el servicio de Educación Inicial en el Hogar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es gratuito. Este servicio está dirigido a niños, niñas en primera infancia y mujeres gestantes que no tienen acceso a otros servicios de educación inicial. Este NO cuenta con costos. Se realiza una pequeña explicación de las actividades a realizar en el programa y equipo que estará acompañando los procesos: contamos con un coordinador, un agente educativo, un auxiliar pedagógico, un psicólogo, un nutricionista y un auxiliar de enfermería, contaremos con cuatro acompañamientos grupales (uno por semana de dos horas), un acompañamiento en el hogar (un profesional del equipo visitara la familia de manera mensual y rotativa según las características y necesidades de las mismas), refrigerio durante cada encuentro grupal, actividades que potencialice el desarrollo integral de cada participante (en cada encuentro), tomas de talla y peso, seguimiento al desarrollo integral de los participantes y entrega de complemento de manera mensual según lo orientado.

PROSELITISMO: Ningún servidor o colaborador del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) puede promover o hacer uso con fines políticos de los espacios institucionales dispuestos para la prestación de la oferta institucional, y a observar y acatar las prohibiciones relativas a la participación en las actividades de los partidos, los movimientos políticos o en las controversias políticas.

RUTAS DE EVACUACIÓN: caminos señalizados que permiten a las personas salir de una instalación de manera ordenada y rápida en caso de emergencia. Se observa la señalización del lugar CASETA COMUNAL OASIS.

PROCESOS DE CARACTERIZACIÓN TERRITORIAL, CARTOGRAFÍA: es un proceso que describe las características de un territorio en este caso nos enfocaremos en la comuna seis de la ciudad de Neiva, caseta comunal del oasis.

Momento tres: Construyendo Juntos	**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**
CARTOGRAFIA Se realiza la construcción colectiva de la cartografía, para ello se dividirá el grupo en sub grupos los cuales realizaran un cartel (gráficos o escritos) sobre el tema, después se realizará la exposición de lo realizado. Toda la actividad se desarrollará con el margen de respeto y el juego del tingo tango para incentivar la participación.	Nos llevamos conocimientos nuevos, de cómo será el trabajo (basado en el respeto, comunicación y desarrollo de las actividades que potencien el desarrollo integral de los participantes).

Valoración del encuentro grupal:

Durante el primer encuentro GRUPAL del mes de MARZO; se observó participación, empatía y recepción positiva de la información brindada por el equipo.
Fueron de agrado las actividades lúdicas propuestas durante la jornada.

Responsable: DIANA ALEJANDRA MORALES GUTIERREZ.

Evidencias fotográficas

AU 1: 8:30 AM.




AU 2: 1:00 PM.




AU 3: 3:30 PM.




Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención SVP2 UA 1,2 y 3

Encuentro Grupal No	2	Fecha	12/03/2025	Hora	8:30AM 1:00PM 3:30PM

Talento Humano Responsable

Diana Alejandra Morales Gutiérrez - Rol AGENTE EDUCATIVO.
Fabiola Vargas - Rol AUXILIAR PEDAGOGICA.
Margarita Cala –Rol PSICÓLOGA.
Jhon Portillo –Rol NUTRICIONISTA.
Lady Viviana Peña – Rol AUXILIAR DE ENFERMERÍA.

INTENCIONALIDAD:
Brindar espacios afectivos y de estimulación sensorial en los participantes y cuidadores. Enfocados en la practica 1, 3 acciones 1.7, 3.2 Homenaje al mes de la mujer con los participantes y asistentes. Conformación de los comités de brigadas de emergencia. Identificación de riesgos de la unidad SAN VICENTE DE PAUL 2. Socialización de protocolo de PQRSF. Socialización de pólizas. Construcción de pacto de convivencia. Conformación comité de control social. Socialización de directorios institucionales y rutas. Toma de medidas antropométricas. Practica 10 acciones 10.2, 10.7. Socialización de minutas y ciclos de menú. Realizar las múltiples tareas junto a los participantes y sus cuidadores que se desglosan en esta programación.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida
La Docente, auxiliar pedagógica, psicóloga, auxiliar de enfermería y nutricionista, ambientaran la jornada según los temas y actividades a desarrollar durante el segundo encuentro grupal del mes de marzo. Carteles, materiales para la actividad pedagógica y de talla/peso, organización y aseo del espacio. Al ingreso a la unidad se realizará la bienvenida emotiva a todos los participantes de la unidad de servicio con cantos y movimientos corporales. LACTANCIA MATERNA Se dispondrá espacio ameno para el momento de la alimentación de la lactancia materna.

Momento dos: Crear y Conversar :
Espacio de reflexión, escucha, participación y creación de conocimientos: **comités de brigadas de emergencia:** grupo que se encarga de coordinar las acciones que se deben tomar antes, durante y después de una emergencia, en cada AU de manera voluntaria se organiza el equipo y se firma el acta. **Identificación de riesgos:** busca fortalecer las medidas de prevención para evitar accidentes en la unidad (conversatorio). **protocolo de PQRSF:** procedimiento para atender peticiones, quejas, reclamos, sugerencias y felicitaciones, la unidad cuenta con su buzón y se presentó el formato que se utilizará durante la vigencia del contrato; este estará siempre visible para los participantes de la unidad. **Socialización de pólizas:** Todos los participantes de la unidad de servicio y vinculados al cuéntame plataforma del ICBF, cuentan con póliza de accidentes personales integral estudiantil, SEGUROS DEE VIDA DEL ESTADO S.A, vigente por el contrato. **pacto de convivencia:** (dialogo interactivo y participativo) es un acuerdo que establece normas y compromisos entre las familias, participantes y equipo interdisciplinario, Su objetivo es promover la convivencia pacífica y el bienestar. **Conformación comité de control social:** Los comités de control social pueden ser creados por madres, padres y cuidadoras(es) para verificar el cumplimiento de las condiciones de calidad de los servicios de educación inicial, con el fin de ayudar con la garantía de los derechos de las niñas y los niños. De manera voluntaria se escogerá un participante de cada AU, para garantizar el servicio de calidad y se firmará su respectiva acta. **Socialización de directorios institucionales y rutas:** socialización y observación de cartel. El cual estará visible en la unidad. **Toma de medidas antropométricas:** el equipo de salud y nutrición organizara un espacio para realizar el proceso, el cual es el primero del año. Socialización de minutas y ciclos de menú: (con ayuda visual cartel) se explicará a los participantes Las minutas y los ciclos de menú del ICBF son modelos de alimentación que se basan en las recomendaciones nutricionales del instituto. Se utilizan para definir los grupos de alimentos y las porciones que deben llevar los menús.

Momento tres: Construyendo Juntos	Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Actividad pedagógica: **UA 1:** Se desarrollará actividad sensorial con diferentes materiales (recipientes, piedras de colores, harina, agua, conchas, granos), esto con el fin de estimular desde los primeros meses de vida los sentidos en este caso el del tacto enfocado en las extremidades inferiores. La actividad se desplegará en colaboración de los acompañantes de los participantes. **UA 2 y 3:** Para estos grupos se desarrollará la actividad sensorial incentivado el sentido del tacto pasando por diferentes superficies (áspero, suave, pegajoso, liso, entre otras) utilizando manos y pies, se solicitará la colaboración a los acompañantes para el desarrollo de la actividad. **Gestantes:** Estimulación auditiva espacio de música de relajación y dialogo con él bebe. **Homenaje mes de la mujer:** El agente educativo decora con cartel en conmemoración a la fecha (se lee y reflexiona), entrega de un pequeño detalle y compartir. (Fortalecimiento de vínculos entre el equipo interdisciplinario, niños, niñas, gestantes y acompañantes). **Otros:** -Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano. -Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.	Fortalecimiento de lasos afectivos entre los participantes de los encuentros. Conocimientos frente a la estimulación temprana con respecto a recursos que tenemos en nuestro entorno (piedras, arena, estropajos, agua, hojas de árboles, entre otros). Esto con el fin de replicarlo en los hogares brindando espacios de calidad a nuestros niños y niñas (compromiso). Respetar el pacto de convivencia construido durante la jornada.

Valoración del encuentro grupal:

Se inició el encuentro de la jornada de 8:30 a 10:30 con clima lluvioso, la coordinadora del equipo Martha Clara Vanegas asistió a este encuentro para la observación del que hacer del equipo y la unidad.
En las tres AU contamos con la participación del equipo psicosocial y de salud y nutrición.
Se observó agrado y acogida en la actividad pedagógica programada por el agente educativo, ya que los participantes manipularon todos los recursos implementados durante la estimulación sensorial.
Se evidencio compromiso con la información brindada durante la jornada y la conformación de manera voluntaria de las brigadas de emergencia y control social.
Y para finalizar se fortaleció los vínculos entre participantes y equipo interdisciplinario con la celebración del mes de la mujer.

Responsable: DIANA ALEJANDRA MORALES GUTIERREZ.

Evidencias fotográficas

AU 1: 8:30 AM.




AU 2: 1:00 PM.




AU 3: 3:30 PM.




Evidencia de conformacion de comité de control social y brigadas de atencion de emergencias.



Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención SVP2 UA 1,2 y 3

Encuentro Grupal No	3	Fecha	19/03/2025	Hora	8:30AM 1:00PM 3:30PM

Talento Humano Responsable

Diana Alejandra Morales Gutiérrez - Rol AGENTE EDUCATIVO.
Fabiola Vargas - Rol AUXILIAR PEDAGOGICA.

INTENCIONALIDAD:
Brindar espacios educativos y de estimulación a los participantes y cuidadores fomentando vínculos afectivos. Enfocados en la practica 1 acción 1.7. Apertura del buzón de sugerencias PQRSF. Actualización del plan de gestión de riesgos de accidentes. Fortalecimiento a la propuesta pedagógica.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida
La Docente y auxiliar pedagógica, ambientaran la jornada según los temas y actividades a desarrollar durante el segundo encuentro grupal del mes de marzo. Carteles, materiales para la actividad, organización y aseo del espacio. Al ingreso a la unidad se realizará la bienvenida emotiva a todos los participantes de la unidad de servicio con cantos y movimientos corporales. LACTANCIA MATERNA Se dispondrá espacio ameno para el momento de la alimentación de la lactancia materna.

Momento dos: Crear y Conversar :
Espacio de reflexión, escucha, participación y creación de conocimientos: **Apertura de PQRSF:** Momento para observar peticiones, quejas, reclamos, sugerencias y felicitaciones, de la unidad de atención. Apertura del buzón y realización de la respectiva acta para dejar evidencia del proceso que se realiza de manera mensual. Toma de evidencias fotográficas. **Plan de riesgos de accidentes (actualización):** busca fortalecer las medidas de prevención, actividad lúdica de rompe cabezas para brindar conocimientos del mismo. La gestión de riesgos de accidentes es un proceso, que comprende la planeación, implementación, seguimiento y evaluación de acciones encaminadas a conocer los riesgos, promover mayor conciencia de estos, evitar que se produzcan, reducirlos cuando existen, atenderlos y recuperarse. **Propuesta pedagógica:** La propuesta recoge las vivencias de las actividades rectoras, a través de las experiencias creadoras y responden a los intereses, particularidades y preguntas de las niñas, niños, madres gestantes, familias y cuidadores. (conversatorio y realización de cartel). Socialización de la minuta y ciclos de menú de la jornada según rango de edad - refrigerios.

Momento tres: Construyendo Juntos	Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Actividad pedagógica: **UA 1:** Bricolaje sensorial, en esta actividad se estimula los sentidos a través de materiales y objetos con el fin de que el participante observe las cintas de colores e imágenes para que interactúen con ellas. **UA 2 y 3:** Bricolaje sensorial, donde los niños y las niñas interactuarán con los pimpines de colores los cuales estarán pegados con cinta en distintos puntos del salón de trabajo. **Gestantes:** Estimulación socio afectiva – acaricias en el estómago de cada gestante.	Los acompañantes de los participantes se llevaron conocimientos con respecto a la propuesta pedagógica y por medio de la estrategia de imágenes identificaron mejor los riesgos de accidentes. Participaron en las actividades pedagógicas llevadas a realizar en cada uno de los encuentros grupales. Relacionaron la importancia que tiene el buzón en la unidad de servicio.

Valoración del encuentro grupal:
Las familias se mostraron receptivas a los temas propuestos como: propuesta pedagógica donde brindaron su punto de vista, lo que desean y sueñan para sus hijos – hijas. La dinámica de rompe cabezas con ilustraciones fue efectiva para dar a conocer los riesgos de accidentes tuvo gran claridad. Las actividades de estimuladas orientadas y ejecutadas fueron positivas y de enriquecimiento tanto para los participantes como para la familia.

Responsable: DIAN ALEJANDRA MORALES GUTIERREZ.

Evidencias fotográficas

AU 1: 8:30 AM.




AU 2: 1:00 PM.




AU 3: 3:30 PM.




Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar contrato 41002512025

Grupo de Atención: San Vicente de Paul 2. **UA:** 1, 2 Y 3.

Encuentro Grupal No	4	**Fecha**	26 DE MARZO 2025	**Hora**	8:30 AM. 1:00 PM Y 3:30 PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Diana Alejandra Morales Gutiérrez.
Auxiliar Educativa: Fabiola Vargas.

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desd e la gestación. Acción: 1.3: Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.
Intencionalidad
Con las madres gestantes y lactantes: • Fortalecer los lasos afectivos entre la madre e hijo(a) a partir de los momentos de interacción en la alimentación y actividad pedagógica. **Con los niños y niñas:** • Realizar juegos que indiquen movimientos motricies para fortalecer la autonomía según su rango de edad (AU). **Con las familias o acudientes:** • promover la importancia de los momentos de observación, relajación y tranquilidad desde los primeros años.
Estrategias pedagógicas
Talleres – conversatorio. Cesto de tesoros.
Recursos y materiales
Laminas, telas, papel celofán, sonidos, juguetes según edad de grupos etario.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
Agradecemos el espacio y tiempo que las familias nos brindan.
En la unidad de servicio, recibimos a nuestros usuarios con un cálido saludo, mencionando sus nombres y creando un ambiente acogedor. Recordemos siempre el cariño hacia los recién nacidos y la importancia de su seguridad. Para romper el hielo, iniciaremos con una rima en movimiento "sube la escalera", donde cada participante realizará los movimientos junto con los niños. Se recordará la ruta de evacuación y el punto de encuentro del lugar donde funciona la UDS.
Se llamará RAM y En caso de presentar alguna novedad se diligenciará el formato de novedades.

CREAR Y CONVERSAR:
General:

Gestión de riesgo de desastres:
Se realizará de parte de la docente socialización a las familias sobre el plan de gestión del riesgo de desastres, donde se iniciará por medio de un conversatorio (Colombia es uno de los países más vulnerables a sufrir impactos y pérdidas económicas, por cuenta de inundaciones, deslizamientos, avalanchas, incendios, entre otros eventos que generan desastres que afectan la calidad de vida de la población. Los riesgos ocasionados por fenómenos naturales o por el hombre, de manera no intencional, deben idénticas y entenderse, según la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres. Por esta razón, tanto a nivel institucional como personal, deben conocerse los roles y responsabilidades que existen en la prevención, reducción del riesgo y en el manejo de desastres.) reflexionando sobre la prevención; continuaremos con un dramatizado con las familias sobre lo dialogado.

Lactancia materna: dialogo sobre la importancia de la lactancia materna desde los primeros años de vida. Imagen alusiva se traerá para el tema.
¿Por qué es importante la lactancia materna exclusiva?
Nutrición óptima:
La leche materna contiene todos los nutrientes que el bebé necesita durante los primeros seis meses, incluyendo vitaminas, minerales y anticuerpos.

Protección contra enfermedades:

La leche materna ayuda a fortalecer el sistema inmunológico del bebé, reduciendo el riesgo de infecciones, alergias y enfermedades.

Desarrollo cognitivo:

La lactancia materna puede tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo del bebé.

Vinculo madre-hijo:

La lactancia materna fomenta un vínculo emocional fuerte entre la madre y el bebé.

Beneficios para la madre:

La lactancia materna puede ayudar a la madre a recuperar su peso después del parto, reduce el riesgo de ciertas enfermedades y puede ser una experiencia gratificante.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Contexto:

Actividad pedagógica:

AU 1:
Estimulación temprana:

- Tocar y sentir: Pasa suavemente los diferentes materiales por sus manitas, pies y mejillas para que sienta distintas texturas.
- Exploración libre: Si el bebé ya puede agarrar objetos, colócalos cerca de él para que los toque y los explore por sí mismo.
- Estimulación auditiva: Usa papel celofán o aluminio para hacer sonidos suaves y observar su reacción.
- Masajito sensorial: Frota suavemente las telas sobre su piel mientras hablas o cantas para hacerlo más interactivo.

AU 2:

Fortaleciendo habilidades:

- Esconda los objetos dentro de las cajas o debajo de pañuelos.
- Coloque las bolsas en el suelo o en un área segura y accesible para los niños.
- Explica que deben buscar el "tesoro" dentro de las bolsas.

AU 3:

Exploración y decisión:

- Los niños caminarán por el área y para observación de imágenes, se realizará dialogo participantes acudiente según la imagen escogida por el menor. Fortaleciendo la autonomía, imaginación, decisión y creación de los niños y niñas participantes.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Experiencias de disfrute con la primera infancia y mujeres gestantes.
Conocimientos de la importancia de la lactancia materna en los primeros meses de vida.
Prevención de riesgos.

ACUERDOS:
Comprometernos con las acciones a realizar frentes a una emergencia.
Fortalecer actividades de estimulación temprana según los rangos de edad de los participantes.
Informar de novedades en el hogar o salud de los participantes.
Para el próximo encuentro grupal llevar materiales reciclables como: palos, hojas secas, cascaras de huevo, tapas, botellas, conos de papel, entre otras.

Evidencias fotográficas

AU 1: 8:30 AM.



AU 2: 1:00 PM.



AU 3: 3:30 PM.



Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención SVP4 UA 2

Encuentro Grupal No	1	Fecha	5/03/25	Hora	1:00 PM A 3:00 PM

Talento Humano Responsable

EDLMA ORTIZ MENESES_____ Rol AGENTE EDUCATIVO _____

AMELIA SOTELO _____ Rol AUXILIAR PEDAGOGICA _____
MILENA MARGARITA CALA _____ Rol PSICOLOGA _____

INTENCIONALIDAD:
Socializar el contrato 41001542025 del 24 de febrero al 30 de septiembre y realizar las múltiples tareas junto a los participantes y sus cuidadores Que se desglosan en esta programación

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida
La Docente, auxiliar pedagógica y sinólogo, han organizado el espacio significativo de acuerdo al tema, se han organizado las sillas en media luna., luego se cantara la canción de saludo HOLA HOLA CON ESTAN https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k S se Se cantara el himno de CERO A SIEMPRE https://www.youtube.com/watch?v=VhQqDBYGN90&t=12s Se invita a los padres cuidadores a realizar la oración de acuerdo a su credo. Padre nuestro cantado Cada padre o madre se presentara con la canción Pollito po pollito po pechuga pechuga otra vez mi nombre .



Momento dos: Crear y Conversar :

SOCIALIZAR EL CONTRATO 41001342024 CONVENIO ENTRE ICBF Y CORMIDI DEL 24 DE FEBRERO AL 30 DE SEPTIEMBRE
Se dará a conocer el aliado del i ICBFORMIDI su misión y su visión
SOCIALIZAR LA GRATUIDAD DEL SERVICIO

Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención.

Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se

le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad.

Momento tres: Construyendo Juntos	**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**
DEFINIR RUTAS DE EVACUACIÓN ***REALIZAR LA CARTOGRAFIA*** Proceso de caracterización territorial con los materiales los acompañantes realizaran la cartografia Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.	Se socializan los principios de la fundación para dejarlos presentes y practicarlos también en los hogares, ya que al aplicarlos la familia se organiza de una mejor manera.

Valoración del encuentro grupal:
TODAS ESTUVIERON MUY A TENTAS Y PARTICIPATIVAS EN EL ENCUENTRO GRUPAL COMOALA ESPECTATIVA DE LOS QUE SE VA A DAR EN ESTE AÑO 2025,

EVIDENCIA FOTOGRAFICA





Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención SVP4 UA 3

Encuentro Grupal No	2	Fecha	12/03/25	Hora	3:30 PM A 5.30

Talento Humano Responsable

EDLMA ORTIZ MENESES_____ Rol AGENTE EDUCATIVO _____

AMELIA SOTELO _____ Rol AUXILIAR PEDAGOGICA _____

JHON JAIRO PERALTA _____ Rol NUTRICIONISTA _____

INTENCIONALIDAD:
Se realizaran algunas actividades relacionadas con la conformación de brigadas de emergencias así como también la identificación de riesgos en la unidad así como la socialización de PQRF PRACTICA 16 participar como comunidad en la protección de los niños y las niñas .

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida
La Docente, auxiliar pedagógica y sicólogo, han organizado el espacio significativo de acuerdo al tema, se han organizado las sillas en media luna., luego se cantara la canción de saludo HOLA HOLA HOLA NOS DECIMOS HOLA YO ESTOY BIEN Y ESPERO QUE TU TAMBIEN Se cantara el himno de CERO A SIEMPRE https://www.youtube.com/watch?v=VhQqDBYGN90&t=12s Se invita a los padres cuidadores a escuchar la reflexión sobre la mujer capaz tomado de la biblia proverbios 31

Momento dos: Crear y Conversar:

Todos los puntos de atención presencial del ICBF deberán tener un buzón de peticiones en un lugar visible y de fácil acceso, para que los ciudadanos puedan realizar cualquier tipo de petición en forma escrita. De igual manera, deben disponer de los formatos oficialmente aprobados y codificados en el Sistema de Gestión de Calidad para tal fin. La apertura del buzón se realizará una vez al mes, los viernes en horario de la mañana por parte del enlace responsable de servicios y atención en cada uno de los niveles, en presencia de otro servidor público o colaborador del ICBF.

REFRIGERIO: Las agentes educativas invitará a todos los participantes a realizar la práctica del LAVADO DE MANOS junto con los niños y las niñas, para hacerles entrega de su respectivo refrigerio, de acuerdo a la minuta correspondiente para la semana 2 de 6 a 11 meses: arepa y papaya, de 1 año a 2 años 11 meses: arepa con carne, papaya y leche, y para gestantes y lactantes: arepa con carne, fruta y leche indicándoles la importancia de verificar la fecha de vencimientos de los alimentos antes de ser consumidos.

Momento tres: Construyendo Juntos	**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**
Se realiza la dinámica se gordo está de moda: ser gordo ser gordo, ser gordo está de moda, ser flaco ser flaco, ¡ser flaco es lo mejor! ¡cuando los gordos y los flacos se juntan? forman grupos de 3, luego se repite la canción y se conforman grupos de 5 hasta obtener la cantidad de grupos seleccionados. En equipos se realiza la construcción colectiva del mapa de riesgos de la unidad, donde se identifican diferentes riesgos y cómo podemos prevenirlos, recordamos o marcamos la ruta de evacuación, fijamos punto de encuentro, y finalmente cada grupo elegirá un líder, quien hará parte y representará los comités de brigadas de emergencias.	Se realiza en equipos con los participantes una reflexión en cuanto los temas trabajados en la unidad de servicio.

Valoración del encuentro grupal:

Estuvieron muy participativas en todas las actividades propuestas , el salir al parque ha realizar algunas de las actividades les gusto mucho y dentro del mapa de riesgos evidenciaron que el sitio es muy pequeño y hay riesgos en las rejas se encuentran unos alambres peligrosos para los niños y las niñas .

Evidencias fotográficas





Responsable: EDILMA ORTIZ MENESES

Planeador Encuentros Grupales
Educación Inicial en el Hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: San Vicente de Paul 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No 3 Fecha 19 DE MARZO 2025 Hora 8:30 10:30 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: EDILMA AORTIZ MENESES
Auxiliar Educativa: AMELIA SOTELO M

Prácticas y Acciones
15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: **Contribuir a la disminución de lesiones por accidentes en el hogar y en el entorno en las niñas y niños, a través de medidas preventivas que consideres en tu hogar. Y en el entorno. Crear espacios de juegos, canto, imaginación donde se resalte el compromiso y dedicación con las familias mediante actividades lúdicas y recreativas.**
Estrategias pedagógicas -
Canto y cuento: los tres cerditos y el lobo **Talleres se tendrán laminas** .donde los acompañantes observaran junto al os niños y las niñas a cerca de las clases de accidentes que existen en el hogar eh en el entorno

Recursos y materiales

Para los talleres: laminas de accidentes de altura , Acficia, intoxicación quemaduras ahogamiento

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes seran recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, en donde se encontrará la agente educativa, quien los ubicara en cada lugar
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 mintos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.
Se les pedirá si alguien necesita escribir algún PQRF se acerque al buzon de sugerencias dándole el documento y lapicero
CREAR Y CONVERSAR: Una vez han llegado los participantes se ubicaran en mesa redonda se les explicara la practica 15 se les entregaran algunas laminas de accidentes que se socializara a los demás, y se les motiva a que cuenten la experiencias que hayan tenido o escuchado de accidentes En el hogar o el entorno .
Se recuerda la importancia de cumplir con los acuerdos y a escuchar los comentarios que libremente quieran hacer sobre lo que ha sucedido en los días en que no nos hemos encontrado.
Se recuerda lo realizado en el encuentro anterior y los compromisos de replica en el hogar, se promueve que cuenten lo experimentado y lo observado en sus hijos e hijas o en el bebé que se está esperando.
Se colocara la canticuento y los 3 cerditos y el lobo para que realicen junto con sus hijos la mímica,

CONSTRUYENDO JUNTOS:
En grupos realizaran el mapa de riesgos de Unicef ella mismas ubicaran los riegos de accidentes e irán descubriendo lo que significa la amenaza como un evento peligroso, la vulnerabilidad como la predisposición a ser afectado y el riesgo como la probabilidad de que ocurra un desastre..

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Prevenir accidentes en el hogar y en el entorno , la identificación de una amenaza riesgo y vulnerabilidad.

ACUERDOS:
Los acudientes de los participantes van a estar aún más pendientes de sus hijos ,

No dejar los niños con nadie en casa ni en ningún otro lugar .

Para el próximo encuentro se realizara un compartir de hamburguesa con jugo,

Evidencias fotográficas







Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: San Vicente de Paul 4 UA: 2

Encuentro Grupal No 3 Fecha 19 DE MARZO 2025 Hora 1:00 3:00 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: EDILM A ORTIZ MENESES
Auxiliar Educativa: AMELIA SOTELO M

Prácticas y Acciones
15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno
Intencionalidad:
Con los niños de 6 a 11 meses : **Contribuir a la disminución de lesiones por accidentes en el hogar y en el entorno en las niñas y niños, a través de medidas preventivas que consideres en tu hogar. Y en el entorno. Crear espacios de juegos, canto, imaginación donde se resalte el compromiso y dedicación con las familias mediante actividades lúdicas y recreativas.**
Estrategias pedagógicas -
Canto y cuento: los tres cerditos y el lobo Talleres se tendrán laminas .donde los acompañantes observaran junto al os niños y las niñas a cerca de las clases de accidentes que existen en el hogar eh en el entorno

Recursos y materiales
Para los talleres: laminas de accidentes de altura , oficia, intoxicación quemaduras ahogamiento, sonido

DESARROLLO
BIENVENIDA: los participantes seran recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, en donde se encontrará la agente educativa, quien los ubicara en cada lugar En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades. Pasados los 15 mintos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular. Se les pedirá si alguien necesita escribir algún PQRF se acerque al buzón de sugerencias dándole el documento y lapicero **CREAR Y CONVERSAR:** Una vez han llegado los participantes se ubicaran en mesa redonda se les explicara la practica 15 se les entregaran algunas laminas de accidentes que se socializara a los demás con mimica y descubrirán que accidente es , y se les motiva a que cuenten la experiencias que hayan tenido o escuchado de accidentes En el hogar o el entorno. Se recuerda la importancia de cumplir con los acuerdos y a escuchar los comentarios que libremente quieran hacer sobre lo que ha sucedido en los días en que no nos hemos encontrado. Se recuerda lo realizado en el encuentro anterior y los compromisos de replica en el hogar, se promueve que cuenten lo experimentado y lo observado en sus hijos e hijas o en el bebé que se está esperando. Se colocara la canticuento y los 3 cerditos y el lobo para que realicen junto con sus hijos la mímica, CONSTRUYENDO JUNTOS: En grupos realizaran el mapa de riesgos de Unicef ella mismas ubicaran los riegos de accidentes e irán descubriendo lo que significa la amenaza como un evento peligroso, la vulnerabilidad como la predisposición a ser afectado y el riesgo como la probabilidad de que ocurra un desastre.. ¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Prevenir accidentes en el hogar y en el entorno , la identificación de una amenaza riesgo y vulnerabilidad.

ACUERDOS:
Los acudientes de los participantes van a estar aún más pendientes de sus hijos ,

No dejar los niños con nadie en casa ni en ningún otro lugar ,

Se realizará en el próximo encuentro una deliciosa crema con fruta.

Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3









administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: San Vicente de Paul 4 UA: 2

Encuentro Grupal No	3	Fecha	19 DE MARZO 2025	Hora	1:00 3:00 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: EDILM A ORTIZ MENESES
Auxiliar Educativa: AMELIA SOTELO M

Prácticas y Acciones
15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno
Intencionalidad:
Con los niños de 6 a 11 meses : **Contribuir a la disminución de lesiones por accidentes en el hogar y en el entorno en las niñas y niños, a través de medidas preventivas que consideres en tu hogar. Y en el entorno. Crear espacios de juegos, canto, imaginación donde se resalte el compromiso y dedicación con las familias mediante actividades lúdicas y recreativas.**
Estrategias pedagógicas -
Canto y cuento: los tres cerditos y el lobo

Talleres se tendrán laminas .donde los acompañantes observaran junto al os niños y las niñas a cerca de las clases de accidentes que existen en el hogar eh en el entorno

Recursos y materiales

Para los talleres: laminas de accidentes de altura , oficia, intoxicación quemaduras ahogamiento, sonido

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes seran recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, en donde se encontrará la agente educativa, quien los ubicara en cada lugar
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 mintos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.
Se les pedirá si alguien necesita escribir algún PQRF se acerque al buzón de sugerencias dándole el documento y lapicero
CREAR Y CONVERSAR: Una vez han llegado los participantes se ubicaran en mesa redonda se les explicara la practica 15 se les entregaran algunas laminas de accidentes que se socializara a los demás por medio de dramatizados y se les motiva a que cuenten la experiencias que hayan tenido o escuchado de accidentes
En el hogar o el entorno.
Se recuerda la importancia de cumplir con los acuerdos y a escuchar los comentarios que libremente quieran hacer sobre lo que ha sucedido en los días en que no nos hemos encontrado.
Se recuerda lo realizado en el encuentro anterior y los compromisos de replica en el hogar, se promueve que cuenten lo experimentado y lo observado en sus hijos e hijas o en el bebé que se está esperando.
Se colocara la canticuento y los 3 cerditos y el lobo para que realicen junto con sus hijos la mímica,

CONSTRUYENDO JUNTOS:
En grupos realizaran el mapa de riesgos de Unicef ella mismas ubicaran los riegos de accidentes e irán descubriendo lo que significa la amenaza como un evento peligroso, la vulnerabilidad como la predisposición a ser afectado y el riesgo como la probabilidad de que ocurra un desastre..

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Prevenir accidentes en el hogar y en el entorno , la identificación de una amenaza riesgo y vulnerabilidad.

ACUERDOS:
Los acudientes de los participantes van a estar aún más pendientes de sus hijos ,

No dejar los niños con nadie en casa ni en ningún otro lugar .

Para el próximo encuentro se realizara un compartir de hamburguesa con jugo,

Evidencias fotográficas





administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com





administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación Inicial en el Hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: San Vicente de Paul 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	26 DE MARZO 2025	Hora	8:30 10:30 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: EDILMA AORTIZ MENESES
Auxiliar Educativa: AMELIA SOTELO M

Prácticas y Acciones
8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: **Recordar la importancia de la lactancia materna y realizar el plan de de gestión de riesgo de desastres.**
Estrategias pedagógicas -
DINAMICA DE JUEGO La dinámica "casa, inquilino, terremoto" es una actividad para romper el hielo y estimular la capacidad de reacción. Se forman grupos de tres integrantes, donde dos de ellos se toman de las manos y el tercero se ubica entre ambos. Los que estén tomados de las manos, serán las casas, y quien se encuentre en el medio será el inquilino. Cuando el moderador grita "casa", se cambia de "inquilino", y cuando grita "inquilino", este cambia de casa; y cuando grita "terremoto", se desarma todo y se vuelve a armar.

Talleres : se tendrá una herramienta visual para para que reflexionen sobre la importancia de la preparación y respuesta de desastre

Recursos y materiales

Para los talleres: carteleras

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes seran recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, en donde se encontrará la agente educativa, quien los ubicara en cada lugar
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 minutos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.

CREAR Y CONVERSAR: Una vez han llegado los participantes se ubicaran en mesa redonda se les explicara la practica
Se recuerda la importancia de cumplir con los acuerdos y a escuchar los comentarios que libremente quieran hacer sobre lo que ha sucedido en los días en que no nos hemos encontrado.
Se recuerda lo realizado en el encuentro anterior y los compromisos de réplica en el hogar, se promueve que cuenten lo experimentado y lo observado en sus hijos e hijas o en el bebé que se está esperando.
Se colocara el audio sobre la importancia de la lactancia , https://www.youtube.com/watch?v=Nhj9G6S1vGU&t=30s luego por medio del tingo tango se harán preguntas para que sirve la leche materna? ¿Cuales son los componentes de la leche materna?
Con las gestantes y lactantes :
Canciones de cuna
Estrellita donde estas y duérmete mi niño

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Compartir e intercambiar experiencias por medio del dialogo de saberes de los participantes sobre el tema PLAN DE DESASTRES recordando

Qué es un riesgo? Posibilidad que ocurra algo y sus consecuencias

¿Qué es una desastre ?un evento repentino catastrófico que produce perdida de vidas

¿Qué es amenaza? Una advertencia sobre la consecuencia de una acción concreta .

En caso de temblor como actuarían si están en los encuentros

Luego la docente retroalimentara el tema para clarificar lo que significa El Plan de Emergencia de desastres

EL PITO:

El pito debe ser portado por cada uno de los integrantes del talento humano de la unidad de servicio y se debe promover su utilización dentro de los beneficiarios y acompañantes, su uso como sistema de alarma es el siguiente:

Un pitido: Alerta

Dos pitidos: Alistarse Tres pitidos: Evacuación

¿QUÉ NOS LLEVAMOS? .

El conocimiento de la lactancia materna como alimento importante para el recién nacido
Y como fuente de vinculo afectivo que dura toda la vida

ACUERDOS: .

Van a lactar a sus bebes de manera exclusiva hasta los seis meses
Van a preparar su mochila con utensilios en caso de emergencia en casa
En todos los encuentros la profe debe portar el pito.
Para el próximo encuentro 2 de abril llevar el primer libro de su bebe.

Evidencias fotográficas







Planeador Encuentros Grupales

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Educación Inicial en el Hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: San Vicente de Paul 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No 4 Fecha 26 DE MARZO 2025 Hora 1:00 3:00:am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: EDILMA AORTIZ MENESES
Auxiliar Educativa: AMELIA SOTELO M

Prácticas y Acciones
8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Intencionalidad:
Con los niños de seis a once meses : **Recordar la importancia de la lactancia materna y realizar el plan de de gestión de riesgo de desastres.**
Estrategias pedagógicas -
DINAMICA DE JUEGO La dinámica "casa, inquilino, terremoto" es una actividad para romper el hielo y estimular la capacidad de reacción. Se forman grupos de tres integrantes, donde dos de ellos se toman de las manos y el tercero se ubica entre ambos. Los que estén tomados de las manos, serán las casas, y quien se encuentre en el medio será el inquilino. Cuando el moderador grita "casa", se cambia de "inquilino", y cuando grita "inquilino", este cambia de casa; y cuando grita "terremoto", se desarma todo y se vuelve a armar. **Talleres : se tendrá una herramienta visual para para que reflexionen sobre la importancia de la preparación y respuesta de desastre -**
Recursos y materiales
Para los talleres: carteleras

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes seran recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, en donde se encontrará la agente educativa, quien los ubicara en cada lugar
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 minutos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.

CREAR Y CONVERSAR: Una vez han llegado los participantes se ubicaran en mesa redonda se les explicara la practica
Se recuerda la importancia de cumplir con los acuerdos y a escuchar los comentarios que libremente quieran hacer sobre lo que ha sucedido en los días en que no nos hemos encontrado.
Se recuerda lo realizado en el encuentro anterior y los compromisos de réplica en el hogar, se promueve que cuenten lo experimentado y lo observado en sus hijos e hijas o en el bebé que se está esperando.
Se colocara el audio sobre la importancia de la lactancia , https://www.youtube.com/watch?v=Nhj9G6S1vGU&t=30s luego por medio del tingo tango se harán preguntas para que sirve la leche materna? ¿Cuales son los componentes de la leche materna?
NIÑOS DE SEIS A ONCE MESES
Se realizara el concurso de gateo

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Compartir e intercambiar experiencias por medio del dialogo de saberes de los participantes sobre el tema PLAN DE DESASTRES recordando

Qué es un riesgo? Posibilidad que ocurra algo y sus consecuencias

¿Qué es una desastre ?un evento repentino catastrófico que produce perdida de vidas

¿Qué es amenaza? Una advertencia sobre la consecuencia de una acción concreta .

En caso de temblor como actuarían si están en los encuentros

Luego la docente retroalimentara el tema para clarificar lo que significa El Plan de Emergencia de desastres

EL PITO:

El pito debe ser portado por cada uno de los integrantes del talento humano de la unidad de servicio y se debe promover su utilización dentro de los beneficiarios y acompañantes, su uso como sistema de alarma es el siguiente:

Un pitido: Alerta

Dos pitidos: Alistarse Tres pitidos: Evacuación

¿QUÉ NOS LLEVAMOS? .

Los beneficios alimenticios de la leche materna

Los riesgos las amenazas a que se enfrentan todas las familias

Un delicioso compartir de frutas con crema ideal para hacerlo en familia .

ACUERDOS: .

Contar a otros la importancia de la leche materna como alimento que contiene todos los nutrientes que el bebe necesita.

Tener la mochila en caso de surgir una emergencia con todo lo requerido .

Evidencias fotográficas








Planeador Encuentros Grupales

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Educación Inicial en el Hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: San Vicente de Paul 4 UA_3_

Encuentro Grupal No 4 Fecha 26 DE MARZO 2025 Hora 3:30: 5:30:pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: EDILMA AORTIZ MENESES
Auxiliar Educativa: AMELIA SOTELO M

Prácticas y Acciones
8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Intencionalidad:
Con los niños de 1 a 2 años : **Recordar la importancia de la lactancia materna y realizar el plan de de gestión de riesgo de desastres.**
Estrategias pedagógicas -
DINAMICA DE JUEGO La dinámica "casa, inquilino, terremoto" es una actividad para romper el hielo y estimular la capacidad de reacción. Se forman grupos de tres integrantes, donde dos de ellos se toman de las manos y el tercero se ubica entre ambos. Los que estén tomados de las manos, serán las casas, y quien se encuentre en el medio será el inquilino. Cuando el moderador grita "casa", se cambia de "inquilino", y cuando grita "inquilino", este cambia de casa; y cuando grita "terremoto", se desarma todo y se vuelve a armar. **Talleres : se tendrá una herramienta visual para para que reflexionen sobre la importancia de la preparación y respuesta de desastre -**
Recursos y materiales
Para los talleres: carteleras

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes seran recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, en donde se encontrará la agente educativa, quien los ubicara en cada lugar
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 minutos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.

CREAR Y CONVERSAR: Una vez han llegado los participantes se ubicaran en mesa redonda se les explicara la practica
Se recuerda la importancia de cumplir con los acuerdos y a escuchar los comentarios que libremente quieran hacer sobre lo que ha sucedido en los días en que no nos hemos encontrado.
Se recuerda lo realizado en el encuentro anterior y los compromisos de réplica en el hogar, se promueve que cuenten lo experimentado y lo observado en sus hijos e hijas o en el bebé que se está esperando.
Se colocara el audio sobre la importancia de la lactancia , https://www.youtube.com/watch?v=Nhj9G6S1vGU&t=30s luego por medio del tingo tango se harán preguntas para que sirve la leche materna? ¿Cuales son los componentes de la leche materna?
NIÑOS DE uno a dos años
Se realizara juegos tradicionales

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Compartir e intercambiar experiencias por medio del dialogo de saberes de los participantes sobre el tema PLAN DE DESASTRES recordando

Qué es un riesgo? Posibilidad que ocurra algo y sus consecuencias

¿Qué es una desastre ?un evento repentino catastrófico que produce perdida de vidas

¿Qué es amenaza? Una advertencia sobre la consecuencia de una acción concreta .

En caso de temblor como actuarían si están en los encuentros

Luego la docente retroalimentara el tema para clarificar lo que significa El Plan de Emergencia de desastres

EL PITO:

El pito debe ser portado por cada uno de los integrantes del talento humano de la unidad de servicio y se debe promover su utilización dentro de los beneficiarios y acompañantes, su uso como sistema de alarma es el siguiente:

Un pitido: Alerta

Dos pitidos: Alistarse Tres pitidos: Evacuación

¿QUÉ NOS LLEVAMOS? .

La construcción del plan de gestión de riesgo en especial las rutas de evacuación de nuestra unidad y el sitio de lugar de encuentro

La importancia de la leche materna como el mejor alimento que contiene todos los nutrientes

El delicioso compartir de la hamburguesa.

ACUERDOS: .

Para el próximo compartir si alguno de los acudientes desea venderlo lo puede ofrecer.

Van a alistar su mochila o bolso con todo lo requerido en caso de emergencia

En familia van a determinar el sitio de encuentro en caso de desastre.

Las pedagogass deben llevar siempre el pito

Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3









administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3

administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales

Grupo de Atención: San Vicente del Paul 6 UA__3_____

Encuentro Grupal No	2	Fecha	05/03/2025	Hora	1:30pm – 3:30pm

Talento Humano Responsable

LUZ ANDREA PINO CABRERA ***Rol*** **AGENTE EDUCATIVA**
LINA XIOMARA GARCIA MOSQUERA **ROL** **AUXILIAR PEDAGOGICA**

INTENCIONALIDAD:

Practica # 3 . Acompañar la construcción de identidad.

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. Identificar la importancia del nombre del niño o niña y sensibilizar sobre la importancia y respeto que cada uno tiene ,discriminado los apodos y/o sobrenombres.

15-Tomar medidas adecuada para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

- Definir las diferentes rutas de evacuación del lugar donde nos encontramos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida

Agente y auxiliar recibirán de manera muy afectuosa a los niños, niñas, madres gestante y familias que se van organizando de forma circular y de manera organizada en las sillas. Los bebes y niños que quieran se podrán ubicar en el tapete que está ubicado.

Con la rima de movimiento “Saludo con las manos, saludo con los pies, saludo dando vueltas y brincos 1,2,3” permitimos que los niños y familias entren en confianza y nos vamos integrando, luego con las bellas laminas ilustrativas vamos a explorar como está

el día hoy(clima y tiempo) permitiendo a los niños, niñas y familias expresarse. Realizamos la bella oración del ángel de la guarda . Durante esta semana practicaremos el habito de saludar al llegar y despedirnos. Hacemos un llamado de asistencia y registro de nuestro RAM.

Momento dos: Crear y Conversar :

Vamos a observar el hermoso cartel que está ambientando nuestro espacio y vamos a dialogar sobre el mensaje que tiene sobre la importancia vivir feliz en la primera infancia.
Invitamos a las familias a realizar un sencillo cuento o historia narrada donde cada mamá se vá presentando junto con sus niños y niñas diciendo su nombre completo, que edad tienen, con quien viven, donde viven, si son nuevos o antiguos en el programa y como se enteraron de él; seguido por el ejemplo que ilustra la docente Ximena y la auxiliar Nany. Luego conversamos y resaltamos especialmente la importancia de tener un nombre donde las familias si quieren comparten la experiencia de por qué decidieron llamarlo así, acompañando la construcción de identidad de nuestros niños y niñas, llamándolos por su nombre y no por apodos discriminatorios que a veces se ven en la sociedad.

También se dialoga con las familias sobre la gratuidad del servicio que ofrece el programa de EIH, el lugar en el que nos encontramos y en donde se seguirán realizando los encuentros educativos que es la parroquia Medalla Milagrosa, se explica que este lugar salón parroquial que por cierto es muy amplio, luminoso y fresco , fue prestado por el párroco Edwin Avilez y que por lo tanto debemos cuidarlo y darle un buen uso. Se informa que nuestros encuentros de realizaran todos los Miércoles en los siguientes horarios:
UA1 de 8 a 10 am
UA2 de 10 a 12 pm
UA3 de 1 pm a 3 pm

Igualmente aprovechamos nuestro encuentro para definir las rutas de evacuación del salón de actividades teniendo en cuenta protocolos de bioseguridad, alarma y señalización demarcándolas con las diferentes flechas para la salida de emergencia y punto de encuentro. Se espera iniciar un año de nuevos aprendizajes donde todos vamos a disfrutar.

Momento tres: Contruyendo Juntos	Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Agente y auxiliar en compañía de las madres de familia realizaran la siguiente actividad , para todos los grupos etarios: -Madres gestantes -Niño lactantes -Niños de 6 a 11 meses -Niños de 1 a 2 años. Juego del espejo: En esta actividad de conexión con los niños y las familias hacemos que madre gestante, bebe ,niño o niña se mire en el espejo y mamá o cuidador por detrás lo va llamado por su nombre diciendo porque le llamo así y si conoce cuál es el significado de su nombre, también diciendo frases amorosas y positivas creando el vinculo y trabajando la construcción de la identidad.	Invitar a las familias a compartir sus respuestas a las preguntas orientadas por la auxiliar pedagógica, pasando un objeto simbólico mientras hablan para asegurarnos de que todos tengan la oportunidad de expresarse. Fomentando el respeto, la escucha activa y la empatía durante la actividad <u>Que les gusto que no les gusto :</u> Las madre dicen que les pareció muy linda la actividad del espejo y que realmente si es importante enseñar el nombre a sus niños. <u>Que se llevan apara la casa:</u> El aprendizaje de la practica trabajada #3 y la rima de movimiento enseñada en este día. <u>En qué quedamos:</u> En practicar nuevamente la actividad del espejo en casa ,con mucha precaución con los niños y niñas y en practicar el llamado por el nombre a todas las personas que conocemos. -Las familias que aún deben documentación deben traerla en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro grupal:
Fue un encuentro ameno , las madres de familia están felices en continuar al programa, se logró con el objetivo propuesto, durante las actividades desarrolladas las participantes estuvieron muy dispuestas.

REGISTRO FOTOGRAFICO



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: SAN VICENTE DE PAUL 6 UA 3

Encuentro Grupal No 3 Fecha 12-03-2025 Hora 1:30pm – 3:30pm

Talento Humano Responsable

MONICA POLO SANCHEZ ***Rol:*** **PSICOLOGA**

LUZ ANDREA PINO CABRERA ***Rol*** **AGENTE EDUCATIVA**

LINA XIOMARA GARCIA MOSQUERA **ROL** **AUXILIAR PEDAGOGICA**

Intencionalidad:
Identificar por medio de la cartografía el territorio en el cual viven las participantes, mujeres gestantes , inscritos a la UNIDAD DE SERVICIO SAN VICENTE DE PAUL 6.
Prácticas y Acciones
PRACTICA N 6 VIVIR EL TERRITORIO ACCION: 6.1: La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil

Estrategias pedagógicas -
LA ASAMBLEA tendrá como objetivo, Dialogar del territorio al cual pertenece y que conocemos de él, que beneficios tiene para los infantes de la primera infancia.
Recursos y materiales
Papel kraft , marcadores, regla, stands, imágenes de las rutas

Momento uno: Bienvenida
La agente educativa y auxiliar a pedagógica les brinda un respetuoso saludo de bienvenida reconociéndoles su asistencia como el factor importante junto a la disposición, la responsabilidad y el respeto para el desarrollo del encuentro. Motivaremos a realizar una corta oración de agradecimiento, así mismo daremos a conocer la intencionalidad del encuentro y la experiencia que se propone desarrollar, motivamos a los participantes a estar activamente ante los diversos momentos que serán desarrollados en el encuentro, con el fin de generar experiencia con la practica N 6 , donde fortaleceremos experiencias con los pilares de la educación inicial. Seguidamente se llamara asistencia y se llenará el formato correspondiente (RAM) a continuación realizaremos una dinámica como rompe hielo llamada, canasta revuelta , en donde los participantes informaran el sector donde viven , luego el líder indica un barrio mencionado y las que les corresponda deben de cambiar de puesto , en el cual el líder ocupara un puesto de las que intercambiaron , la que quede sin puesto pasara a ser líder , en donde podrá indicar canasta revuelta y todos cambiaran de puesto .Esta experiencia nos ayudara para indaga cómo están las familias, los niños y las niñas, para conocer como han trascurrido durante la semana.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención. Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad. Una vez terminada esta actividad se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional. Niños de 0 a 6 meses : Estimulación auditiva , mientras la psicóloga está realizando la intervención , la agente educativa y la auxiliar pedagógica , ambientara un espacio, para poder interactuar con los niños de la UA 1, en donde estimularan el sentido auditivo con los sonidos de los animales las pedagogas , tendrán mascaras alusivas a los animales y con su voz , realizaran los sonidos para llamar la atención en los niños y las niñas

Momento tres: Construyendo Juntos
Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Información del programa y cada uno de los acuerdos que debemos cumplir todas en conjunto con e talento humano que la conforman, el vivir nuevas experiencias con dad una de las mamitas asistentes.
Valoración del encuentro grupal:
Las participantes estuvieron muy atentas un poco tímidas al principio pero con las actividades rompe hielo lograron relacionarse con la compañera del lado y de esta forma poder trabajar en equipo en cada una de las actividades que se desarrollaron en el encuentro.

Evidencias fotográficas





administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: UA_3_

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
4	19/03/2025	1:30pm – 3:30pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Luz Andrea Pino
Auxiliar Educativa: Lina Xiomara García

Prácticas y Acciones
1. GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS, LA EXPLORACION Y LITERATURA CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Fortalecer vinculas afectivos en los participantes por medio de estrategias lúdicas • **Con los niños y niñas:** • promover en los menores el arte como pilar fundamental en la primera infancia **Con las familias o acudientes:** • recopilar en las familias temas de interés según su necesidades para poder iniciar el proyecto pedagógico
Estrategias pedagógicas -
Talleres: las familias se organizarán por grupos en donde tendrán un material dispuesto para que ellos tengan comunicación entre si y puedan socializar las experiencias que quieren que el talento humano les profundice y así conoceremos sus necesidades Nichos : los niños y las niñas tendrán un espacio adecuado para poder explorar diferentes texturas , y puedan explorar su imaginacion.
Recursos y materiales

Para los talleres: se tendrá un pelota , cartelera , marcadores , cinta
Ninchos : tendrán tela , sillas, tapete de estimulación sensorial , tapas de gaseosa , hojas secas

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes seran recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, en donde se encontrará la agente educativa, a continuación, las agentes educativas en compañía con su auxiliar pedagógica tendrán una dinámica llamada periquito periquito se parece a su mama.
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 mintos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.
CREAR Y CONVERSAR: luego de saludar nos ubicaremos en el espacio adecuado para realizar un taller de dialogo en donde los participantes conversaran en diferentes grupos y socializaran los temas para poder construir el proyecto pedagógico de la UDS , en donde se tienen que tener en cuenta las necesidades de cada familia.
CONSTRUYENDO JUNTOS: Luego se procede a unificar el grupo en un solo grupo para poder organizar los diferentes temas y poder plasmarlos en un árbol en donde nos indicará de profundizar este año con los participantes.
Con las gestantes: organizaremos un taller donde fortaleceremos las diferentes técnicas de respiración.
Con los niños y niñas: tendremos un espacio con un nicho donde exploraran diferentes texturas

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
El conocimiento de los ambientes en los que viven las demás mamitas y de esta forma poder tener una mejor convivencia en cada uno de los encuentros, muchas ganas de aprender cosas nuevas que nos van a servir para nuestro diario vivir con nuestros hijos.

ACUERDOS:
- Llegar puntuales a nuestros encuentros.
- Disposición para poder aprender de cada tema que de desarrolle
- Poner en práctica lo aprendido en cada uno de los hogares.

Evidencias fotográficas





administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: SAN VICENTE DE PAUL 6 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
5	26/03/2025	1:30pm – 3:30pm

Talento Humano Responsable

LINA XIOMARA GARCIA ***AUXILIKAR PEDAGOGICO***
LUZ ANDREA PINO CABRERA ***AGENTE EDUCATIVA***

Prácticas y Acciones
PRACTICA N 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. PRACTICA N 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Recordado la infancia con juegos tradicionales para poder establecer vínculos afectivos con el grupo de atención **Con los niños y niñas:** • Potenciar vínculos afectivos entre los infantes por medio de juegos tradicionales • Desarrollar la autonomía de cada uno por medio de decisiones al jugar **Con las familias o acudientes:** • promover la importancia de establecer juegos tradicionales en la familia para mitigar el celular y así fortalecer vínculos afectivos.

Estrategias pedagógicas -

INSTALACIONES: se organizarán stand en donde se visualicen juegos tradicionales y las mujeres gestantes, madres lactantes, niños y niñas puedan recordar su infancia pasando por cada juego.
.

Recursos y materiales

Lazos, ulas, ulas, pelotas, trompos, jaz, bolas , golosa, costales, cocas entre otras.

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes seran recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia el espacio organizado para poder socializar la experiencia a trabajar, seguidamente pasaremos a realizar una oración de agradecimiento respetando las creencias de las personas asistentes , luego realizaremos una actividad movilizadora , llamada de la cintura para abajo soy y cada participante da el nombre , de la cintura para arriba indicara la novela o película que más le guste, así pasaran todos los participantes .
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 minutos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.
CREAR Y CONVERSAR: Una vez han llegado los participantes socializaremos los juegos tradicionales en el cual jugábamos en nuestra infancia, cada participante, informara el juego y con quien lo jugaba, luego se les invitara a que pasen a los diferentes STAD que están organizados en la caseta para que ellos visualicen las herramientas utilizadas en los juegos tradicionales.
CONSTRUYENDO JUNTOS: En esta experiencia las participantes en conjunto con los niños y las niñas deben de pasar por cada STAND , y realizar los juegos tradicionales , en donde recordaran su infancia , compartirán experiencias que Allan vivido, personas que recuerda con estos juegos.
Con las gestantes: se realizaran una estimulación con motora , en donde la persona gestantes se debe de desabrigar el estomgo y con sus deditos comienza a masajear y va entonando la canción https://www.youtube.com/watch?v=2fqK3goq5Hw&ab_channel=RastapianTheDeLaR15 se fortalecerán vínculos afectivos entre el bebe y su mama
Con los niños y niñas: los participantes pasaran por el STAND , en donde cada uno escogerá el juego que más le guste y si desean quedarse ahí o si no rotara y conocerá los diversos juegos , fortaleceremos la autonomía de los niños y de las niñas

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

La alegría de recordar como pasamos nuestra infancia y el poder compartir estas experiencias con as demás mamitas del encuentro, poder pasar un momento agradable con estas actividades y de esta forma poner en practica con nuestras familias ya que nos permiten compartir y dejar recuerdos grabados en nuestros niños con estos juegos en familia y alejados de la tecnología.

ACUERDOS:

- Disposición al momento de realizar las actividades.
- Realizar la entrega de los documentos faltantes.
- Fomentar en los hogares espacios donde toda la familia pueda compartir y disfrutar.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales

Grupo de Atención: San Vicente del Paul 6 UA__2_____

Encuentro Grupal No	2	Fecha	05/03/2025	Hora	10:00am – 12:00pm

Talento Humano Responsable

LUZ ANDREA PINO CABRERA ***Rol*** **AGENTE EDUCATIVA**
LINA XIOMARA GARCIA MOSQUERA **ROL** **AUXILIAR PEDAGOGICA**

INTENCIONALIDAD:

Practica # 3 . Acompañar la construcción de identidad.

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. Identificar la importancia del nombre del niño o niña y sensibilizar sobre la importancia y respeto que cada uno tiene ,discriminado los apodos y/o sobrenombres.

15-Tomar medidas adecuada para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

- Definir las diferentes rutas de evacuación del lugar donde nos encontramos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida

Agente y auxiliar recibirán de manera muy afectuosa a los niños, niñas, madres gestante y familias que se van organizando de forma circular y de manera organizada en las sillas. Los bebes y niños que quieran se podrán ubicar en el tapete que está ubicado.

Con la rima de movimiento “Saludo con las manos, saludo con los pies, saludo dando vueltas y brincos 1,2,3” permitimos que los niños y familias entren en confianza y nos vamos integrando, luego con las bellas laminas ilustrativas vamos a explorar como está

el día hoy(clima y tiempo) permitiendo a los niños, niñas y familias expresarse. Realizamos la bella oración del ángel de la guarda . Durante esta semana practicaremos el habito de saludar al llegar y despedirnos. Hacemos un llamado de asistencia y registro de nuestro RAM.

Momento dos: Crear y Conversar :

Vamos a observar el hermoso cartel que está ambientando nuestro espacio y vamos a dialogar sobre el mensaje que tiene sobre la importancia vivir feliz en la primera infancia.
Invitamos a las familias a realizar un sencillo cuento o historia narrada donde cada mamá se vá presentando junto con sus niños y niñas diciendo su nombre completo, que edad tienen, con quien viven, donde viven, si son nuevos o antiguos en el programa y como se enteraron de él; seguido por el ejemplo que ilustra la docente Ximena y la auxiliar Nany. Luego conversamos y resaltamos especialmente la importancia de tener un nombre donde las familias si quieren comparten la experiencia de por qué decidieron llamarlo así, acompañando la construcción de identidad de nuestros niños y niñas, llamándolos por su nombre y no por apodos discriminatorios que a veces se ven en la sociedad.

También se dialoga con las familias sobre la gratuidad del servicio que ofrece el programa de EIH, el lugar en el que nos encontramos y en donde se seguirán realizando los encuentros educativos que es la parroquia Medalla Milagrosa, se explica que este lugar salón parroquial que por cierto es muy amplio, luminoso y fresco , fue prestado por el párroco Edwin Avilez y que por lo tanto debemos cuidarlo y darle un buen uso. Se informa que nuestros encuentros de realizaran todos los Miércoles en los siguientes horarios:
UA1 de 8 a 10 am
UA2 de 10 a 12 pm
UA3 de 1 pm a 3 pm

Igualmente aprovechamos nuestro encuentro para definir las rutas de evacuación del salón de actividades teniendo en cuenta protocolos de bioseguridad, alarma y señalización demarcándolas con las diferentes flechas para la salida de emergencia y punto de encuentro. Se espera iniciar un año de nuevos aprendizajes donde todos vamos a disfrutar.

Momento tres: Contruyendo Juntos	Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Agente y auxiliar en compañía de las madres de familia realizaran la siguiente actividad , para todos los grupos etarios: -Madres gestantes -Niño lactantes -Niños de 6 a 11 meses -Niños de 1 a 2 años. Juego del espejo: En esta actividad de conexión con los niños y las familias hacemos que madre gestante, bebe ,niño o niña se mire en el espejo y mamá o cuidador por detrás lo va llamado por su nombre diciendo porque le llamo así y si conoce cuál es el significado de su nombre, también diciendo frases amorosas y positivas creando el vinculo y trabajando la construcción de la identidad.	Invitar a las familias a compartir sus respuestas a las preguntas orientadas por la auxiliar pedagógica, pasando un objeto simbólico mientras hablan para asegurarnos de que todos tengan la oportunidad de expresarse. Fomentando el respeto, la escucha activa y la empatía durante la actividad <u>Que les gusto que no les gusto :</u> Las madre dicen que les pareció muy linda la actividad del espejo y que realmente si es importante enseñar el nombre a sus niños. <u>Que se llevan apara la casa:</u> El aprendizaje de la practica trabajada #3 y la rima de movimiento enseñada en este día. <u>En qué quedamos:</u> En practicar nuevamente la actividad del espejo en casa ,con mucha precaución con los niños y niñas y en practicar el llamado por el nombre a todas las personas que conocemos. -Las familias que aún deben documentación deben traerla en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro grupal:
Fue un encuentro ameno , las madres de familia están felices en continuar al programa, se logró con el objetivo propuesto, durante las actividades desarrolladas las participantes estuvieron muy dispuestas.

REGISTRO FOTOGRAFICO

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3



administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: SAN VICENTE DE PAUL 6 UA 2

Encuentro Grupal No 3 Fecha 12-03-2025 Hora 10:00am – 12:00pm

Talento Humano Responsable

MONICA POLO SANCHEZ ***Rol:*** **PSICOLOGA**

LUZ ANDREA PINO CABRERA ***Rol*** **AGENTE EDUCATIVA**

LINA XIOMARA GARCIA MOSQUERA **ROL** **AUXILIAR PEDAGOGICA**

Intencionalidad:
Identificar por medio de la cartografía el territorio en el cual viven las participantes, mujeres gestantes , inscritos a la UNIDAD DE SERVICIO SAN VICENTE DE PAUL 6.
Prácticas y Acciones
PRACTICA N 6 VIVIR EL TERRITORIO ACCION: 6.1: La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil

Estrategias pedagógicas -
LA ASAMBLEA tendrá como objetivo, Dialogar del territorio al cual pertenece y que conocemos de él, que beneficios tiene para los infantes de la primera infancia.
Recursos y materiales
Papel kraft , marcadores, regla, stands, imágenes de las rutas

Momento uno: Bienvenida
La agente educativa y auxiliar a pedagógica les brinda un respetuoso saludo de bienvenida reconociéndoles su asistencia como el factor importante junto a la disposición, la responsabilidad y el respeto para el desarrollo del encuentro. Motivaremos a realizar una corta oración de agradecimiento, así mismo daremos a conocer la intencionalidad del encuentro y la experiencia que se propone desarrollar, motivamos a los participantes a estar activamente ante los diversos momentos que serán desarrollados en el encuentro, con el fin de generar experiencia con la practica N 6 , donde fortaleceremos experiencias con los pilares de la educación inicial. Seguidamente se llamara asistencia y se llenará el formato correspondiente (RAM) a continuación realizaremos una dinámica como rompe hielo llamada, canasta revuelta , en donde los participantes informaran el sector donde viven , luego el líder indica un barrio mencionado y las que les corresponda deben de cambiar de puesto , en el cual el líder ocupara un puesto de las que intercambiaron , la que quede sin puesto pasara a ser líder , en donde podrá indicar canasta revuelta y todos cambiaran de puesto .Esta experiencia nos ayudara para indaga cómo están las familias, los niños y las niñas, para conocer como han trascurrido durante la semana.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención. Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad. Una vez terminada esta actividad se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional. Niños de 0 a 6 meses : Estimulación auditiva , mientras la psicóloga está realizando la intervención , la agente educativa y la auxiliar pedagógica , ambientara un espacio, para poder interactuar con los niños de la UA 1, en donde estimularan el sentido auditivo con los sonidos de los animales las pedagogas , tendrán mascaras alusivas a los animales y con su voz , realizaran los sonidos para llamar la atención en los niños y las niñas

Momento tres: Construyendo Juntos
Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Información del programa y cada uno de los acuerdos que debemos cumplir todas en conjunto con e talento humano que la conforman, el vivir nuevas experiencias con dad una de las mamitas asistentes.
Valoración del encuentro grupal:
Las participantes estuvieron muy atentas un poco tímidas al principio pero con las actividades rompe hielo lograron relacionarse con la compañera del lado y de esta forma poder trabajar en equipo en cada una de las actividades que se desarrollaron en el encuentro.

Evidencias fotográficas





administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: UA_2_

Encuentro Grupal No | 4 | Fecha | 19/03/2025 | Hora | 10:00am – 12:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Luz Andrea Pino
Auxiliar Educativa: Lina Xiomara García

Prácticas y Acciones
1. GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS, LA EXPLORACION Y LITERATURA CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Fortalecer vinculas afectivos en los participantes por medio de estrategias lúdicas • **Con los niños y niñas:** • promover en los menores el arte como pilar fundamental en la primera infancia **Con las familias o acudientes:** • recopilar en las familias temas de interés según su necesidades para poder iniciar el proyecto pedagógico
Estrategias pedagógicas -
Talleres: las familias se organizarán por grupos en donde tendrán un material dispuesto para que ellos tengan comunicación entre si y puedan socializar las experiencias que quieren que el talento humano les profundice y así conoceremos sus necesidades Nichos : los niños y las niñas tendrán un espacio adecuado para poder explorar diferentes texturas , y puedan explorar su imaginacion.
Recursos y materiales

Para los talleres: se tendrá un pelota , cartelera , marcadores , cinta
Ninchos : tendrán tela , sillas, tapete de estimulación sensorial , tapas de gaseosa , hojas secas

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes seran recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, en donde se encontrará la agente educativa, a continuación, las agentes educativas en compañía con su auxiliar pedagógica tendrán una dinámica llamada periquito periquito se parece a su mama.
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 mintos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.
CREAR Y CONVERSAR: luego de saludar nos ubicaremos en el espacio adecuado para realizar un taller de dialogo en donde los participantes conversaran en diferentes grupos y socializaran los temas para poder construir el proyecto pedagógico de la UDS , en donde se tienen que tener en cuenta las necesidades de cada familia.
CONSTRUYENDO JUNTOS: Luego se procede a unificar el grupo en un solo grupo para poder organizar los diferentes temas y poder plasmarlos en un árbol en donde nos indicará de profundizar este año con los participantes.
Con las gestantes: organizaremos un taller donde fortaleceremos las diferentes técnicas de respiración.
Con los niños y niñas: tendremos un espacio con un nicho donde exploraran diferentes texturas

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
El conocimiento de los ambientes en los que viven las demás mamitas y de esta forma poder tener una mejor convivencia en cada uno de los encuentros, muchas ganas de aprender cosas nuevas que nos van a servir para nuestro diario vivir con nuestros hijos.

ACUERDOS:
- Llegar puntuales a nuestros encuentros.
- Disposición para poder aprender de cada tema que de desarrolle
- Poner en práctica lo aprendido en cada uno de los hogares.

Evidencias fotográficas





administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: SAN VICENTE DE PAUL 6 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
5	26/03/2025	10:00am – 12:00pm

Talento Humano Responsable

LINA XIOMARA GARCIA ***AUXILIKAR PEDAGOGICO***
LUZ ANDREA PINO CABRERA ***AGENTE EDUCATIVA***

Prácticas y Acciones
PRACTICA N 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. PRACTICA N 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Recordado la infancia con juegos tradicionales para poder establecer vínculos afectivos con el grupo de atención **Con los niños y niñas:** • Potenciar vínculos afectivos entre los infantes por medio de juegos tradicionales • Desarrollar la autonomía de cada uno por medio de decisiones al jugar **Con las familias o acudientes:** • promover la importancia de establecer juegos tradicionales en la familia para mitigar el celular y así fortalecer vínculos afectivos.

Estrategias pedagógicas -

INSTALACIONES: se organizarán stand en donde se visualicen juegos tradicionales y las mujeres gestantes, madres lactantes, niños y niñas puedan recordar su infancia pasando por cada juego.
.

Recursos y materiales

Lazos, ulas, ulas, pelotas, trompos, jaz, bolas , golosa, costales, cocas entre otras.

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes seran recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia el espacio organizado para poder socializar la experiencia a trabajar, seguidamente pasaremos a realizar una oración de agradecimiento respetando las creencias de las personas asistentes , luego realizaremos una actividad movilizadora , llamada de la cintura para abajo soy y cada participante da el nombre , de la cintura para arriba indicara la novela o película que más le guste, así pasaran todos los participantes .
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 minutos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.
CREAR Y CONVERSAR: Una vez han llegado los participantes socializaremos los juegos tradicionales en el cual jugábamos en nuestra infancia, cada participante, informara el juego y con quien lo jugaba, luego se les invitara a que pasen a los diferentes STAD que están organizados en la caseta para que ellos visualicen las herramientas utilizadas en los juegos tradicionales.
CONSTRUYENDO JUNTOS: En esta experiencia las participantes en conjunto con los niños y las niñas deben de pasar por cada STAND , y realizar los juegos tradicionales , en donde recordaran su infancia , compartirán experiencias que Allan vivido, personas que recuerda con estos juegos.
Con las gestantes: se realizaran una estimulación con motora , en donde la persona gestantes se debe de desabrigar el estomgo y con sus deditos comienza a masajear y va entonando la canción https://www.youtube.com/watch?v=2fqK3goq5Hw&ab_channel=RastapianTheDeLaR15 se fortalecerán vínculos afectivos entre el bebe y su mama
Con los niños y niñas: los participantes pasaran por el STAND , en donde cada uno escogerá el juego que más le guste y si desean quedarse ahí o si no rotara y conocerá los diversos juegos , fortaleceremos la autonomía de los niños y de las niñas

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

La alegría de recordar como pasamos nuestra infancia y el poder compartir estas experiencias con as demás mamitas del encuentro, poder pasar un momento agradable con estas actividades y de esta forma poner en practica con nuestras familias ya que nos permiten compartir y dejar recuerdos grabados en nuestros niños con estos juegos en familia y alejados de la tecnología.

ACUERDOS:

- Disposición al momento de realizar las actividades.
- Realizar la entrega de los documentos faltantes.
- Fomentar en los hogares espacios donde toda la familia pueda compartir y disfrutar.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales

Grupo de Atención: San Vicente del Paul 6 UA__1_____

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	05/03/2025	7:30 am – 9:30am

Talento Humano Responsable

LUZ ANDREA PINO CABRERA ***Rol*** **AGENTE EDUCATIVA**
LINA XIOMARA GARCIA MOSQUERA **ROL** **AUXILIAR PEDAGOGICA**

INTENCIONALIDAD:

Practica # 3 . Acompañar la construcción de identidad.

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. Identificar la importancia del nombre del niño o niña y sensibilizar sobre la importancia y respeto que cada uno tiene ,discriminado los apodos y/o sobrenombres.

15-Tomar medidas adecuada para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

- Definir las diferentes rutas de evacuación del lugar donde nos encontramos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida

Agente y auxiliar recibirán de manera muy afectuosa a los niños, niñas, madres gestante y familias que se van organizando de forma circular y de manera organizada en las sillas. Los bebes y niños que quieran se podrán ubicar en el tapete que está ubicado.

Con la rima de movimiento “Saludo con las manos, saludo con los pies, saludo dando vueltas y brincos 1,2,3” permitimos que los niños y familias entren en confianza y nos vamos integrando, luego con las bellas laminas ilustrativas vamos a explorar como está el día hoy(clima y tiempo) permitiendo a los niños, niñas y familias expresarse. Realizamos la bella oración del ángel de la guarda . Durante esta semana practicaremos el habito de saludar al llegar y despedirnos. Hacemos un llamado de asistencia y registro de nuestro RAM.

Momento dos: Crear y Conversar :

Vamos a observar el hermoso cartel que está ambientando nuestro espacio y vamos a dialogar sobre el mensaje que tiene sobre la importancia vivir feliz en la primera infancia.
Invitamos a las familias a realizar un sencillo cuento o historia narrada donde cada mamá se vá presentando junto con sus niños y niñas diciendo su nombre completo, que edad tienen, con quien viven, donde viven, si son nuevos o antiguos en el programa y como se enteraron de él; seguido por el ejemplo que ilustra la docente Ximena y la auxiliar Nany. Luego conversamos y resaltamos especialmente la importancia de tener un nombre donde las familias si quieren comparten la experiencia de por qué decidieron llamarlo así, acompañando la construcción de identidad de nuestros niños y niñas, llamándolos por su nombre y no por apodos discriminatorios que a veces se ven en la sociedad.

También se dialoga con las familias sobre la gratuidad del servicio que ofrece el programa de EIH, el lugar en el que nos encontramos y en donde se seguirán realizando los encuentros educativos que es la parroquia Medalla Milagrosa, se explica que este lugar salón parroquial que por cierto es muy amplio, luminoso y fresco , fue prestado por el párroco Edwin Avilez y que por lo tanto debemos cuidarlo y darle un buen uso. Se informa que nuestros encuentros de realizaran todos los Miércoles en los siguientes horarios:
UA1 de 8 a 10 am
UA2 de 10 a 12 pm
UA3 de 1 pm a 3 pm

Igualmente aprovechamos nuestro encuentro para definir las rutas de evacuación del salón de actividades teniendo en cuenta protocolos de bioseguridad, alarma y señalización demarcándolas con las diferentes flechas para la salida de emergencia y punto de encuentro. Se espera iniciar un año de nuevos aprendizajes donde todos vamos a disfrutar.

Momento tres: Contruyendo Juntos	Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Agente y auxiliar en compañía de las madres de familia realizaran la siguiente actividad , para todos los grupos etarios: -Madres gestantes -Niño lactantes -Niños de 6 a 11 meses -Niños de 1 a 2 años. Juego del espejo: En esta actividad de conexión con los niños y las familias hacemos que madre gestante, bebe ,niño o niña se mire en el espejo y mamá o cuidador por detrás lo va llamado por su nombre diciendo porque le llamo así y si conoce cuál es el significado de su nombre, también diciendo frases amorosas y positivas creando el vinculo y trabajando la construcción de la identidad.	Invitar a las familias a compartir sus respuestas a las preguntas orientadas por la auxiliar pedagógica, pasando un objeto simbólico mientras hablan para asegurarnos de que todos tengan la oportunidad de expresarse. Fomentando el respeto, la escucha activa y la empatía durante la actividad <u>Que les gusto que no les gusto :</u> Las madre dicen que les pareció muy linda la actividad del espejo y que realmente si es importante enseñar el nombre a sus niños. <u>Que se llevan apara la casa:</u> El aprendizaje de la practica trabajada #3 y la rima de movimiento enseñada en este día. <u>En qué quedamos:</u> En practicar nuevamente la actividad del espejo en casa ,con mucha precaución con los niños y niñas y en practicar el llamado por el nombre a todas las personas que conocemos. -Las familias que aún deben documentación deben traerla en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro grupal:
Fue un encuentro ameno , las madres de familia están felices en continuar al programa, se logró con el objetivo propuesto, durante las actividades desarrolladas las participantes estuvieron muy dispuestas.

REGISTRO FOTOGRAFICO





Planeador Encuentros Grupales

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: SAN VICENTE DE PAUL 6 UA 1

Encuentro Grupal No 3 Fecha 12-03-2025 Hora 7:30 am – 9:30am

Talento Humano Responsable

MONICA POLO SANCHEZ ***Rol:*** **PSICOLOGA**

LUZ ANDREA PINO CABRERA ***Rol*** **AGENTE EDUCATIVA**

LINA XIOMARA GARCIA MOSQUERA **ROL** **AUXILIAR PEDAGOGICA**

Intencionalidad:
Identificar por medio de la cartografía el territorio en el cual viven las participantes, mujeres gestantes , inscritos a la UNIDAD DE SERVICIO SAN VICENTE DE PAUL 6.
Prácticas y Acciones
PRACTICA N 6 VIVIR EL TERRITORIO ACCION: 6.1: La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil
Estrategias pedagógicas -

LA ASAMBLEA tendrá como objetivo, Dialogar del territorio al cual pertenece y que conocemos de él, que beneficios tiene para los infantes de la primera infancia.

Recursos y materiales

Papel kraft , marcadores, regla, stands, imágenes de las rutas

Momento uno: Bienvenida

La agente educativa y auxiliar a pedagógica les brinda un respetuoso saludo de bienvenida reconociéndoles su asistencia como el factor importante junto a la disposición, la responsabilidad y el respeto para el desarrollo del encuentro. Motivaremos a realizar una corta oración de agradecimiento, así mismo daremos a conocer la intencionalidad del encuentro y la experiencia que se propone desarrollar, motivamos a los participantes a estar activamente ante los diversos momentos que serán desarrollados en el encuentro, con el fin de generar experiencia con la practica N 6 , donde fortaleceremos experiencias con los pilares de la educación inicial. Seguidamente se llamara asistencia y se llenará el formato correspondiente (RAM) a continuación realizaremos una dinámica como rompe hielo llamada, canasta revuelta , en donde los participantes informaran el sector donde viven , luego el líder indica un barrio mencionado y las que les corresponda deben de cambiar de puesto , en el cual el líder ocupara un puesto de las que intercambiaron , la que quede sin puesto pasara a ser líder , en donde podrá indicar canasta revuelta y todos cambiaran de puesto .Esta experiencia nos ayudara para indaga cómo están las familias, los niños y las niñas, para conocer como han trascurrido durante la semana.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se sensibiliza y orienta a los padres de familia sobre la importancia de contar con el registro civil legible sin tachones ni enmendaduras. Igualmente se da a conocer el proceso para hacer uso del buzón de sugerencias el cual está ubicado en la unidad de atención.

Seguidamente por medio de una actividad lúdica, se entrega a cada participante un número del 1 al 4 para luego formar subgrupos, los cuales se van a direccionar a cuatro stands, cada uno de estos refleja una pregunta que busca identificar las percepciones de infancia, familia y reflexiones del papel de la familia en el desarrollo infantil. A partir de este ejercicio los participantes podrán expresar sus concepciones, imaginarios y sus creencias. Cada líder del grupo socializa a los participantes las respuestas brindadas en el ejercicio anterior. Luego, a cada grupo conformado se le entrega un material, en el cual deberán plasmar la cartografía de su territorio, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad.

Una vez terminada esta actividad se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional.

Niños de 0 a 6 meses : Estimulación auditiva , mientras la psicóloga está realizando la intervención , la agente educativa y la auxiliar pedagógica , ambientara un espacio, para poder interactuar con los niños de la UA 1, en donde estimularan el sentido auditivo con los sonidos de los animales las pedagogas , tendrán mascaras alusivas a los animales y con su voz , realizaran los sonidos para llamar la atención en los niños y las niñas

Momento tres: Construyendo Juntos

Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano.
Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Información del programa y cada uno de los acuerdos que debemos cumplir todas en conjunto con e talento humano que la conforman, el vivir nuevas experiencias con dad una de las mamitas asistentes.
Valoración del encuentro grupal:
Las participantes estuvieron muy atentas un poco tímidas al principio pero con las actividades rompe hielo lograron relacionarse con la compañera del lado y de esta forma poder trabajar en equipo en cada una de las actividades que se desarrollaron en el encuentro.

Evidencias fotográficas





administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: UA_1_

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
4	19/03/2025	7:30 am- 9:30 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Luz Andrea Pino
Auxiliar Educativa: Lina Xiomara García

Prácticas y Acciones
1. GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS, LA EXPLORACION Y LITERATURA CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Fortalecer vinculas afectivos en los participantes por medio de estrategias lúdicas • **Con los niños y niñas:** • promover en los menores el arte como pilar fundamental en la primera infancia **Con las familias o acudientes:** • recopilar en las familias temas de interés según su necesidades para poder iniciar el proyecto pedagógico
Estrategias pedagógicas -
Talleres: las familias se organizarán por grupos en donde tendrán un material dispuesto para que ellos tengan comunicación entre si y puedan socializar las experiencias que quieren que el talento humano les profundice y así conoceremos sus necesidades Nichos : los niños y las niñas tendrán un espacio adecuado para poder explorar diferentes texturas , y puedan explorar su imaginacion.
Recursos y materiales

Para los talleres: se tendrá un pelota , cartelera , marcadores , cinta
Ninchos : tendrán tela , sillas, tapete de estimulación sensorial , tapas de gaseosa , hojas secas

DESARROLLO

BIENVENIDA: los participantes seran recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia los talleres, en donde se encontrará la agente educativa, a continuación, las agentes educativas en compañía con su auxiliar pedagógica tendrán una dinámica llamada periquito periquito se parece a su mama.
En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades.
Pasados los 15 mintos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular.
CREAR Y CONVERSAR: luego de saludar nos ubicaremos en el espacio adecuado para realizar un taller de dialogo en donde los participantes conversaran en diferentes grupos y socializaran los temas para poder construir el proyecto pedagógico de la UDS , en donde se tienen que tener en cuenta las necesidades de cada familia.
CONSTRUYENDO JUNTOS: Luego se procede a unificar el grupo en un solo grupo para poder organizar los diferentes temas y poder plasmarlos en un árbol en donde nos indicará de profundizar este año con los participantes.
Con las gestantes: organizaremos un taller donde fortaleceremos las diferentes técnicas de respiración.
Con los niños y niñas: tendremos un espacio con un nicho donde exploraran diferentes texturas

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
El conocimiento de los ambientes en los que viven las demás mamitas y de esta forma poder tener una mejor convivencia en cada uno de los encuentros, muchas ganas de aprender cosas nuevas que nos van a servir para nuestro diario vivir con nuestros hijos.

ACUERDOS:
- Llegar puntuales a nuestros encuentros.
- Disposición para poder aprender de cada tema que de desarrolle
- Poner en práctica lo aprendido en cada uno de los hogares.

Evidencias fotográficas





administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: SAN VICENTE DE PAUL 6 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
5	26/03/2025	7:30 am- 9:30 am

Talento Humano Responsable

LINA XIOMARA GARCIA ***AUXILIKAR PEDAGOGICO***
LUZ ANDREA PINO CABRERA ***AGENTE EDUCATIVA***

Prácticas y Acciones
PRACTICA N 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. PRACTICA N 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Recordado la infancia con juegos tradicionales para poder establecer vínculos afectivos con el grupo de atención **Con los niños y niñas:** • Potenciar vínculos afectivos entre los infantes por medio de juegos tradicionales • Desarrollar la autonomía de cada uno por medio de decisiones al jugar **Con las familias o acudientes:** • promover la importancia de establecer juegos tradicionales en la familia para mitigar el celular y así fortalecer vínculos afectivos.

Estrategias pedagógicas -
INSTALACIONES: se organizarán stand en donde se visualicen juegos tradicionales y las mujeres gestantes, madres lactantes, niños y niñas puedan recordar su infancia pasando por cada juego. .

Recursos y materiales
Lazos, ulas, ulas, pelotas, trompos, jaz, bolas , golosa, costales, cocas entre otras.

DESARROLLO
BIENVENIDA: los participantes seran recibidos en la entrada por la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta hacia el espacio organizado para poder socializar la experiencia a trabajar, seguidamente pasaremos a realizar una oración de agradecimiento respetando las creencias de las personas asistentes , luego realizaremos una actividad movilizadora , llamada de la cintura para abajo soy y cada participante da el nombre , de la cintura para arriba indicara la novela o película que más le guste, así pasaran todos los participantes . En caso de que algún participante llegue tarde o presente alguna novedad esto lo registra el auxiliar pedagógico en el formato de novedades. Pasados los 15 minutos se procede a que los participantes se ubiquen en las sillas que estarán dispuestas en forma circular. **CREAR Y CONVERSAR:** Una vez han llegado los participantes socializaremos los juegos tradicionales en el cual jugábamos en nuestra infancia, cada participante, informara el juego y con quien lo jugaba, luego se les invitara a que pasen a los diferentes STAD que están organizados en la caseta para que ellos visualicen las herramientas utilizadas en los juegos tradicionales. **CONSTRUYENDO JUNTOS**: En esta experiencia las participantes en conjunto con los niños y las niñas deben de pasar por cada STAND , y realizar los juegos tradicionales , en donde recordaran su infancia , compartirán experiencias que Allan vivido, personas que recuerda con estos juegos. **Con las gestantes**: se realizaran una estimulación con motora , en donde la persona gestantes se debe de desabrigar el estomgo y con sus deditos comienza a masajear y va entonando la canción https://www.youtube.com/watch?v=2fqK3goq5Hw&ab_channel=RastapianTheDeLaR15 se fortalecerán vínculos afectivos entre el bebe y su mama **Con los niños y niñas**: los participantes pasaran por el STAND , en donde cada uno escogerá el juego que más le guste y si desean quedarse ahí o si no rotara y conocerá los diversos juegos , fortaleceremos la autonomía de los niños y de las niñas

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

La alegría de recordar como pasamos nuestra infancia y el poder compartir estas experiencias con as demás mamitas del encuentro, poder pasar un momento agradable con estas actividades y de esta forma poner en practica con nuestras familias ya que nos permiten compartir y dejar recuerdos grabados en nuestros niños con estos juegos en familia y alejados de la tecnología.

ACUERDOS:

- Disposición al momento de realizar las actividades.
- Realizar la entrega de los documentos faltantes.
- Fomentar en los hogares espacios donde toda la familia pueda compartir y disfrutar.

Evidencias fotográficas





administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MARZO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: Derly Ximena Gutierrez Paloma Auxiliar pedagógico: Nany Yolanda Ocampo
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el presente mes se realiza en los encuentros grupales espacios inspiradores con los cestos de tesoros donde los niños y niñas disfrutan con su libre expresión y exploración, se interactúa con la familias por medio de asambleas, talleres y juegos en un primer acercamiento para conocerlas y aprender juntos sobre la importancia de algunas temáticas trabajadas como son identificar posibles riesgos en nuestra unidad de servicio y tomar medidas para prevenir accidentes en nuestro entorno (practica # 15), se acompaña a las familias en la construcción de la identidad de los niños y niñas desde la gestación resaltando la importancia de tener un nombre , de valorarlo y respetarlo (practica #3), por otro lado se orienta a las familias y la incidencia de los niños y niñas a conocer su territorio, por ejemplo su casa, la iglesia, centro de salud y comunidad donde habitan y hacen parte de su desarrollo (practica # 6). Se va conociendo durante los encuentros cada particularidad y necesidad de las familias, se van afianzando nuevos hábitos de saludo, buena alimentación; los encuentros se desarrollan, con mucha acogida dando la bienvenida al programa y el fraternal a poyo a las familias , niños y niñas por parte del equipo profesional de la corporación CORMIDI.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se realizan 21 acompañamientos en el hogar donde se busca conocer las familias , como están compuestas, donde viven y en especial se fortalece la practica # 15 Vivir el territorio donde
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	En la reflexión pedagógica se abordan temáticas importantes como: La socialización del contrato y gratuidad que ofrece el programa, la socialización del protocolo de PQRS y la socialización de la póliza con la que cuentan los usuarios del programa EIH. Se contó con buena asistencia y buena participación de las familias.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	  

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: Tania Yomaly Tovar Tovar
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el mes de marzo se logra realizar los encuentros grupales con las tres UA, desarrollándose de forma participativa y proyectiva la identificación de sentidos conociendo las concepciones, imaginarios y expectativas de las familias con respecto a ¿Qué es el desarrollo integral?, ¿para que sirve la educación inicial? ¿Cómo son las niñas y los niños? ¿Cómo son las familias?, todo esto en el marco del desarrollo de la caracterización, aplicándose también el formato de ficha de caracterización socio familiar, siendo este un mes de reconocimiento, observación, escucha activa, de todo lo que sucedió durante los encuentros. Además, se socializa a las familias el protocolo y la importancia del registro civil de nacimiento, también se construye con los participantes el pacto de convivencia, se establece el comité de control social por cada UA, sensibilizándose a las familias sobre la importancia de participar, apoyar, vigilar y estar atentos a los programas estatales en los que participan, realizándose la firma del acta de conformación de los comités de control social. Se socializan a las familias las rutas de actuación ante algún presunto hecho de vulneración, inobservancia hacia los niños, niñas y mujeres, así como ante un hecho de violencia intrafamiliar. Seguidamente se socializa el directorio con las líneas de atención de diferentes instituciones ante emergencias, denuncias, tales como las líneas del ICBF a nivel local y nacional, casa de justicia, policía de infancia y adolescencia, entre otras.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se logran desarrollar durante el mes de marzo 20 encuentros en el hogar, realizándose un reconocimiento cercano del territorio, así como también de las familias. Durante los encuentros se inicia con una actividad llamada “toma lo que necesites hoy” la cual permite dialogar sobre los intereses iniciales de las familias. Seguidamente se continua con el desarrollo de la caracterización, conociendo de esta forma algunas de las creencias, factores protectores, factores de riesgo, tipologías, necesidades para los próximos encuentros y se logra brindar un espacio de acompañamiento a las familias. Una dificultad persistente durante el desarrollo de los encuentros en el hogar es la reprogramación debido a dificultades de último minuto de las familias para recibir el acompañamiento, como turnos para trabajar imprevistos, diligencias médicas, lo cual retrasa un poco el cronograma que uno como profesional se ha propuesto para dar cumplimiento a la totalidad de las visitas.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Fue un mes con muchos aprendizajes en cuanto a organización del tiempo, priorización de actividades, reconocimiento del territorio, puesto que hay lugares en los cuales es propicio prever un mayor cuidado ante la inseguridad y el enfrentamiento entre grupos, así como también lugares a los cuales solo se puede ingresar caminando, todo lo cual habla de las vivencias de las familias, las cuales al sentirse visitadas y más que visitadas acompañadas, muestran mucha gratitud, sentirse respetadas por lo que

	son, escuchadas, reconocidas entre su vecindario, fue de gran impacto personal, pues el recibimiento se siente acogedor.
GESTIÓN Y ARTICULACIONES	Se realiza ajuste al plan de articulación institucional.
ACTIVACIONES DE RUTAS	Durante el mes de marzo de 2025 no se presentaron situaciones de presunta vulneración de derechos por lo cual no se realizaron activaciones de ruta por parte el equipo de trabajo.
CONTROL SOCIAL	Se realiza la elección de un representante por cada UA, realizándose la conformación del Comité de Control Social.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Nutricionista: FAYZULLY YANCE AUXILIAR DE SALUD: VIVIANA CANTILLO
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante los encuentros grupales del mes de marzo de 2025, se llevó a cabo el acompañamiento y la intervención mediante la socialización de la minuta patrón y la concertación con las familias sobre los alimentos que conformarán la ración para preparar y los refrigerios. Este proceso tuvo en cuenta tanto los alimentos disponibles en el territorio como las preferencias alimentarias de las familias. Adicionalmente, en estos encuentros se realizó la toma antropométrica a niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes, con el propósito de establecer una clasificación nutricional inicial del 100% de nuestros usuarios.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En el marco de las visitas a los hogares, el componente de salud y nutrición implementa la práctica 4, que consiste en orientar a las familias sobre la identificación temprana y el manejo adecuado de los signos de alarma en niñas y niños, tales como diarrea, vómito, fiebre y dificultad para respirar. Esta orientación promueve prácticas de cuidado oportunas y la adopción de tratamientos apropiados, contribuyendo así al bienestar y al desarrollo integral de los menores bajo su cuidado. Adicionalmente, para los niños, niñas y mujeres gestantes que tenían pendiente el seguimiento nutricional, se realiza la toma de medidas

	antropométricas en sus domicilios. Este proceso tiene como objetivo evaluar el estado nutricional del 100% de la población atendida, asegurando un enfoque integral y personalizado en la atención.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	En relación con los encuentros grupales, se logró establecer los primeros espacios de formación para las familias participantes. Aunque al inicio mostraron cierta timidez para involucrarse, lograron integrarse al grupo y expresar sus opiniones sobre la minuta, participando activamente en la encuesta para su concertación. Durante este proceso, las familias manifestaron los alimentos que deseaban incluir en la ración para preparar y en el refrigerio. Por otro lado, el seguimiento nutricional inicial dirigido a niños, niñas y mujeres lactantes se llevó a cabo aplicando las técnicas adecuadas para garantizar una medición precisa y confiable. Finalmente, cabe destacar la receptividad y el respeto de las familias hacia los espacios de participación propuestos, lo que contribuyó al éxito de estas actividades.
GESTIONES Y ARTICULACIONES	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo articulaciones por parte del componente de salud y nutrición.
ACTIVACIONES DE RUTA	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo activaciones de ruta por parte del componente de salud y nutrición.
ATENCIONES PRIORIZADAS	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo atenciones priorizadas por parte del componente de salud y nutrición.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MARZO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: María Camila Hernandez Ramírez Auxiliar pedagógico: Paula Ramírez Trujillo
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	En el mes de Marzo se realizaron los encuentros grupales según los días concertados con cada unidad de atención, las fechas por UA fueron las siguientes: La UA1 ubicada en el corregimiento de Moscovia se realizaron los cuatro encuentros los días 6, 12,20 y 27 de Marzo, en la presente se llevaron a cabo actividades lúdicas y pedagógicas, con el fin de acoger, conocer y adaptar a las familias en este mes de atención, en la presente se realizaron los temas administrativos pertinentes para la calidad del servicio como socialización del PQRSF, socialización de plan de emergencias y desastres, socialización de las pólizas de los usuarios, apertura del buzón de sugerencias entre otras. En la UA2 ubicada en el corregimiento de Moscovia se realizaron los cuatro encuentros los días 6, 12,20 y 27 de Marzo, en la presente se llevaron a cabo actividades lúdicas y pedagógicas, con el fin de acoger, conocer y adaptar a las familias en este mes de atención, en la presente se realizaron los temas administrativos pertinentes para la calidad del servicio como socialización del PQRSF, socialización de plan de emergencias y desastres, socialización de las pólizas de los usuarios, apertura del buzón de sugerencias entre otras. En la UA3 ubicada en la comuna 6 de Neiva barrio Bogotá se realizaron los encuentros los días 6, 13,20,27 , se llevaron a cabo actividades lúdicas y pedagógicas, con el fin de acoger, conocer y adaptar a las familias en este mes de atención, en la presente se realizaron los temas administrativos pertinentes para la calidad del servicio como socialización del PQRSF, socialización de plan de emergencias y desastres, socialización de las pólizas de los usuarios, apertura del buzón de sugerencias entre otras. En el mes de Marzo se realizo la entrega del RPP y bienestarina a los usuarios vinculados ,observando total satisfacción en la entrega del complemento.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En el mes de Marzo en los encuentros en el hogar se realizaron 21 visitas guiadas y acompañadas por el profesional pedagógico, durante las mismas en la UA 1 Y UA2 se identifica el acceso y ubicación de las familias ubicadas en el corregimiento de Moscovia; se observa que la mayoría de las familias pertenecientes a dichas unidades residen a lugares lejanos de la UA puesto

	a que en su corregimiento se encuentra aislado del municipio de Neiva,en general las familias se encuentran rodeadas de zona rural, en su comunidad no se identifica entidades que promuevan el desarrollo integral para los niños y niñas, se conoce en los encuentros composición familiar y costumbres. En la UA 3 se realiza los encuentros en el hogar, se identifica ubicación de su vivienda y territorio, en general los usuarios vinculados a la UA residen en zonas cercanas donde se lleva a cabo el servicio, se identifica el territorio logrando observar entidades que presten un servicio a su comunidad para el desarrollo integral de los usuarios.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Desde el componente pedagógico se realizan actividades de acogida encaminadas al arte, la literatura, el juego y la exploración del medio, se inicia con la identificación del nombre de los usuarios y sus acudientes, algunos de sus gustos y preferencias que desde el componente pedagógico permite caracterizar la priorización de las practicas a implementar en los próximos encuentros para el desarrollo integral de los niños y niñas.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: AXEL DE JESUS ROMERIN GRANADOS
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Se realizó el acompañamiento e intervención en los encuentros grupales durante la semana del 25 al 28 de marzo de 2025 teniendo en cuenta la tanto

	en la UA Barrio Bogotá como en las dos UA restante de la vereda Moscovia. En dichos encuentros se abordaron los siguientes temas: - Conformación del Comité de control social - Socialización de Protocolo de documento de identidad - Socialización de Directorio y Rutas de atención - Construcción de Pacto de convivencia - Socialización de Protocolo de detección de Posibles amenazas. Lo anterior fue desarrollado en un ejercicio conjunto con el equipo pedagógico en la realización de la cartografía como estrategia de trabajo en equipo con las familias participantes cuyo objetivo fue la identificación de zonas protectoras, zonas de riesgo y entidades cercanas. Finalmente, y como tema transversal al desarrollo del encuentro grupal, se realizaron preguntas orientadoras acerca de las concepciones que tuvieron las familias acerca de Primera Infancia, educación inicial y familia, lo anterior con la intencionalidad de identificar indicadores que faciliten la caracterización familias y la planeación de actividades a desarrollar durante futuros encuentros grupales y/o en el hogar.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de marzo se realizaron 20 encuentros en el hogar siendo la distribución tenida en cuenta de la siguiente manera: 6 encuentros en casa en la UA Bogotá y 14 encuentros en casa en las UA restantes de Moscovia. El tema abordado durante este mes con las familias participantes fue la Caracterización inicial, teniendo en cuenta la Práctica 3: "Acompañar la construcción de identidad", Acción 3: La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. En este ejercicio, junto a la pedagoga y el equipo de salud y nutrición, se tomaron los insumos iniciales para la caracterización sociofamiliar para la GA Creciendo futuro con amor 5 los cuales se vieron reflejados en la digitación de la Ficha de caracterización.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Respecto a los encuentros grupales, se tuvo la oportunidad de establecer los primeros espacios de formación pedagógica con las familias participantes que si bien en un inicio fueron tímidas en participar, lograron vincularse al grupo y brindar sus opiniones frente a los temas abordados bajo la guía de los profesionales encargados de dirigir dichos encuentros grupales. La dinámica de conversación y abordaje de los temas por momentos fueron interrumpidos por algunas conductas de los niños y niñas tales como el llanto, gritos o manipulación de los juguetes pero que gracias a la intervención de las acudientes y la participación del equipo pedagógico se lograron formalizar el cumplimiento de las intencionalidades propuestas para cada encuentro. Finalmente, las familias fueron muy receptivas y respetuosas de los espacios de participación planteados por el equipo de profesionales. La principal dificultad que se puede presentar para el recorrido hacia el punto de encuentro, así como en los encuentros en el hogar es el estado del

	camino el cual por ser vía destapada retrasa el recorrido de vehículos de todo tipo en especial cuando se pasa por tiempos de lluvia en los cuales el estado de las vías puede presentar inestabilidad en el terreno y situaciones que pueden provocar accidentes. Ahora, referido a los encuentros en el hogar, se resaltó tanto la hospitalidad de las familias al momento de permitir la entrada en sus hogares como la cordialidad al momento de atender las llamadas para programar los encuentros en el hogar. Debido a que en su gran mayoría tanto en la vereda Moscovia como los participantes del barrio Bogotá y sectores aledaños son familias participantes nuevas en el servicio para esta presente vigencia mostraron sorpresa al ser focalizado pues al no conocer estos servicios de primera infancia manifestaron gran interés por participar y aprovechar los beneficios ofrecidos desde la atención a la primera infancia. De igual manera para algunas familias residentes del casco urbano manifestaron en haber participado en vigencias anteriores de los servicios de primera infancia por lo que sintieron familiaridad con la información expuesta para la comunidad. La única dificultad presente fueron algunas reprogramaciones que se tuvieron que realizar debido a la disponibilidad de las familias ya fuera por diligencias médicas, diligencias familiares o cambios repentinos en su rutina, situación que sumado al hecho de tener como meta tantas visitas para un mes efectivo en el mediano plazo puede significar dificultades para el cumplimiento efectivo del acompañamiento en la presente vigencia. Respecto al talento humano, destaco el gran compromiso de las agentes educativas quienes desde el día uno han estado en la disposición de conocer a su población, identificar el territorio además de mostrar la mejor actitud para el desarrollo de los encuentros y manejo de la documentación de cada UA. Así mismo se tuvo en cuenta las primeras interacciones con el equipo de salud y el equipo psicosocial para coordinar actividades y planes conjuntos de intervención para las unidades de servicio. Finalmente el equipo administrativo ha estado atento en brindar las orientaciones necesarias para agilizar los procesos correspondientes al cumplimiento efectivo de los estándares de calidad en cada unidad de servicio.
GESTIÓN Y ARTICULACIONES	El equipo de talento humano realizó articulación mediante contacto telefónico y WhatsApp con la presidenta de la Junta de Acción Comunal del barrio Bogotá para focalizar a las familias participantes aledañas a la parroquia del barrio Bogotá, así como con la Parroquia para el préstamo del sitio en el cual se desarrollaron las actividades referentes a encuentros grupales. Finalmente se tuvo en cuenta la articulación con Gloria Mercedes Perdomo Gaitán en representación de la Secretaría de Salud de Neiva quien apoyó en

	el proceso de afiliación y actualización del SISBEN para las familias participantes que requieran el servicio.
ACTIVACIONES DE RUTAS	Durante el mes de marzo de 2025 no se presentaron situaciones de presunta vulneración de derechos por lo cual no se realizaron activaciones de ruta por parte el equipo de trabajo.
CONTROL SOCIAL	Se realizó la conformación del Comité de Control social en la UA Bogotá y las dos UA de Moscovia en la que a las familias participantes se les informó acerca de la intencionalidad, funciones y actividades a tener en cuenta durante la vigencia del contrato 41002512025. Así mismo se realizó apoyo y acompañamiento para la elaboración del Plan de acción del comité de control social el cual será efectivo a partir del mes de abril hasta el mes de septiembre el cual se verá reflejado en las visitas mensuales cuando se verifiquen los distintos indicadores sugeridos por el Manuel y Guía Operativa.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Nutricionista: FAYZULLY YANCE AUXILIAR DE SALUD: VIVIANA CANTILLO
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante los encuentros grupales del mes de marzo de 2025, se llevó a cabo el acompañamiento y la intervención mediante la socialización de la minuta patrón y la concertación con las familias sobre los alimentos que conformarán las ración para preparar y los refrigerios. Este proceso tuvo en cuenta tanto los alimentos disponibles en el territorio como las preferencias alimentarias de las familias. Adicionalmente, en estos encuentros se realizó la toma antropométrica a niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes, con el propósito de establecer una clasificación nutricional inicial del 100% de nuestros usuarios.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En el marco de las visitas a los hogares, el componente de salud y nutrición implementa la práctica 4, que consiste en orientar a las familias sobre la identificación temprana y el manejo adecuado de los signos de alarma en niñas y niños, tales como diarrea, vómito, fiebre y dificultad para respirar. Esta orientación promueve prácticas de cuidado oportunas y la adopción de tratamientos apropiados, contribuyendo así al bienestar y al desarrollo integral de los menores bajo su cuidado. Adicionalmente, para los niños, niñas y mujeres gestantes que tenían pendiente el seguimiento nutricional, se realiza la toma de medidas antropométricas en sus domicilios. Este proceso tiene como objetivo evaluar el estado nutricional del 100% de la población atendida, asegurando un enfoque integral y personalizado en la atención.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	En relación con los encuentros grupales, se logró establecer los primeros espacios de formación para las familias participantes. Aunque al inicio mostraron cierta timidez para involucrarse, lograron integrarse al grupo y expresar sus opiniones sobre la minuta, participando activamente en la encuesta para su concertación. Durante este proceso, las familias manifestaron los alimentos que deseaban incluir en la ración para preparar y en el refrigerio. Por otro lado, el seguimiento nutricional inicial dirigido a niños, niñas y mujeres lactantes se llevó a cabo aplicando las técnicas adecuadas para garantizar una medición precisa y confiable. Finalmente, cabe destacar la receptividad y el respeto de las familias hacia los espacios de participación propuestos, lo que contribuyó al éxito de estas actividades.

GESTIONES Y ARTICULACIONES	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo articulaciones por parte del componente de salud y nutrición.
ACTIVACIONES DE RUTA	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo activaciones de ruta por parte del componente de salud y nutrición.
ATENCIONES PRIORIZADAS	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo atenciones priorizadas por parte del componente de salud y nutrición.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MARZO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: Merly Reinoso Ortiz Auxiliar pedagógico: Luz Adriana
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	-Socialización del contrato 41002512025 convenio entre ICBF y Cormidi del 15 de febrero al 30 de septiembre de 2025. - Socialización de la gratuidad del servicio. -Caracterización territorial. -Conformar los comités de brigadas de emergencia. -Socialización del protocolo de PQRSF. -Socialización de Póliza. -Apertura de Buzón de PQRSF. -Actualización del plan de gestión de riesgo de accidentes y plan de gestión de riesgo de desastres.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	-**Practica 6:** Vivir el territorio -**Practica 15**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante el inicio del contrato se vivenciaron diversas situaciones ya que la población donde se esta ejecutando el programa fue recibido con muchas expectativas, los diferentes participantes acogieron de manera asertiva cada una de las propuestas de trabajo, participaron activamente de los encuentros grupales, a si mismo las visitas de los encuentros en el hogar fueron acogedoras, las familias y participantes fueron muy receptivas en cada una de las experiencias desarrolladas y/o recomendaciones realizadas. Me siento satisfecha con los avances que se han obtenido en mi grupo de atención.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: AXEL DE JESUS ROMERIN GRANADOS
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Se realizó el acompañamiento e intervención en los encuentros grupales durante la semana del 10 al 14 de marzo de 2025 teniendo en cuenta la tanto en la UA Entre Ríos como en las dos UA restante de Puertas del Sol. En dichos encuentros se abordaron los siguientes temas: - Conformación del Comité de control social - Socialización de Protocolo de documento de identidad - Socialización de Directorio y Rutas de atención - Construcción de Pacto de convivencia - Socialización de Protocolo de detección de Posibles amenazas. Lo anterior fue desarrollado en un ejercicio conjunto con el equipo pedagógico en la realización de la cartografía como estrategia de trabajo en equipo con las familias participantes cuyo objetivo fue la identificación de zonas protectoras, zonas de riesgo y entidades cercanas. Finalmente, y como tema transversal al desarrollo del encuentro grupal, se realizaron preguntas orientadoras acerca de las concepciones que tuvieron las familias acerca de Primera Infancia, educación inicial y familia, lo anterior con la intencionalidad de identificar indicadores que faciliten la caracterización familias y la planeación de actividades a desarrollar durante futuros encuentros grupales y/o en el hogar.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de marzo se realizaron 20 encuentros en el hogar siendo la distribución tenida en cuenta de la siguiente manera: 8 encuentros en casa en la UA Entre Ríos y 12 encuentros en casa en las UA restantes de Puertas del Sol. El tema abordado durante este mes con las familias participantes fue la Caracterización inicial, teniendo en cuenta la Práctica 3: “Acompañar la construcción de identidad”, Acción 3: La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. En este ejercicio, junto a la pedagoga y el equipo de salud y nutrición, se tomaron los insumos iniciales para la caracterización sociofamiliar para la GA Creciendo futuro con amor 5 los cuales se vieron reflejados en la digitación de la Ficha de caracterización.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Respecto a los encuentros grupales, se tuvo la oportunidad de establecer los primeros espacios de formación pedagógica con las familias participantes que si bien en un inicio fueron tímidas en participar, lograron vincularse al grupo y brindar sus opiniones frente a los temas abordados bajo la guía de los profesionales encargados de dirigir dichos encuentros grupales. La dinámica de conversación y abordaje de los temas por momentos fueron interrumpidos por algunas conductas de los niños y niñas tales como el llanto, gritos o manipulación de los juguetes pero que gracias a la

	intervención de las acudientes y la participación del equipo pedagógico se lograron formalizar el cumplimiento de las intencionalidades propuestas para cada encuentro. Finalmente, las familias fueron muy receptivas y respetuosas de los espacios de participación planteados por el equipo de profesionales. Es necesario establecer un plan de mejora para el sitio de reunión en la casta comunal de Puertas del sol debido al abandono de infraestructura que presenta el sitio para reuniones, poco propicio para espacios de formación después de la lluvia, así como susceptible de muchos bichos que pueden representar un riesgo de vectores para la comunidad. Ahora, referido a los encuentros en el hogar, se resaltó tanto la hospitalidad de las familias al momento de permitir la entrada en sus hogares como la cordialidad al momento de atender las llamadas para programar los encuentros en el hogar. Las familias participantes de vigencias anteriores sintieron como algo normal el procedimiento en el acompañamiento en el hogar, expresando sus aprendizajes previos y expectativas ante los cambios; por su parte las familias nuevas en el servicio para esta presente vigencia mostraron sorpresa al ser focalizado pues la no conocer estos servicios de primera infancia manifestaron gran interés por participar y aprovechar los beneficios ofrecidos desde la atención a la primera infancia. La única dificultad presente fueron algunas reprogramaciones que se tuvieron que realizar debido a la disponibilidad de las familias ya fuera por diligencias médicas, diligencias familiares o cambios repentinos en su rutina, situación que sumado al hecho de tener como meta tantas visitas para un mes efectivo en el mediano plazo puede significar dificultades para el cumplimiento efectivo del acompañamiento en la presente vigencia. Respecto al talento humano, destaco el gran compromiso de las agentes educativas quienes desde el día uno han estado en la disposición de conocer a su población, identificar el territorio además de mostrar la mejor actitud para el desarrollo de los encuentros y manejo de la documentación de cada UA. Así mismo se tuvo en cuenta las primeras interacciones con el equipo de salud y el equipo psicosocial para coordinar actividades y planes conjuntos de intervención para las unidades de servicio. Finalmente el equipo administrativo ha estado atento en brindar las orientaciones necesarias para agilizar los procesos correspondientes al cumplimiento efectivo de los estándares de calidad en cada unidad de servicio.
GESTIÓN Y ARTICULACIONES	El equipo de talento humano realizó articulación mediante contacto telefónico y WhatsApp con la administradora del Conjunto Residencial Entre Ríos para el proceso de información inicial, focalización, formalización de cupos para las familias participantes del Servicio EIH, además de la

	programación, desarrollo de los encuentros grupales y en el hogar con las familias participantes. Así mismo, se tuvo contacto y articulación con la presidenta de la Junta de Acción Comunal del barrio Puertas del Sol para préstamo de la caseta comunal destinada para las jornadas de focalización, recepción de documentos, formalización del cupo y desarrollo de los encuentros grupales. Finalmente se tuvo en cuenta la articulación con Gloria Mercedes Perdomo Gaitán en representación de la Secretaría de Salud de Neiva quien apoyó en el proceso de afiliación y actualización del SISBEN para las familias participantes que requieran el servicio.
ACTIVACIONES DE RUTAS	Durante el mes de marzo de 2025 no se presentaron situaciones de presunta vulneración de derechos por lo cual no se realizaron activaciones de ruta por parte el equipo de trabajo.
CONTROL SOCIAL	Se realizó la conformación del Comité de Control social en la UA Entre Ríos y las dos UA de Puertas del sol en la que a las familias participantes se les informó acerca de la intencionalidad, funciones y actividades a tener en cuenta durante la vigencia del contrato 41002512025. Así mismo se realizó apoyo y acompañamiento para la elaboración del Plan de acción del comité de control social el cual será efectivo a partir del mes de abril hasta el mes de septiembre el cual se verá reflejado en las visitas mensuales cuando se verifiquen los distintos indicadores sugeridos por el Manuel y Guía Operativa.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Nutricionista: Fayzully Yance González AUXILIAR DE SALUD: Viviana Cantillo
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante los encuentros grupales del mes de marzo de 2025, se llevó a cabo el acompañamiento y la intervención mediante la socialización de la minuta patrón y la concertación con las familias sobre los alimentos que conformarán las raciones servidas y los refrigerios. Este proceso tuvo en cuenta tanto los alimentos disponibles en el territorio como las preferencias alimentarias de las familias. Adicionalmente, en estos encuentros se realizó la toma antropométrica a niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes, con el propósito de establecer una clasificación nutricional inicial del 100% de nuestros usuarios.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En el marco de las visitas a los hogares, el componente de salud y nutrición implementa la práctica 4, que consiste en orientar a las familias sobre la identificación temprana y el manejo adecuado de los signos de alarma en niñas y niños, tales como diarrea, vómito, fiebre y dificultad para respirar. Esta orientación promueve prácticas de cuidado oportunas y la adopción de tratamientos apropiados, contribuyendo así al bienestar y al desarrollo integral de los menores bajo su cuidado. Adicionalmente, para los niños, niñas y mujeres gestantes que tenían pendiente el seguimiento nutricional, se realiza la toma de medidas antropométricas en sus domicilios. Este proceso tiene como objetivo evaluar el estado nutricional del 100% de la población atendida, asegurando un enfoque integral y personalizado en la atención.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	En relación con los encuentros grupales, se logró establecer los primeros espacios de formación para las familias participantes. Aunque al inicio mostraron cierta timidez para involucrarse, lograron integrarse al grupo y expresar sus opiniones sobre la minuta, participando activamente en la encuesta para su concertación. Durante este proceso, las familias manifestaron los alimentos que deseaban incluir en la ración para preparar y en el refrigerio. Por otro lado, el seguimiento nutricional inicial dirigido a niños, niñas y mujeres lactantes se llevó a cabo aplicando las técnicas adecuadas para garantizar una medición precisa y confiable.

	Finalmente, cabe destacar la receptividad y el respeto de las familias hacia los espacios de participación propuestos, lo que contribuyó al éxito de estas actividades.
GESTIONES Y ARTICULACIONES	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo articulaciones por parte del componente de salud y nutrición.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MARZO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: Tatiana Alvarez Vela Auxiliar pedagógico: Giovanna Ramirez
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**UA1** (ubicada en la comuna 8, parroquia La Medalla Milagrosa): Se realizaron cuatro encuentros los días 6, 13, 20 y 27 de marzo. En estas sesiones, se desarrollaron actividades lúdicas y pedagógicas con el propósito de acoger, conocer y facilitar la adaptación de las familias en este período de atención. Además, se abordaron temas administrativos clave para garantizar la calidad del servicio, tales como la socialización del PQRSF, el plan de emergencias y desastres, las pólizas de los usuarios y la apertura del buzón de sugerencias, entre otros. **UA2** (ubicada en la comuna 8, parroquia La Medalla Milagrosa): Al igual que en la UA1, se llevaron a cabo cuatro encuentros en las mismas fechas (6, 13, 20 y 27 de marzo). Durante estas reuniones, se realizaron actividades lúdicas y pedagógicas para la integración de las familias y su adaptación al servicio. Asimismo, se trataron aspectos administrativos esenciales para mejorar la calidad de la atención, incluyendo la socialización del PQRSF, el plan de emergencias y desastres, las pólizas de los usuarios y la apertura del buzón de sugerencias. **UA3** (ubicada en la comuna 8, parroquia La Medalla Milagrosa): Los encuentros se efectuaron los días 6, 13, 20 y 27 de marzo, con la misma estructura de actividades lúdicas y pedagógicas para la acogida y adaptación de las familias. También se llevaron a cabo las socializaciones administrativas necesarias para el adecuado funcionamiento del servicio, tales como el PQRSF, el plan de emergencias y desastres, las pólizas de los usuarios y la apertura del buzón de sugerencias.

	convivencia y el bienestar familiar. Desde un enfoque pedagógico estos encuentros permiten identificar necesidades específicas de cada familia, adaptar las estrategias de intervención a sus realidades y brindar orientación en aspectos clave como la nutrición, la estimulación temprana, la disciplina positiva y la resolución de conflictos. Además, se convierten en espacios para reforzar el vínculo afectivo entre cuidadores y niños, promoviendo una crianza basada en el respeto, la comunicación y el amor.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La importancia de los encuentros grupales en el marco del acompañamiento a las familias radica en su impacto tanto en el desarrollo de los niños y niñas como en la consolidación de entornos protectores y fortalecidos. Durante el mes de marzo, las actividades lúdicas y pedagógicas implementadas en las Unidades de Atención (UA) no solo facilitaron la integración y adaptación de las familias al servicio, sino que también promovieron el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la convivencia familiar. Desde una perspectiva pedagógica, es fundamental reconocer el juego y la interacción social como herramientas esenciales en la construcción de conocimientos y en el desarrollo de habilidades socioemocionales. A través de espacios diseñados para la exploración, la expresión y la reflexión, los participantes pudieron compartir experiencias, generar vínculos y apropiarse de nuevas estrategias que favorecen la crianza amorosa y el bienestar infantil

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: AXEL DE JESUS ROMERIN GRANADOS
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Se realizó el acompañamiento e intervención en los encuentros grupales durante la semana del 10 al 14 de marzo de 2025 teniendo en cuenta la tanto en la UA Entre Ríos como en las dos UA restante de Puertas del Sol. En dichos encuentros se abordaron los siguientes temas: - Conformación del Comité de control social - Socialización de Protocolo de documento de identidad - Socialización de Directorio y Rutas de atención - Construcción de Pacto de convivencia - Socialización de Protocolo de detección de Posibles amenazas. Lo anterior fue desarrollado en un ejercicio conjunto con el equipo pedagógico en la realización de la cartografía como estrategia de trabajo en

	equipo con las familias participantes cuyo objetivo fue la identificación de zonas protectoras, zonas de riesgo y entidades cercanas. Finalmente, y como tema transversal al desarrollo del encuentro grupal, se realizaron preguntas orientadoras acerca de las concepciones que tuvieron las familias acerca de Primera Infancia, educación inicial y familia, lo anterior con la intencionalidad de identificar indicadores que faciliten la caracterización familias y la planeación de actividades a desarrollar durante futuros encuentros grupales y/o en el hogar.

ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de marzo se realizaron 20 encuentros en el hogar siendo la distribución tenida en cuenta de la siguiente manera: 8 encuentros en casa en la UA Entre Ríos y 12 encuentros en casa en las UA restantes de Puertas del Sol. El tema abordado durante este mes con las familias participantes fue la Caracterización inicial, teniendo en cuenta la Práctica 3: "Acompañar la construcción de identidad", Acción 3: La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. En este ejercicio, junto a la pedagoga y el equipo de salud y nutrición, se tomaron los insumos iniciales para la caracterización sociofamiliar para la GA Creciendo futuro con amor 5 los cuales se vieron reflejados en la digitación de la Ficha de caracterización.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Respecto a los encuentros grupales, se tuvo la oportunidad de establecer los primeros espacios de formación pedagógica con las familias participantes que si bien en un inicio fueron tímidas en participar, lograron vincularse al grupo y brindar sus opiniones frente a los temas abordados bajo la guía de los profesionales encargados de dirigir dichos encuentros grupales. La dinámica de conversación y abordaje de los temas por momentos fueron interrumpidos por algunas conductas de los niños y niñas tales como el llanto, gritos o manipulación de los juguetes pero que gracias a la intervención de las acudientes y la participación del equipo pedagógico se lograron formalizar el cumplimiento de las intencionalidades propuestas para cada encuentro. Finalmente, las familias fueron muy receptivas y respetuosas de los espacios de participación planteados por el equipo de profesionales. Es necesario establecer un plan de mejora para el sitio de reunión en la casta comunal de Puertas del sol debido al abandono de infraestructura que presenta el sitio para reuniones, poco propicio para espacios de formación después de la lluvia, así como susceptible de muchos bichos que pueden representar un riesgo de vectores para la comunidad. Ahora, referido a los encuentros en el hogar, se resaltó tanto la hospitalidad de las familias al momento de permitir la entrada en sus hogares como la cordialidad al momento de atender las llamadas para programar los encuentros en el hogar. Las familias participantes de vigencias anteriores

	sintieron como algo normal el procedimiento en el acompañamiento en el hogar, expresando sus aprendizajes previos y expectativas ante los cambios; por su parte las familias nuevas en el servicio para esta presente vigencia mostraron sorpresa al ser focalizado pues la no conocer estos servicios de primera infancia manifestaron gran interés por participar y aprovechar los beneficios ofrecidos desde la atención a la primera infancia. La única dificultad presente fueron algunas reprogramaciones que se tuvieron que realizar debido a la disponibilidad de las familias ya fuera por diligencias médicas, diligencias familiares o cambios repentinos en su rutina, situación que sumado al hecho de tener como meta tantas visitas para un mes efectivo en el mediano plazo puede significar dificultades para el cumplimiento efectivo del acompañamiento en la presente vigencia. Respecto al talento humano, destaco el gran compromiso de las agentes educativas quienes desde el día uno han estado en la disposición de conocer a su población, identificar el territorio además de mostrar la mejor actitud para el desarrollo de los encuentros y manejo de la documentación de cada UA. Así mismo se tuvo en cuenta las primeras interacciones con el equipo de salud y el equipo psicosocial para coordinar actividades y planes conjuntos de intervención para las unidades de servicio. Finalmente el equipo administrativo ha estado atento en brindar las orientaciones necesarias para agilizar los procesos correspondientes al cumplimiento efectivo de los estándares de calidad en cada unidad de servicio.

GESTIÓN Y ARTICULACIONES	El equipo de talento humano realizó articulación mediante contacto telefónico y WhatsApp con la administradora del Conjunto Residencial Entre Ríos para el proceso de información inicial, focalización, formalización de cupos para las familias participantes del Servicio EIH, además de la programación, desarrollo de los encuentros grupales y en el hogar con las familias participantes. Así mismo, se tuvo contacto y articulación con la presidenta de la Junta de Acción Comunal del barrio Puertas del Sol para préstamo de la caseta comunal destinada para las jornadas de focalización, recepción de documentos, formalización del cupo y desarrollo de los encuentros grupales. Finalmente se tuvo en cuenta la articulación con Gloria Mercedes Perdomo Gaitán en representación de la Secretaría de Salud de Neiva quien apoyó en el proceso de afiliación y actualización del SISBEN para las familias participantes que requieran el servicio.

ACTIVACIONES DE RUTAS	Durante el mes de marzo de 2025 no se presentaron situaciones de presunta vulneración de derechos por lo cual no se realizaron activaciones de ruta por parte el equipo de trabajo.
CONTROL SOCIAL	Se realizó la conformación del Comité de Control social en la UA Entre Ríos y las dos UA de Puertas del sol en la que a las familias participantes se les informó acerca de la intencionalidad, funciones y actividades a tener en cuenta durante la vigencia del contrato 41002512025. Así mismo se realizó apoyo y acompañamiento para la elaboración del Plan de acción del comité de control social el cual será efectivo a partir del mes de abril hasta el mes de septiembre el cual se verá reflejado en las visitas mensuales cuando se verifiquen los distintos indicadores sugeridos por el Manuel y Guía Operativa.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	  

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Nutricionista: FAYZULLY YANCE AUXILIAR DE SALUD: VIVIANA CANTILLO
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante los encuentros grupales del mes de marzo de 2025, se llevó a cabo el acompañamiento y la intervención mediante la socialización de la minuta patrón y la concertación con las familias sobre los alimentos que conformarán las ración para preparar y los refrigerios. Este proceso tuvo en cuenta tanto los alimentos disponibles en el territorio como las preferencias alimentarias de las familias. Adicionalmente, en estos encuentros se realizó la toma antropométrica a niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes, con el propósito de establecer una clasificación nutricional inicial del 100% de nuestros usuarios.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En el marco de las visitas a los hogares, el componente de salud y nutrición implementa la práctica 4, que consiste en orientar a las familias sobre la identificación temprana y el manejo adecuado de los signos de alarma en niñas y niños, tales como diarrea, vómito, fiebre y dificultad para respirar. Esta orientación promueve prácticas de cuidado oportunas y la adopción de tratamientos apropiados, contribuyendo así al bienestar y al desarrollo integral de los menores bajo su cuidado. Adicionalmente, para los niños, niñas y mujeres gestantes que tenían pendiente el seguimiento nutricional, se realiza la toma de medidas antropométricas en sus domicilios. Este proceso tiene como objetivo evaluar el estado nutricional del 100% de la población atendida, asegurando un enfoque integral y personalizado en la atención.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	En relación con los encuentros grupales, se logró establecer los primeros espacios de formación para las familias participantes. Aunque al inicio mostraron cierta timidez para involucrarse, lograron integrarse al grupo y expresar sus opiniones sobre la minuta, participando activamente en la encuesta para su concertación. Durante este proceso, las familias manifestaron los alimentos que deseaban incluir en la ración para preparar y en el refrigerio. Por otro lado, el seguimiento nutricional inicial dirigido a niños, niñas y mujeres lactantes se llevó a cabo aplicando las técnicas adecuadas para garantizar una medición precisa y confiable. Finalmente, cabe destacar la receptividad y el respeto de las familias hacia los espacios de participación propuestos, lo que contribuyó al éxito de estas actividades.

GESTIONES Y ARTICULACIONES	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo articulaciones por parte del componente de salud y nutrición.
ACTIVACIONES DE RUTA	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo activaciones de ruta por parte del componente de salud y nutrición.
ATENCIONES PRIORIZADAS	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo atenciones priorizadas por parte del componente de salud y nutrición.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MARZO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	**NOMBRES:** **Agente educativo: JHON SEBASTIAN QUINTERO PARRA** **Auxiliar pedagógico: POLICARPA RUIZ MARTINEZ**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante en el mes de Marzo en la unidad de servicio Construyendo futuros con amor 2 de la Comuna 8 que tiene como funcionamiento los días miércoles (5,12,19,16)en el kiosco peño redondo con 3 UA de atención cada una de 17 personas entre gestantes, lactantes y niños mayores de 6 meses a 2 años, se realizaron actividades ludicas pedagógicas en compañía del equipo interdisciplinario, donde se abordaron actividad ludicas pedagógicas por parte del apoyo psicosocial donde se trabajó, pacto de convivencia control social, rutas de atención, por parte del equipo de apoyo en nutrición se realizó la socialización de la minutas de la RPP y Refrigerios para el 2025. Por parte de la dupla pedagógica, se abordaron dinámica para la socialización de la gratuidad del servicio, donde se les manifestó a las cuidadoras a través de ayudas estratégicas como son cartelera panfletos y tallares son la socialización del contrato del presente año, también se les dio a conocer la importancia de que estén enterados de los amparos de la poliza de seguro de vida (SEGUROS DEL ESTADO S.A) y la forma de utilizar en caso de una emergencia, a través de dinámica pedagógicas tanto para los niños, niñas, madres gestantes y cuidadoras se realizó la socialización de planes de riesgos, donde las familias identificaron los posibles riesgos que podíamos tener en la unidad de servicio y cómo podríamos mitigarlos, se abordaron actividades del componente administrativo y de gestión que es uso mecánico del buzón de sugerencias donde se socializó con las familias y se sensibilizo para el uso de este que se permanente desde la unidad de atención y se realizó la apertura con un testigo y evidencia fotográfica (mamá). socialización de plan de emergencias y desastres, se realizó la entrega de la RPP y bienestarina a los usuarios vinculados, observando total satisfacción en la entrega del complemento.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de Marzo por parte del pedagogo se cumplieron con las 21 visitas a los diferentes tipos de beneficiarios (niños menores de 6 meses y mayores de 6 meses a 2 año), que conforma las 3 unidades de servicio, donde se pudo logra la intencionalidad de la practica (6. Vivir el territorio), observando las diferentes partes del territorio donde viven las familias que en su mayoría son os asentamientos de panorama y sus alrededores,

	identificando quienes viven los participantes de la unidad, la familia como se relaciona con ellos, que concepciones manejan la familia y realizando un pacto de convivencia en el hogar para realizar las visitas para los siguientes meses del contrato, se lograron realizar diferentes tipos de actividades donde fueron creación de historietas, relatos de cuentos y construccion de cuentos, donde se vieron involucrados la cuidadora, el niño o niña y el agente educativo.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Como duplas pudimos observar que se realizo un trabajo muy a meno con las familias tanto en los encuentros grupales del mes y las visitas realizadas en los hogares ya que se trabajaron actividades ludicas pedagógicas tanto para las familias como para los participantes observando que hay familias que son más activas y comprometidas en el proceso de integración tanto para ellas como para lo niños, hay niños que tienen mucho apego hacia las cuidadoras, se trabajó de manera muy armónica, empatica y creativa, donde esperamos que para los próximo meses pode afianzarnos como unidad de servicio y poder ayudar a las familia para tener una mejor participación y apoyarlas en ese proceso pedagógico. Junto al equipo interdisciplinario se pudieron realizar todas las dinamicas de manera muy comprometida, responsable con dedicación y tiempo ya que se trabaja de manera muy acoplados con todos.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: TANIA YOMALY TOVAR TOVAR
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el mes de marzo se logra realizar los encuentros grupales con las tres UA, desarrollándose de forma participativa y proyectiva la identificación de sentidos conociendo las concepciones, imaginarios y expectativas de las familias con respecto a ¿Qué es el desarrollo integral?, ¿para qué sirve la educación inicial? ¿Cómo son las niñas y los niños? ¿Cómo son las familias?, todo esto en el marco del desarrollo de la caracterización, aplicándose también el formato de ficha de caracterización socio familiar, siendo este un mes de reconocimiento, observación, escucha activa, de todo lo que sucedió durante los encuentros. Además, se socializa a las familias el protocolo y la importancia del registro civil de nacimiento, también se construye con los participantes el pacto de convivencia, se establece el comité de control social por cada UA, sensibilizándose a las familias sobre la importancia de participar, apoyar, vigilar y estar atentos a los programas estatales en los que participan, realizándose la firma del acta de conformación de los comités de control social. Se socializan a las familias las rutas de actuación ante algún presunto hecho de vulneración, inobservancia hacia los niños, niñas y mujeres, así como ante un hecho de violencia intrafamiliar. Seguidamente se socializa el directorio con las líneas de atención de diferentes instituciones ante emergencias, denuncias, tales como las líneas del ICBF a nivel local y nacional, casa de justicia, policía de infancia y adolescencia, entre otras.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se logran desarrollar durante el mes de marzo 20 encuentros en el hogar, realizándose un reconocimiento cercano del territorio, así como también de las familias. Durante los encuentros se inicia con una actividad llamada “toma lo que necesites hoy” la cual permite dialogar sobre los intereses iniciales de las familias. Seguidamente se continua con el desarrollo de la caracterización, conociendo de esta forma algunas de las creencias, factores protectores, factores de riesgo, tipologías, necesidades para los próximos encuentros y se logra brindar un espacio de acompañamiento a las familias. Una dificultad persistente durante el desarrollo de los encuentros en el hogar es la reprogramación debido a dificultades de último minuto de las familias para recibir el acompañamiento, como turnos para trabajar imprevistos, diligencias médicas, lo cual retrasa un poco el cronograma que uno como profesional se ha propuesto para dar cumplimiento a la totalidad de las visitas.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Fue un mes con muchos aprendizajes en cuanto a organización del tiempo, priorización de actividades, reconocimiento del territorio, puesto que hay lugares en los cuales es propicio prever un mayor cuidado ante la inseguridad y el enfrentamiento entre grupos, así como también lugares a los cuales solo

	se puede ingresar caminando, todo lo cual habla de las vivencias de las familias, las cuales al sentirse visitadas y más que visitadas acompañadas, muestran mucha gratitud, sentirse respetadas por lo que son, escuchadas, reconocidas entre su vecindario, fue de gran impacto personal, pues el recibimiento se siente acogedor. De parte del talento humano los compañeros tienen una total disposición para el trabajo en equipo, una actitud agradable, siendo un gran apoyo para el desarrollo de todas las actividades, puesto que al ser más conocedoras de los participantes, brindaron a tiempo número de contacto cuando no era posible contactar las familias por el numero registrado, así como también indicaciones en las direcciones; así mismo durante el desarrollo de los encuentros grupales todos estamos atentos a lo que se realiza en el momento, sin fragmentar dicho encuentro.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	**NOMBRES:** **Nutricionista: FAYZULLY YANCE** **AUXILIAR DE SALUD: VIVIANA CANTILLO**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante los encuentros grupales del mes de marzo de 2025, se llevó a cabo el acompañamiento y la intervención mediante la socialización de la minuta patrón y la concertación con las familias sobre los alimentos que conformarán las raciones para preparar y los refrigerios. Este proceso tuvo en cuenta tanto los alimentos disponibles en el territorio como las preferencias alimentarias de las familias. Adicionalmente, en estos encuentros se realizó la toma antropométrica a niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes, con el propósito de establecer una clasificación nutricional inicial del 100% de nuestros usuarios.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En el marco de las visitas a los hogares, el componente de salud y nutrición implementa la práctica 4, que consiste en orientar a las familias sobre la identificación temprana y el manejo adecuado de los signos de alarma en

	niñas y niños, tales como diarrea, vómito, fiebre y dificultad para respirar. Esta orientación promueve prácticas de cuidado oportunas y la adopción de tratamientos apropiados, contribuyendo así al bienestar y al desarrollo integral de los menores bajo su cuidado. Adicionalmente, para los niños, niñas y mujeres gestantes que tenían pendiente el seguimiento nutricional, se realiza la toma de medidas antropométricas en sus domicilios. Este proceso tiene como objetivo evaluar el estado nutricional del 100% de la población atendida, asegurando un enfoque integral y personalizado en la atención.
GESTIONES Y ARTICULACIONES	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo articulaciones por parte del componente de salud y nutrición.
ACTIVACIONES DE RUTA	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo activaciones de ruta por parte del componente de salud y nutrición.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MARZO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: Lina Constanza Cediel Sánchez Auxiliar pedagógico: Martha Liliana Bravo
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**UA1 NEIVA RURAL 1 :** Durante el mes de marzo, se llevaron a cabo cuatro encuentros en las fechas 6, 13, 20 y 27. Estos encuentros incluyen actividades lúdicas y pedagógicas diseñadas para facilitar la integración y adaptación de las familias al servicio. Además, se abordaron aspectos administrativos clave para asegurar la calidad del servicio, tales como: • Socialización del PQRSF (Proceso de Quejas, Reclamos, Sugerencias y Felicitaciones). • Presentación del plan de emergencias y desastres. • Información sobre las pólizas de los usuarios. • Apertura del buzón de sugerencias, entre otros. **UA2 NEIVA RURAL 1:** Se realizaron cuatro sesiones en las mismas fechas (6, 13, 20 y 27 de marzo). En estas de forma similar a la UA1, En estas sesiones, se llevaron a cabo actividades lúdicas y pedagógicas con el fin de facilitar la integración de las familias y su adaptación al servicio. También se discutieron temas administrativos esenciales para optimizar la calidad de la atención, tales como: • Socialización del PQRSF. • Actualización del plan de emergencias y desastres. • Revisión de las pólizas de los usuarios. • Habilitación del buzón de sugerencias. **UA3 NEIVA RURAL 1 :** Al igual que en las otras unidades, los encuentros en la UA3 se realizaron en las fechas 6, 13, 20 y 27 de marzo, siguiendo el mismo enfoque de actividades lúdicas y pedagógicas orientadas a la integración y adaptación de las familias. Durante estos encuentros, también se llevaron a cabo socializaciones administrativas esenciales para el buen funcionamiento del servicio, cuentos como: • Socialización del PQRSF. • Explicación del plan de emergencia • Revisión de las pólizas de los usuarios • Apertura del buzón de sugerencias. Desde una perspectiva pedagógica, estos encuentros brindan una valiosa oportunidad para identificar las necesidades particulares de cada familia, permitiendo una intervención personalizada y adaptada a sus contextos

	Específicos. La intervención se ajusta a las realidades de cada familia, garantizando un acompañamiento adecuado y eficaz. Además, durante estas sesiones, se ofrece orientación integral en áreas clave que inciden directamente en el desarrollo de los niños y la armonía familiar, tales como: • **Nutrición:** Se brindan pautas sobre hábitos alimenticios saludables y la importancia de una dieta balanceada para el desarrollo físico y cognitivo de los niños. • **Estimulación temprana:** Se promueven actividades y técnicas de estimulación sensorial y cognitiva que favorecen el desarrollo temprano de las habilidades motoras, lingüísticas y sociales de los niños. • **Disciplina positiva:** Se enseña a los cuidadores métodos de disciplina respetuosa y efectiva, que fomentan el autocontrol, la empatía y el respeto mutuo en el ambiente familiar. • **Resolución de conflictos:** Se proporcionan herramientas para manejar los conflictos familiares de manera constructiva, promoviendo la resolución pacífica y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Estos encuentros no solo se enfocan en el desarrollo de habilidades prácticas y educativas, sino que también sirven como espacios para fortalecer el vínculo afectivo entre cuidadores y niños. A través de la creación de un ambiente de confianza y respeto mutuo, se fomenta una crianza basada en los principios de **respeto, comunicación y amor,** elementos esenciales para el bienestar emocional y psicológico de los niños. Además, se promueve la creación de redes de apoyo entre las familias, lo que permite el intercambio de experiencias y el aprendizaje compartido, contribuyendo así al fortalecimiento de la comunidad en general.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se llevaron a cabo 20 acompañamientos domiciliarios, cuyo objetivo principal fue conocer a fondo a las familias, comprender su estructura y dinámicas, y obtener información sobre su lugar de residencia. Además, se hizo énfasis en el fortalecimiento de la **Práctica #15: Vivir el Territorio** identificar solo las necesidades específicas, promoviendo una mayor conexión y conocimiento del entorno en el que las familias se desarrollan. Este enfoque permite no solo identificar las necesidades específicas de cada familia, sino también crear estrategias de intervención más adecuadas a su contexto y realidad cotidiana.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	En el marco de la reflexión pedagógica, se abordan temas claves que son fundamentales para el adecuado funcionamiento del programa. Entre estos, se incluye la socialización del **contrato** y la **gratuidad.** Que ofrece el programa, lo cual que ofrece el programa, lo cual es esencial para garantizar que las familias comprendan plenamente los derechos y responsabilidades asociados a su participación. También se realizó la socialización del **protocolo PQRS** , el cual establece los procedimientos para

	Gestionar quejas, reclamos, sugerencias y felicitaciones, asegurando que los usuarios tengan un canal claro y efectivo para expresar sus inquietudes. Además, se socializó la **póliza de seguros.** Con la que cuentan los usuarios del programa EIH, con la que cuentan los usuarios del programa EIH, explicando los beneficios y coberturas que ofrece este recurso, con el fin de proporcionarles una mayor seguridad y confianza. Estas actividades fueron acompañadas por una **buena asistencia** y una **activa participación** por parte de las familias, lo que refleja su interés y compromiso con los temas tratados, y contribuye al fortalecimiento del vínculo entre el programa y la comunidad.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: VALERIA PERDOMO GARCIA
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el mes de marzo, se llevó a cabo un encuentro en cada una de las Unidades de Atención (UA) de Neiva Rural 1, con el propósito de construir de manera colectiva el pacto de convivencia. Este conversatorio tuvo como objetivo principal garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, las familias y el talento humano involucrado en el proceso.

	En este espacio, se sensibilizó e informó a los participantes sobre el derecho a la veeduría ciudadana, lo que permitió iniciar el proceso de conformación del comité de control social. De manera voluntaria, los asistentes eligieron ser parte de este comité, firmando el acta de conformación, lo que refleja su compromiso con la vigilancia y el cuidado de los derechos de la infancia en su comunidad. Además, se brindó orientación a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención disponibles para activar rutas de apoyo. Se llevó a cabo un diálogo sobre las Rutas Integrales de Atención (RIA) y se presentó el directorio interinstitucional, facilitando así el acceso a recursos y servicios que pueden beneficiar a los niños y sus familias. Una de las actividades más significativas fue la formación a las familias a través de un conversatorio se realizan preguntas relacionadas con la infancia y la crianza. Este ejercicio no solo promovió la reflexión personal, sino que también fomentó el intercambio de experiencias y aprendizajes entre los participantes, fortaleciendo así el sentido de comunidad. Al finalizar este espacio de reflexión, se invitó a los participantes a crear una cartografía de la zona donde transcurre la vida de los niños, niñas y familias. En esta actividad, se identificaron factores protectores, factores de riesgo, y se señalaron espacios comunitarios, públicos y de salud. Esta cartografía se convirtió en una herramienta visual que permitió a los participantes comprender mejor su entorno y las dinámicas que afectan a la infancia en su comunidad. Finalmente, se realizó una retroalimentación de la actividad, este encuentro no solo fue un espacio de aprendizaje, sino también un paso importante hacia la construcción de una comunidad más consciente y comprometida con el bienestar de sus niños y niñas.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se realizaron 60 visitas en el hogar, en las cuales se desarrollaron las prácticas y acciones 3-3.3 y 4- 4.4. Así mismo se logró aplicar el instrumento ficha de caracterización el cual permitió conocer las condiciones socioeconómicas de la familia.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	En el encuentro en el hogar se observó participación de las familias en especial de las progenitoras que se preocupan por la salud mental de ellas y de su familia Los aprendizajes obtenidos durante los encuentros grupales favorecieron un espacio de diálogo e intercambio de vivencias entre los participantes, lo que no solo enriqueció la comunicación y la interacción, sino que también fortaleció el

	proceso de aprendizaje colectivo. Este ambiente de colaboración permitió que cada participante compartiera sus experiencias y perspectivas, promoviendo el crecimiento tanto a nivel individual como grupal.
GESTIÓN Y ARTICULACIONES	Este mes se realizó ajustes al plan de articulación.
ACTIVACIONES DE RUTAS	No se presenta activación de ruta para el mes de Marzo
CONTROL SOCIAL	Se conforma el comité de control social con 4 participantes de la UA y se realiza la primera socialización del contrato.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	
EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Nutricionista: Erika Paola Arias Mendoza AUXILIAR DE SALUD: Adriana Mosquera
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante los encuentros grupales del mes de marzo de 2025, se llevó a cabo el acompañamiento y la intervención mediante la socialización de la minuta patrón para la vigencia y la concertación con las familias sobre los alimentos que conformarán las raciones para preparar y sobre los gustos y aceptaciones de los refrigerios de la ración Lista para el consumo. Este proceso tuvo en cuenta tanto los alimentos disponibles en el territorio como las preferencias alimentarias de las familias. Adicionalmente, en estos encuentros se realizó la toma antropométrica a niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes, con el propósito de

	establecer una clasificación nutricional inicial del 100% de nuestros usuarios de la modalidad.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En el marco de las visitas a los hogares, el componente de salud y nutrición implementa la práctica 4, que consiste en orientar a las familias sobre la identificación temprana y el manejo adecuado de los signos de alarma en niñas y niños, tales como diarrea, vómito, fiebre y dificultad para respirar. Esta orientación promueve prácticas de cuidado oportunas y la adopción de tratamientos apropiados, contribuyendo así al bienestar y al desarrollo integral de los menores bajo su cuidado. Adicionalmente, para los niños, niñas y mujeres gestantes que tenían pendiente el seguimiento nutricional, se realiza la toma de medidas antropométricas en sus domicilios. Este proceso tiene como objetivo evaluar el estado nutricional del 100% de la población atendida, asegurando un enfoque integral y personalizado en la atención.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	En relación con los encuentros grupales, se logró establecer los primeros espacios de formación para las familias participantes. Aunque al inicio mostraron cierta timidez para involucrarse, lograron integrarse al grupo y expresar sus opiniones sobre la minuta, participando activamente en la encuesta para su concertación. Durante este proceso, las familias manifestaron los alimentos que deseaban incluir en la ración para preparar y en el refrigerio. Por otro lado, el seguimiento nutricional inicial dirigido a niños, niñas y mujeres lactantes se llevó a cabo aplicando las técnicas adecuadas para garantizar una medición precisa y confiable. Finalmente, cabe destacar la receptividad y el respeto de las familias hacia los espacios de participación propuestos, lo que contribuyó al éxito de estas actividades.
GESTIONES Y ARTICULACIONES	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo articulaciones por parte del componente de salud y nutrición.
ACTIVACIONES DE RUTA	Para este periodo en la unidad de Atención no se realizaron activaciones de ruta por Desnutrición Aguda ni Moderada ni severa.
ATENCIONES PRIORIZADAS	
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MARZO DE 2025

A continuación, se presentará el informe de gestión del equipo de interdisciplinario que acompaña los servicios de educación inicial en el hogar dirigido principalmente a niñas, niños de primera infancia que permanecen durante el día bajo el cuidado de sus familias y no pueden acceder a ningún servicio de educación inicial.

PEDAGOGO	DANIEL PEÑA GÓMEZ
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
EN ENCUENTROS GRUPALES	En el mes de Marzo se desarrollaron 4 encuentros grupales de la siguiente manera: Los días 5,12,19,26 de Marzo la UA1 Prados de Sauce de 9 a 11 am; UA2 Corregimiento Caguán de 1 a 3 pm y UA3 Corregimiento Caguán de 3 a 5 pm. En los encuentros se desarrollaron la PRACTICA 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en la UDS, allí los participantes diseñaron el mapa de la unidad identificando los riesgos o los posibles riesgos que se pueden presentar en nuestra unidad de servicio, de esta manera creamos conciencia de que los participantes deben permanecer en lugar seguros y no dejarlos personas extrañas. LA PRACTICA 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, en el desarrollo del encuentro por medio de la estrategia lluvia de ideas todos los participantes diseñaron el pacto de convivencia, en donde se establecieron las normas para el buen desarrollo de los encuentros, la documentación respectiva de los participantes, asistir puntualmente a los encuentros y el desarrollo de los encuentros en el hogar. PRACTICA 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación, para el desarrollo del encuentro grupal se hizo 2 stand; stand 1 el burbujero un experimento que logró llamar la atención de todos los participantes. Stand 2 creación de cuentos por medio de imagines brindadas por el agente educativo
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En el presente mes de Marzo, se desarrollaron 20 encuentros en los hogares, el objetivo era conocer toda la familia de nuestros participantes, de igual manera nos brindaron información importante para diligenciar la ficha de caracterización de las familias, saber como esta conformada la

	familia, quien es el jefe del núcleo familiar, con quien convive y saber si nuestros participantes permanecen en hogares seguros.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La reflexión pedagógica del talento humano, se realizó el día 17 de marzo a a las 2:30 pm en la oficina de Cormidi. Desde nuestro componente pedagógico se realización actividades recreativas, rondas, canciones infantiles y actividades muy divertidas con el objetivo de hacer las agradables los encuentros grupales y en el hogar, sacar a las participantes y cuidadores de la rutina, de igual manera se los brindaron a los participantes los refrigerios, Bienestarina y RPP.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: VALERIA PERDOMO GARCIA
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el mes de marzo, se llevó a cabo un encuentro en cada una de las Unidades de Atención (UA) de Neiva Rural 2, con el propósito de construir de manera colectiva el pacto de convivencia. Este conversatorio tuvo como objetivo principal garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, las familias y el talento humano involucrado en el proceso. En este espacio, se sensibilizó e informó a los participantes sobre el derecho a la veeduría ciudadana, lo que permitió iniciar el proceso de conformación del comité de control social. De manera voluntaria, los asistentes eligieron ser parte de este comité, firmando el acta de conformación, lo que refleja su compromiso con la vigilancia y el cuidado de los derechos de la infancia en su comunidad. Además, se brindó orientación a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención disponibles para activar rutas de apoyo. Se llevó a cabo un diálogo sobre las Rutas Integrales de Atención (RIA) y se presentó el directorio interinstitucional, facilitando así el acceso a recursos y servicios que pueden beneficiar a los niños y sus familias. Una de las actividades más significativas fue la formación a las familias a través de un conversatorio se realizan preguntas relacionadas con la infancia y la crianza. Este ejercicio no solo promovió la reflexión personal, sino que también fomentó el intercambio de experiencias y aprendizajes entre los participantes, fortaleciendo así el sentido de comunidad. Al finalizar este espacio de reflexión, se invitó a los participantes a crear una cartografía de la zona donde transcurre la vida de los niños, niñas y familias. En esta actividad, se identificaron factores protectores, factores de riesgo, y se señalaron espacios comunitarios, públicos y de salud. Esta cartografía se convirtió en una herramienta visual que permitió a los participantes comprender mejor su entorno y las dinámicas que afectan a la infancia en su comunidad. Finalmente, se realizó una retroalimentación de la actividad, este encuentro

	no solo fue un espacio de aprendizaje, sino también un paso importante hacia la construcción de una comunidad más consciente y comprometida con el bienestar de sus niños y niñas.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se realizaron 60 visitas en el hogar, en las cuales se desarrollaron las prácticas y acciones 3-3.3 y 4- 4.4. Así mismo se logró aplicar el instrumento ficha de caracterización el cual permitió conocer las condiciones socioeconómicas de la familia.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	En el encuentro en el hogar se observó participación de las familias en especial de las progenitoras que se preocupan por la salud mental de ellas y de su familia Los aprendizajes obtenidos durante los encuentros grupales favorecieron un espacio de diálogo e intercambio de vivencias entre los participantes, lo que no solo enriqueció la comunicación y la interacción, sino que también fortaleció el proceso de aprendizaje colectivo. Este ambiente de colaboración permitió que cada participante compartiera sus experiencias y perspectivas, promoviendo el crecimiento tanto a nivel individual como grupal.
GESTIÓN Y ARTICULACIONES	Este mes se realizó ajustes al plan de articulación.
ACTIVACIONES DE RUTAS	En el mes de Marzo se presenta el seguimiento con el niño Alan Andrés Sanchez Macias el cual nace prematuro y es llevado a la uci de la clínica Medilaser se realiza el seguimiento psicosocial a la familia y acompañamiento a la señor Karen Yulieth Macias progenitora del niño mencionado anteriormente; la señora Karen me comenta que ya tienen el niño en la casa en plan canguro pero que va evolucionando
CONTROL SOCIAL	Se conforma el comité de control social con 4 participantes de la UA y se realiza la primera socialización del contrato.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   
EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Nutricionista: Erika Paola Arias Mendoza AUXILIAR DE SALUD: Adriana Mosquera
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante los encuentros grupales del mes de marzo de 2025, se llevó a cabo el acompañamiento y la intervención mediante la socialización de la minuta patrón para la vigencia y la concertación con las familias sobre los alimentos que conformarán las raciones para preparar y sobre los gustos y aceptaciones de los refrigerios de la ración Lista para el consumo. Este proceso tuvo en cuenta tanto los alimentos disponibles en el territorio como las preferencias alimentarias de las familias. Adicionalmente, en estos encuentros se realizó la toma antropométrica a niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes, con el propósito de establecer una clasificación nutricional inicial del 100% de nuestros usuarios de la modalidad.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En el marco de las visitas a los hogares, el componente de salud y nutrición implementa la práctica 4, que consiste en orientar a las familias sobre la identificación temprana y el manejo adecuado de los signos de alarma en niñas y niños, tales como diarrea, vómito, fiebre y dificultad para respirar. Esta orientación promueve prácticas de cuidado oportunas y la adopción de tratamientos apropiados, contribuyendo así al bienestar y al desarrollo integral de los menores bajo su cuidado.

	Adicionalmente, para los niños, niñas y mujeres gestantes que tenían pendiente el seguimiento nutricional, se realiza la toma de medidas antropométricas en sus domicilios. Este proceso tiene como objetivo evaluar el estado nutricional del 100% de la población atendida, asegurando un enfoque integral y personalizado en la atención. Se realiza acompañamiento en el hogar al niño ALAN ANDRES SANCHEZ MACIAS post- egreso de hospitalización por prematures. El niño se encuentra en buenas condiciones, solo que tiene aislamiento preventivo por su prematures, se recomienda continuar con el plan canguro.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	En relación con los encuentros grupales, se logró establecer los primeros espacios de formación para las familias participantes. Aunque al inicio mostraron cierta timidez para involucrarse, lograron integrarse al grupo y expresar sus opiniones sobre la minuta, participando activamente en la encuesta para su concertación. Durante este proceso, las familias manifestaron los alimentos que deseaban incluir en la ración para preparar y en el refrigerio. Por otro lado, el seguimiento nutricional inicial dirigido a niños, niñas y mujeres lactantes se llevó a cabo aplicando las técnicas adecuadas para garantizar una medición precisa y confiable. Finalmente, cabe destacar la receptividad y el respeto de las familias hacia los espacios de participación propuestos, lo que contribuyó al éxito de estas actividades.
GESTIONES Y ARTICULACIONES	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo articulaciones por parte del componente de salud y nutrición.
ACTIVACIONES DE RUTA	Para este periodo en la unidad de Atención no se realizaron activaciones de ruta por Desnutrición Aguda ni Moderada ni severa.
ATENCIONES PRIORIZADAS	
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MARZO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: LEIDY JOHANA OSORIO Auxiliar pedagógico: ANABEL VALBUENA
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el mes de marzo se realizaron 4 acompañamientos grupales donde se desarrollaron las siguientes PRACTICA 15: Tomas medidas adecuadas para prevenir accidentes en la UDS. A través de la estrategia de la elaboración del mapa de la unidad los participantes lograron identificar el riesgo que hay o se pueden presentar en la UA. De esta práctica los cuidadores y las familias, están contribuyendo para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro sobre los posibles accidentes que pueden afectar su vida o integridad. PRACTICA 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. A través de la estrategia lluvia de ideas se realizó la construcción colectiva del pacto de convivencia, cuyo objetivo es dar y garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, mujer gestantes, familias y talento humano PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Se realizaron varias actividades creativas y lúdicas donde los participantes realizaron rondas, juegos tradicionales y narración de cuentos infantiles Durante las actividades propuestas se evidencio la participación activa de los participantes y cuidadores.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de marzo se realizó acompañamiento a las familias participantes del programa educación inicial en el hogar, donde se socializo la ficha socifamiliar, la cual nos permitió recopilar información clara y real como también identificar los aspectos a fortalecer o mejorar durante la atención de manera pertinente y que contribuya con el desarrollo integral de los niños, niñas, gestantes y sus familias.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante el mes de marzo se logró la intencionalidad de los encuentros pedagógicos evidenciando el compromiso y la participación activa de los niños, niñas, personas gestantes y sus familias fortaleciendo los vínculos afectivos. En los acompañamientos en el hogar se logró conocer las condiciones del grupo familiar al cual vamos a atender a través del acompañamiento pedagógico, psicosocial, salud y nutrición que ofrecen el programa de EIH En pro de garantizar los derechos de todos, brindar atención oportuna, pertinente y contextualizada.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: MONICA POLO SANCHEZ
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el mes de marzo se realizó 1 encuentro por cada UA de Neiva Rural 3. Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación. Se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional. Luego se realiza la respectiva formación a familias, por medio de una actividad llamada el baúl de los recuerdos, se rotó una cajita la cual contenía preguntas relacionadas con el tema, cada participante iba sacando una pregunta y reflexionando sobre la misma. ¿Qué entiende por primera infancia, familia, desarrollo infantil?, ¿Qué prácticas de crianza que utilizaron sus padres lo ha marcado positiva y negativamente?, ¿cómo lo corregían o castigaban de niño?, ¿Qué le gustaba hacer de niño?, ¿cómo los hacían sentir especial y amado?, ¿A que jugaban cuando era pequeño? Una vez finalizado este espacio de reflexión, se invita a los participantes a crear la cartografia de la zona donde transcurre la vida

	de los niño, niñas y familias, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se realizaron 60 visitas en el hogar, en las cuales se desarrollaron las prácticas y acciones 3-3.3 y 4- 4.4. Así mismo se logró aplicar el instrumento ficha de caracterización el cual permitió conocer las condiciones socioeconómicas de la familia.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante los encuentros en los hogares se presentó dificultad con algunas familias al momento de realizar la visita, ya que se concertaba con anterioridad, pero al momento de llegar a la casa la familia no estaba o se les había olvidado. Se evidencio disposición y participación de las familias durante el encuentro en el hogar, así mismo se observó un impacto significativo en los demás miembros de la familia, favoreciendo las condiciones de participación y asistencia a las actividades desarrolladas dentro de la modalidad. En las familias, se observa un interés por mejorar las condiciones psicosociales de los participantes y de su entorno cercano. Los aprendizajes obtenidos durante los encuentros grupales posibilitaron el dialogo e intercambio de vivencias entre los participantes, mejorando la comunicación, interacción y aprendizaje. Las personas que estuvieron en los encuentros expresaron lo valioso que es el programa para ellos ya que a través de este fortalecen su sentido de corresponsabilidad.
GESTIÓN Y ARTICULACIONES	Este mes se realizó ajustes al plan de articulación.
ACTIVACIONES DE RUTAS	Se hace un reporte por presunto hecho de violencia física a un niño de la unidad Neiva Rural 3. Se realizó acompañamiento psicosocial a la progenitora y se hace envío del informe correspondiente a la EAS.
CONTROL SOCIAL	Se conforma el comité de control social con 4 participantes de la UA y se realiza la primera socialización del contrato.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Nutricionista: Erika Paola Arias Mendoza AUXILIAR DE SALUD: Adriana Mosquera
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante los encuentros grupales del mes de marzo de 2025, se llevó a cabo el acompañamiento y la intervención mediante la socialización de la minuta patrón para la vigencia y la concertación con las familias sobre los alimentos que conformarán las raciones para preparar y sobre los gustos y aceptaciones de los refrigerios de la ración Lista para el consumo. Este proceso tuvo en cuenta tanto los alimentos disponibles en el territorio como las preferencias alimentarias de las familias. Adicionalmente, en estos encuentros se realizó la toma antropométrica a niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes, con el propósito de establecer una clasificación nutricional inicial del 100% de nuestros usuarios de la modalidad.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En el marco de las visitas a los hogares, el componente de salud y nutrición implementa la práctica 4, que consiste en orientar a las familias sobre la identificación temprana y el manejo adecuado de los signos de alarma en niñas y niños, tales como diarrea, vómito, fiebre y dificultad para respirar. Esta orientación promueve prácticas de cuidado oportunas y la adopción de tratamientos apropiados, contribuyendo así al bienestar y al desarrollo integral de los menores bajo su cuidado.

	Adicionalmente, para los niños, niñas y mujeres gestantes que tenían pendiente el seguimiento nutricional, se realiza la toma de medidas antropométricas en sus domicilios. Este proceso tiene como objetivo evaluar el estado nutricional del 100% de la población atendida, asegurando un enfoque integral y personalizado en la atención.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	En relación con los encuentros grupales, se logró establecer los primeros espacios de formación para las familias participantes. Aunque al inicio mostraron cierta timidez para involucrarse, lograron integrarse al grupo y expresar sus opiniones sobre la minuta, participando activamente en la encuesta para su concertación. Durante este proceso, las familias manifestaron los alimentos que deseaban incluir en la ración para preparar y en el refrigerio. Por otro lado, el seguimiento nutricional inicial dirigido a niños, niñas y mujeres lactantes se llevó a cabo aplicando las técnicas adecuadas para garantizar una medición precisa y confiable. Finalmente, cabe destacar la receptividad y el respeto de las familias hacia los espacios de participación propuestos, lo que contribuyó al éxito de estas actividades.
GESTIONES Y ARTICULACIONES	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo articulaciones por parte del componente de salud y nutrición.
ACTIVACIONES DE RUTA	Para este periodo en la unidad de Atención no se realizaron activaciones de ruta por Desnutrición Aguda ni Moderada ni severa.
ATENCIONES PRIORIZADAS	
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MARZO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: ALIX INES PENAGOS ROJAS Auxiliar pedagógico: ODETTE JOHANA MOTTA PORTILLA
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el mes de marzo se realizaron 4 acompañamientos grupales donde se desarrollaron las siguientes PRACTICA 15: Tomas medidas adecuadas para prevenir accidentes en la UDS. A través de la estrategia de la elaboración del mapa de la unidad los participantes lograron identificar el riesgo que hay o se pueden presentar en la UA. De esta práctica los cuidadores y las familias, están contribuyendo para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro sobre los posibles accidentes que pueden afectar su vida o integridad. PRACTICA 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. A través de la estrategia lluvia de ideas se realizó la construcción colectiva del pacto de convivencia, cuyo objetivo es dar y garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, mujer gestantes, familias y talento humano PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Se realizaron varias actividades creativas y lúdicas donde los participantes realizaron rondas, juegos tradicionales y narración de cuentos infantiles Durante las actividades propuestas se evidencio la participación activa de los participantes y cuidadores.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de marzo se realizó acompañamiento a las familias participantes del programa educación inicial en el hogar, donde se socializo la ficha socifamiliar, la cual nos permitió recopilar información clara y real como también identificar los aspectos a fortalecer o mejorar durante la atención de manera pertinente y que contribuya con el desarrollo integral de los niños, niñas, gestantes y sus familias.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante el mes de marzo se logró la intencionalidad de los encuentros pedagógicos evidenciando el compromiso y la participación activa de los niños, niñas, personas gestantes y sus familias fortaleciendo los vínculos afectivos. En los acompañamientos en el hogar se logró conocer las condiciones del grupo familiar al cual vamos a atender a través del acompañamiento pedagógico, psicosocial, salud y nutrición que ofrecen el programa de EIH En pro de garantizar los derechos de todos, brindar atención oportuna, pertinente y contextualizada.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: VALERIA PERDOMO GARCIA
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el mes de marzo, se llevó a cabo un encuentro en cada una de las Unidades de Atención (UA) de Neiva Rural 5, con el propósito de construir de manera colectiva el pacto de convivencia. Este conversatorio tuvo como objetivo principal garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, las familias y el talento humano involucrado en el proceso. En este espacio, se sensibilizó e informó a los participantes sobre el derecho a la veeduría ciudadana, lo que permitió iniciar el proceso de conformación del comité de control social. De manera voluntaria, los asistentes eligieron ser parte de este comité, firmando el acta de conformación, lo que refleja su compromiso con la vigilancia y el cuidado de los derechos de la infancia en su comunidad. Además, se brindó orientación a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención disponibles para activar rutas de apoyo. Se llevó a cabo un diálogo sobre las Rutas Integrales de Atención (RIA) y se presentó el directorio interinstitucional, facilitando así el acceso a recursos y servicios que pueden beneficiar a los niños y sus familias. Una de las actividades más significativas fue la formación a las familias a través de un conversatorio se realizan preguntas relacionadas con la infancia y la crianza. Este ejercicio no solo promovió la reflexión personal, sino que también fomentó el intercambio de experiencias y aprendizajes entre los participantes, fortaleciendo así el sentido de comunidad. Al finalizar este espacio de reflexión, se invitó a los participantes a crear una cartografía de la zona donde transcurre la vida de los niños, niñas y familias. En esta actividad, se identificaron factores protectores, factores de riesgo, y se señalaron espacios comunitarios, públicos y de salud. Esta cartografía se convirtió en una herramienta visual que permitió a los participantes comprender mejor su entorno y las dinámicas que afectan a la infancia en su comunidad. Finalmente, se realizó una retroalimentación de la actividad, este encuentro no solo fue un espacio de aprendizaje, sino también un paso importante hacia la construcción de una comunidad más consciente y comprometida con el bienestar de sus niños y niñas.

ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se realizaron 60 visitas en el hogar, en las cuales se desarrollaron las prácticas y acciones 3-3.3 y 4- 4.4. Así mismo se logró aplicar el instrumento ficha de caracterización el cual permitió conocer las condiciones socioeconómicas de la familia.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	En el mes de marzo en los encuentros en el hogar se presentaron dificultades con algunas familias con las que se concertaba el día y la hora de la visita y en el momento de llegar a la vivienda la persona no se encontraba por tanto se debía realizar dos o tres visitas mas para lograr exitosamente el proceso. En el encuentro en el hogar se observó participación de las familias en especial de las progenitoras que se preocupan por la salud mental de ellas y de su familia Los aprendizajes obtenidos durante los encuentros grupales favorecieron un espacio de diálogo e intercambio de vivencias entre los participantes, lo que no solo enriqueció la comunicación y la interacción, sino que también fortaleció el proceso de aprendizaje colectivo. Este ambiente de colaboración permitió que cada participante compartiera sus experiencias y perspectivas, promoviendo el crecimiento tanto a nivel individual como grupal.
GESTIÓN Y ARTICULACIONES	Este mes se realizó ajustes al plan de articulación.
ACTIVACIONES DE RUTAS	No se presenta activación de ruta para el mes de Marzo
CONTROL SOCIAL	Se conforma el comité de control social con 4 participantes de la UA y se realiza la primera socialización del contrato.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Nutricionista: Erika Paola Arias Mendoza AUXILIAR DE SALUD: Adriana Mosquera
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante los encuentros grupales del mes de marzo de 2025, se llevó a cabo el acompañamiento y la intervención mediante la socialización de la minuta patrón para la vigencia y la concertación con las familias sobre los alimentos que conformarán las raciones para preparar y sobre los gustos y aceptaciones de los refrigerios de la ración Lista para el consumo. Este proceso tuvo en cuenta tanto los alimentos disponibles en el territorio como las preferencias alimentarias de las familias. Adicionalmente, en estos encuentros se realizó la toma antropométrica a niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes, con el propósito de establecer una clasificación nutricional inicial del 100% de nuestros usuarios de la modalidad.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En el marco de las visitas a los hogares, el componente de salud y nutrición implementa la práctica 4, que consiste en orientar a las familias sobre la identificación temprana y el manejo adecuado de los signos de alarma en niñas y niños, tales como diarrea, vómito, fiebre y dificultad para respirar. Esta orientación promueve prácticas de cuidado oportunas y la adopción de tratamientos apropiados, contribuyendo así al bienestar y al desarrollo integral de los menores bajo su cuidado. Adicionalmente, para los niños, niñas y mujeres gestantes que tenían pendiente el seguimiento nutricional, se realiza la toma de medidas antropométricas en sus domicilios. Este proceso tiene como objetivo evaluar el estado nutricional del 100% de la población atendida, asegurando un enfoque integral y personalizado en la atención.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	En relación con los encuentros grupales, se logró establecer los primeros espacios de formación para las familias participantes. Aunque al inicio mostraron cierta timidez para involucrarse, lograron integrarse al grupo y expresar sus opiniones sobre la minuta, participando activamente en la encuesta para su concertación. Durante este proceso, las familias manifestaron los alimentos que deseaban incluir en la ración para preparar y en el refrigerio. Por otro lado, el seguimiento nutricional inicial dirigido a niños, niñas y mujeres lactantes se llevó a cabo aplicando las técnicas adecuadas para garantizar una medición precisa y confiable. Finalmente, cabe destacar la receptividad y el respeto de las familias hacia los espacios de participación propuestos, lo que contribuyó al éxito de estas actividades.
GESTIONES Y ARTICULACIONES	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo articulaciones por parte del componente de salud y nutrición.
ACTIVACIONES DE RUTA	Para este periodo en la unidad de Atención no se realizaron activaciones de ruta por Desnutrición Aguda ni Moderada ni severa.
ATENCIONES PRIORIZADAS	

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MARZO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: MARIA FERNADA VANEGAS GOMEZ Auxiliar pedagógico: MARIA JOSE TRUJILLO ORTEGA
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el mes de marzo, se llevaron a cabo 4 encuentros grupales por cada unidad de atención con madres gestantes, lactantes, niños y niñas, el día miércoles con los siguientes horarios UA 1 7:45 a 9:45 am, UA 2 de 10:00 am a 12:00 m, UA 3 de 2:30 a 4:30 pm, con el propósito de fortalecer los vínculos familiares, fomentar el aprendizaje a través del juego y promover hábitos de cuidado en la crianza. Se organizaron experiencias de juego, narraciones, cantos y lecturas para estimular el desarrollo integral de los niños desde la gestación. Los cuidadores principales participaron activamente en la exploración de entornos y objetos, promoviendo la interacción y el disfrute del aprendizaje; se abordaron temas relacionados con la convivencia entre hermanos, la importancia de establecer normas y límites, y la mediación de conflictos sin recurrir a castigos desproporcionados. Las madres reflexionaron sobre sus propias experiencias de infancia y la necesidad de actuar con paciencia y comprensión Se brindaron estrategias para la prevención de accidentes en el hogar, el fortalecimiento de hábitos de higiene y la promoción de una alimentación adecuada según las necesidades de los niños. Se destacó la importancia de la lactancia materna y su impacto positivo en la salud de los pequeños. Cabe resaltar que durante los encuentros grupales en cada unidad de atención se hizo entrega a cada participante de su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta patrón. De igual forma se realizo la entrega del RPP y bienestarina a los participantes vinculados. Recibiendo con satisfacción los alimentos entregados.

ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de marzo se realizaron 20 encuentros en la residencia de los participantes ubicados en la comuna 6 de Neiva, las cuales estuvieron orientadas a fortalecer el vínculo familiar, mejorar la convivencia y promover estrategias para abordar problemáticas identificadas en el entorno (caracterización familiar). Se implementaron acciones para evaluar la dinámica familiar, condiciones de habitabilidad y reconociendo las particularidades de los participantes, para establecer un plan de acción acorde a las necesidades identificadas. Se evidencio una buena comunicación entre los miembros de las familias participantes, la identificación de factores de riesgo en algunos hogares que permitió la implementación de medidas preventivas y el fortalecimiento de redes de apoyo para el acompañamiento de casos identificados como prioritarios. Se destacaron acciones implementadas que han tenido un impacto positivo en la convivencia familiar y también en la identificación de los factores de riesgo en el hogar. Se hicieron compromisos con los participantes y se les notifico que cada mes se les estará realizando el acompañamiento en el hogar por un profesional del talento humano, teniendo en cuenta que se acordará fecha y hora de dicha visita.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Las actividades fueron bien recibidas por las madres y acudientes, quienes participaron con entusiasmo y mostraron interés en seguir aprendiendo sobre estrategias de crianza. A través de juegos y dinámicas se evidenció que los participantes adquirieron conocimientos valiosos para aplicar en sus hogares. En este sentido, los encuentros grupales de marzo representaron una oportunidad significativa para fortalecer la crianza positiva, la convivencia familiar y la salud de los niños y las niñas.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: TANIA YOMALY TOVAR TOVAR
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el mes de marzo se logra realizar los encuentros grupales con las tres UA, desarrollándose de forma participativa y proyectiva la identificación de sentidos conociendo las concepciones, imaginarios y expectativas de las familias con respecto a ¿Qué es el desarrollo integral?, ¿para qué sirve la educación inicial? ¿Cómo son las niñas y los niños? ¿Cómo son las familias?, todo esto en el marco del desarrollo de la caracterización, aplicándose también el formato de ficha de caracterización socio familiar, siendo este un mes de reconocimiento, observación, escucha activa, de todo lo que sucedió durante los encuentros. Además, se socializa a las familias el protocolo y la importancia del registro civil de nacimiento, también se construye con los participantes el pacto de convivencia, se establece el comité de control social por cada UA, sensibilizándose a las familias sobre la importancia de participar, apoyar, vigilar y estar atentos a los programas estatales en los que participan, realizándose la firma del acta de conformación de los comités de control social. Se socializan a las familias las rutas de actuación ante algún presunto hecho de vulneración, inobservancia hacia los niños, niñas y mujeres, así como ante un hecho de violencia intrafamiliar. Seguidamente se socializa el directorio con las líneas de atención de diferentes instituciones ante emergencias, denuncias, tales como las líneas del ICBF a nivel local y nacional, casa de justicia, policía de infancia y adolescencia, entre otras.

ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se logran desarrollar durante el mes de marzo 20 encuentros en el hogar, realizándose un reconocimiento cercano del territorio, así como también de las familias. Durante los encuentros se inicia con una actividad llamada "toma lo que necesites hoy" la cual permite dialogar sobre los intereses iniciales de las familias. Seguidamente se continua con el desarrollo de la caracterización, conociendo de esta forma algunas de las creencias, factores protectores, factores de riesgo, tipologías, necesidades para los próximos encuentros y se logra brindar un espacio de acompañamiento a las familias. Una dificultad persistente durante el desarrollo de los encuentros en el hogar es la reprogramación debido a dificultades de último minuto de las familias para recibir el acompañamiento, como turnos para trabajar imprevistos, diligencias médicas, lo cual retrasa un poco el cronograma que uno como profesional se ha propuesto para dar cumplimiento a la totalidad de las visitas.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Fue un mes con muchos aprendizajes en cuanto a organización del tiempo, priorización de actividades, reconocimiento del territorio, puesto que hay lugares en los cuales es propicio prever un mayor cuidado ante la inseguridad y el enfrentamiento entre grupos, así como también lugares a los cuales solo se puede ingresar caminando, todo lo cual habla de las vivencias de las familias, las cuales al sentirse visitadas y más que visitadas acompañadas, muestran mucha gratitud, sentirse respetadas por lo que son, escuchadas, reconocidas entre su vecindario, fue de gran impacto personal, pues el recibimiento se siente acogedor. De parte del talento humano las agentes educativas tienen una total disposición para el trabajo en equipo, una actitud agradable, siendo un gran apoyo para el desarrollo de todas las actividades, puesto que al ser más conocedoras de los participantes, brindaron a tiempo número de contacto cuando no era posible contactar las familias por el numero registrado, así como también indicaciones en las direcciones; así mismo durante el desarrollo de los encuentros grupales todos estamos atentos a lo que se realiza en el momento, sin fragmentar dicho encuentro.
GESTIÓN Y ARTICULACIONES	Se realiza ajuste al plan de articulación institucional.
ACTIVACIONES DE RUTAS	Durante el mes de marzo de 2025 no se presentaron situaciones de presunta vulneración de derechos por lo cual no se realizaron activaciones de ruta por parte el equipo de trabajo.

CONTROL SOCIAL	Se realiza la elección de un representante por cada UA, realizándose la conformación del Comité de Control Social.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Nutricionista: FAYZULLY YANCE AUXILIAR DE SALUD: VIVIANA CANTILLO
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante los encuentros grupales del mes de marzo de 2025, se llevó a cabo el acompañamiento y la intervención mediante la socialización de la minuta patrón y la concertación con las familias sobre los alimentos que conformarán la ración para preparar y los refrigerios. Este proceso tuvo en cuenta tanto los alimentos disponibles en el territorio como las preferencias alimentarias de las familias. Adicionalmente, en estos encuentros se realizó la toma antropométrica a niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes, con el propósito de establecer una clasificación nutricional inicial del 100% de nuestros usuarios.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En el marco de las visitas a los hogares, el componente de salud y nutrición implementa la práctica 4, que consiste en orientar a las familias sobre la identificación temprana y el manejo adecuado de los signos de alarma en niñas y niños, tales como diarrea, vómito, fiebre y dificultad para respirar. Esta orientación promueve prácticas de cuidado oportunas y la adopción de tratamientos apropiados, contribuyendo así al bienestar y al desarrollo integral de los menores bajo su cuidado. Adicionalmente, para los niños, niñas y mujeres gestantes que tenían pendiente el seguimiento nutricional, se realiza la toma de medidas antropométricas en sus domicilios. Este proceso tiene como objetivo

	evaluar el estado nutricional del 100% de la población atendida, asegurando un enfoque integral y personalizado en la atención.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	En relación con los encuentros grupales, se logró establecer los primeros espacios de formación para las familias participantes. Aunque al inicio mostraron cierta timidez para involucrarse, lograron integrarse al grupo y expresar sus opiniones sobre la minuta, participando activamente en la encuesta para su concertación. Durante este proceso, las familias manifestaron los alimentos que deseaban incluir en la ración para preparar y en el refrigerio. Por otro lado, el seguimiento nutricional inicial dirigido a niños, niñas y mujeres lactantes se llevó a cabo aplicando las técnicas adecuadas para garantizar una medición precisa y confiable. Finalmente, cabe destacar la receptividad y el respeto de las familias hacia los espacios de participación propuestos, lo que contribuyó al éxito de estas actividades.
GESTIONES Y ARTICULACIONES	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo articulaciones por parte del componente de salud y nutrición.
ACTIVACIONES DE RUTA	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo activaciones de ruta por parte del componente de salud y nutrición.
ATENCIONES PRIORIZADAS	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo atenciones priorizadas por parte del componente de salud y nutrición.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 31 DE MARZO DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: Eliana Liceth Camacho Cadena Auxiliar pedagógico: Yisela Cruz Rivera
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**UA1 (Semillas sabias de amor 1 Las margaritas):** Durante el mes de marzo, se llevaron a cabo cuatro encuentros en las fechas 6, 13, 20 y 27. Estos encuentros incluyen actividades lúdicas y pedagógicas diseñadas para facilitar la integración y adaptación de las familias al servicio. Además, se abordaron aspectos administrativos clave para asegurar la calidad del servicio, tales como: • Socialización del PQRSF (Proceso de Quejas, Reclamos, Sugerencias y Felicitaciones). • Presentación del plan de emergencias y desastres. • Información sobre las pólizas de los usuarios. • Apertura del buzón de sugerencias, entre otros. **UA2 (Semillas sabias de amor 1 Las margaritas):** De forma similar a la UA1, se realizaron cuatro sesiones en las mismas fechas (6 , 13 , 20 y 27 de marzo) . En estas De forma similar a la UA1, se realizaron cuatro sesiones en las mismas fechas (6, 13, 20 y 27 de marzo). En estas sesiones, se llevaron a cabo actividades lúdicas y pedagógicas con el fin de facilitar la integración de las familias y su adaptación al servicio. También se discutieron temas administrativos esenciales para optimizar la calidad de la atención, tales como: • Socialización del PQRSF. • Actualización del plan de emergencias y desastres. • Revisión de las pólizas de los usuarios. • Habilitación del buzón de sugerencias. **UA3 (Semillas sabias de amor 1 Las margaritas):** Al igual que en las otras Al igual que en las otras unidades, los encuentros en la UA3 se realizaron en las fechas 6, 13, 20 y 27 de marzo, siguiendo el mismo enfoque de actividades lúdicas y pedagógicas orientadas a la integración y adaptación de las familias. Durante estos encuentros, también se llevaron a cabo socializaciones administrativas esenciales para el buen funcionamiento del servicio, cuentos como: • Socialización del PQRSF. • Explicación del plan de emergencia • Revisión de las pólizas de los usuarios • Apertura del buzón de sugerencias. Desde una perspectiva pedagógica, estos encuentros brindan una valiosa oportunidad para identificar las necesidades particulares de cada familia, permitiendo una intervención personalizada y adaptada a sus contextos

	específicos. La intervención se ajusta a las realidades de cada familia, garantizando un acompañamiento adecuado y eficaz. Además, durante estas sesiones, se ofrece orientación integral en áreas clave que inciden directamente en el desarrollo de los niños y la armonía familiar, tales como: • **Nutrición:** Se brindan pautas sobre hábitos alimenticios saludables y la importancia de una dieta balanceada para el desarrollo físico y cognitivo de los niños. • **Estimulación temprana:** Se promueven actividades y técnicas de estimulación sensorial y cognitiva que favorecen el desarrollo temprano de las habilidades motoras, lingüísticas y sociales de los niños. • **Disciplina positiva:** Se enseña a los cuidadores métodos de disciplina respetuosa y efectiva, que fomentan el autocontrol, la empatía y el respeto mutuo en el ambiente familiar. • **Resolución de conflictos:** Se proporcionan herramientas para manejar los conflictos familiares de manera constructiva, promoviendo la resolución pacífica y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Estos encuentros no solo se enfocan en el desarrollo de habilidades prácticas y educativas, sino que también sirven como espacios para fortalecer el vínculo afectivo entre cuidadores y niños. A través de la creación de un ambiente de confianza y respeto mutuo, se fomenta una crianza basada en los principios de **respeto, comunicación y amor** , elementos esenciales para el bienestar emocional y psicológico de los niños. Además, se promueve la creación de redes de apoyo entre las familias, lo que permite el intercambio de experiencias y el aprendizaje compartido, contribuyendo así al fortalecimiento de la comunidad en general.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se llevaron a cabo 20 acompañamientos domiciliarios, cuyo objetivo principal fue conocer a fondo a las familias, comprender su estructura y dinámicas, y obtener información sobre su lugar de residencia. Además, se hizo énfasis en el fortalecimiento de la **Práctica #15: Vivir el Territorio** identificar solo las necesidades específicas, promoviendo una mayor conexión y conocimiento del entorno en el que las familias se desarrollan. Este enfoque permite no solo identificar las necesidades específicas de cada familia, sino también crear estrategias de intervención más adecuadas a su contexto y realidad cotidiana.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	En el marco de la reflexión pedagógica, se abordan temas claves que son fundamentales para el adecuado funcionamiento del programa. Entre estos, se incluye la socialización del **contrato** y la **gratuidad.** que ofrece el programa, lo cual que ofrece el programa, lo cual es esencial para garantizar que las familias comprendan plenamente los derechos y responsabilidades asociados a su participación. También se realizó la socialización del **protocolo PQRS** , el cual establece los procedimientos para

	gestionar quejas, reclamos, sugerencias y felicitaciones, asegurando que los usuarios tengan un canal claro y efectivo para expresar sus inquietudes. Además, se socializó la **póliza de seguros.** con la que cuentan los usuarios del programa EIH ,con la que cuentan los usuarios del programa EIH, explicando los beneficios y coberturas que ofrece este recurso, con el fin de proporcionarles una mayor seguridad y confianza. Estas actividades fueron acompañadas por una **buena asistencia** y una **activa participación** por parte de las familias, lo que refleja su interés y compromiso con los temas tratados, y contribuye al fortalecimiento del vínculo entre el programa y la comunidad.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: MONICA POLO SANCHEZ
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el mes de marzo se realizó 1 encuentro por cada UA de Semillas Sabias de Amor 1. Se realiza la construcción colectiva del pacto de convivencia, por medio de un conversatorio, cuyo objetivo es dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños, familias y talento humano. Se sensibiliza e informa sobre el derecho a la veeduría ciudadana, realizando el proceso de conformación del comité de control social, en

	donde de manera voluntaria los participantes eligen ser parte del comité firmando el acta de conformación. Se orientan a las familias sobre los diferentes entes y líneas de atención frente a las activaciones de ruta, así mismo se realiza un dialogo sobre las RIA y el directorio interinstitucional. Luego se realiza la respectiva formación a familias, por medio de una actividad llamada el baúl de los recuerdos, se rotó una cajita la cual contenía preguntas relacionadas con el tema, cada participante iba sacando una pregunta y reflexionando sobre la misma. ¿Qué entiende por primera infancia, familia, desarrollo infantil?, ¿Qué prácticas de crianza que utilizaron sus padres lo ha marcado positiva y negativamente?, ¿cómo lo corregían o castigaban de niño?, ¿Qué le gustaba hacer de niño?, ¿cómo los hacían sentir especial y amado?, ¿A que jugaban cuando era pequeño? Una vez finalizado este espacio de reflexión, se invita a los participantes a crear la cartografia de la zona donde transcurre la vida de los niño, niñas y familias, identificando factores protectores, factores de riesgo, espacios comunitarios, públicos, sagrados, salud, entre otras. Se realiza retroalimentación de la actividad.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se realizaron 60 visitas en el hogar, en las cuales se desarrollaron las prácticas y acciones 3-3.3 y 4- 4.4. Así mismo se logró aplicar el instrumento ficha de caracterización el cual permitió conocer las condiciones socioeconómicas de la familia.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante los encuentros en los hogares se presentó dificultad con algunas familias al momento de realizar la visita, ya que se concertaba con anterioridad, pero al momento de llegar a la casa la familia no estaba o se les había olvidado. Se evidencio disposición y participación de las familias durante el encuentro en el hogar, así mismo se observó un impacto significativo en los demás miembros de la familia, favoreciendo las condiciones de participación y asistencia a las actividades desarrolladas dentro de la modalidad. Para algunas familias el desplazamiento hasta el lugar de encuentro es largo y las condiciones del trayecto son poco favorables (trocha, cruce de quebradas, lluvias que afectan la carretera). Con todo esto las familias llegan semanalmente a los encuentros. En las familias, se observa un interés por mejorar las condiciones psicosociales de los participantes y de su entorno cercano. Los aprendizajes obtenidos durante los encuentros grupales posibilitaron el dialogo e intercambio de vivencias entre los participantes, mejorando la comunicación, interacción y aprendizaje.

	Las personas que estuvieron en los encuentros expresaron lo valioso que es el programa para ellos ya que a través de este fortalecen su sentido de corresponsabilidad.
GESTIÓN Y ARTICULACIONES	Este mes se realizó ajustes al plan de articulación.
ACTIVACIONES DE RUTAS	No se realizó activación de rutas.
CONTROL SOCIAL	Se conforma el comité de control social con 4 participantes de la UA y se realiza la primera socialización del contrato.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Nutricionista: ERIKA PAOLA ARIAS AUXILIAR DE SALUD: ADRIANA MARIA MOSQUERA
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante los encuentros grupales del mes de marzo de 2025, se llevó a cabo el acompañamiento y la intervención mediante la socialización de la minuta patrón para la vigencia y la concertación con las familias sobre los alimentos que conformarán las raciones para preparar y sobre los gustos y aceptaciones de los refrigerios de la ración Lista para el consumo. Este proceso tuvo en cuenta tanto los alimentos disponibles en el territorio como las preferencias alimentarias de las familias. Adicionalmente, en estos encuentros se realizó la toma antropométrica a niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes, con el propósito de establecer una clasificación nutricional inicial del 100% de nuestros usuarios de la modalidad.

ENCUENTROS EN EL HOGAR	En el marco de las visitas a los hogares, el componente de salud y nutrición implementa la práctica 4, que consiste en orientar a las familias sobre la identificación temprana y el manejo adecuado de los signos de alarma en niñas y niños, tales como diarrea, vómito, fiebre y dificultad para respirar. Esta orientación promueve prácticas de cuidado oportunas y la adopción de tratamientos apropiados, contribuyendo así al bienestar y al desarrollo integral de los menores bajo su cuidado. Adicionalmente, para los niños, niñas y mujeres gestantes que tenían pendiente el seguimiento nutricional, se realiza la toma de medidas antropométricas en sus domicilios. Este proceso tiene como objetivo evaluar el estado nutricional del 100% de la población atendida, asegurando un enfoque integral y personalizado en la atención.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	En relación con los encuentros grupales, se logró establecer los primeros espacios de formación para las familias participantes. Aunque al inicio mostraron cierta timidez para involucrarse, lograron integrarse al grupo y expresar sus opiniones sobre la minuta, participando activamente en la encuesta para su concertación. Durante este proceso, las familias manifestaron los alimentos que deseaban incluir en la ración para preparar y en el refrigerio. Por otro lado, el seguimiento nutricional inicial dirigido a niños, niñas y mujeres lactantes se llevó a cabo aplicando las técnicas adecuadas para garantizar una medición precisa y confiable. Finalmente, cabe destacar la receptividad y el respeto de las familias hacia los espacios de participación propuestos, lo que contribuyó al éxito de estas actividades.
GESTIONES Y ARTICULACIONES	Durante el mes de marzo, no se llevaron a cabo articulaciones por parte del componente de salud y nutrición.
ACTIVACIONES DE RUTA	Para este periodo en la unidad de Atención no se realizaron activaciones de ruta por Desnutrición Aguda ni Moderada ni severa.
ATENCIONES PRIORIZADAS	
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 